

Les besoins psycho-affectifs du jeune enfant

H. Marquié-Dubié

Maitre de conférences en
psychologie

Faculté d'Education – Université de
Montpellier



Préambule

« La science est œuvre humaine et non destin
implacable »

I. Prigogine et I. Stengers

Développement et effets du milieu (théorie)

- Le développement des compétences est en rapport avec ce qu'offre le milieu au moment où une capacité devient opérationnelle.
- Notion de période sensible : certaines compétences ne peuvent être développées que pendant une période limitée dans le temps.
 - Les effets d'un milieu appauvri en stimulations ne sont pas toujours compensables (plasticité limitée).

Notion de période sensible

Théorie de l'évolution

K. Lorenz

J. Itard et Victor

Théorie psychanalytique

S. Freud

D. W. Winnicott

J. Bowlby

F. Dolto

E. Pikler

H. Wallon

Psychologie cognitive / neurosciences cognitives

J. Piaget



M. Montessori

Programme 2015

Au sein d'une même classe, l'enseignant **prend en compte** dans la perspective d'un objectif commun **les différences entre enfants** qui **peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin **d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité,**
répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences** sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives **en sécurité.**

Accompagner le développement de l'enfant, répondre à ses besoins

- **Il n'existe pas de consensus sur les besoins de l'enfant :**
 - Différentes typologies (7 besoins incontournables pour T. Brazelton, 9 à 12 pour J.P. Pourtois et H. Desmet...) 
 - Différents axes (physique, affectif...)
 - Différents objectifs....
- **Les droits de l'enfant visent à instaurer les conditions de leur « bon » développement**
- *« Les Etats parties reconnaissent le droit de tout enfant à un niveau de vie suffisant pour permettre son développement physique, mental, spirituel, moral et social » (art.27 CIDE)*
- **Les besoins de l'enfant apparaissent « en creux » dans la CIDE**
- **S. Giampino définit « cinq dimensions primordiales : se sécuriser, prendre soin de soi, se repérer dans ses relations, se déployer et apprendre, se socialiser »**
- **La sécurisation : un méta-besoin (Démarche de consensus en Protection de l'Enfance)**
 - ⇒ héritage de la théorie de l'attachement

La théorie de l'attachement : J. Bowlby (1907/1990)

• Origines

Théorie psychanalytique

Lorenz (1903-1989) et ses oies

R. Spitz (après la seconde guerre mondiale)

Les Harlow et leurs expériences sur les bébés singes (1958)

Il existe une période sensible pour l'attachement

Empreinte

Déprivation maternelle

Expérimentation



Bowlby : travaille sur le rapport entre délinquance et vécus traumatiques précoces de l'enfant

Contrairement à Mélanie Klein il considère que le vécu réel de l'enfant est important
Il cherche à valider scientifiquement ses hypothèses sur le rapport entre attitude du parent et perturbations chez l'enfant

Bowlby va reprendre les travaux de Lorenz, Spitz et Harlow pour étayer sa théorie de l'attachement avec comme soubassement les travaux de Freud, Klein et Winnicott....

Théorie de l'attachement

- Bowlby : l'attachement est un besoin primaire de contact

- Le caregiver est une base de sécurité à partir de laquelle l'enfant va explorer le monde
- Les comportements de l'enfant visent à s'attacher le caregiver

L'attachement se construit sur 5 compétences innées qui permettent à l'enfant de s'attacher à sa mère (et réciproquement) :

- Capacité de succion
 - Capacité de s'accrocher
 - Capacité de pleurer
 - Capacité de sourire
 - Capacité de suivre du regard
- Le deuil : contrairement aux psychanalystes qui pensaient que l'enfant ne souffre pas, Bowlby va défendre l'idée que le deuil existe aussi chez l'enfant
 - Il soutient également que la difficulté à établir des relations affectives satisfaisantes à l'âge adulte est la conséquence de séparations précoces ou de changements de figures d'attachement trop réguliers...

L'attachement

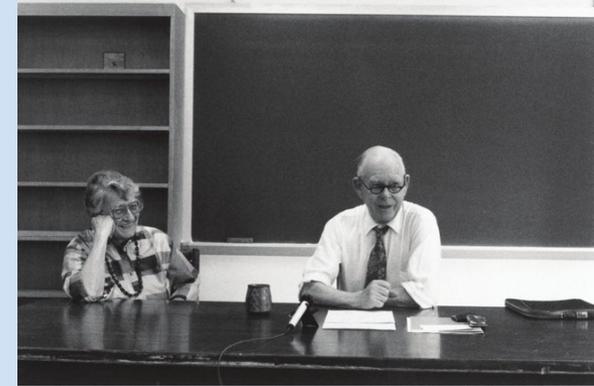
- L'attachement permet la survie physique
- Permet le développement psychique

- L'attachement n'est pas l'amour ...

- Comportement de caregiver : une relation sociale vivante avec l'enfant
- Vers 3 / 4 ans, la séparation d'avec le caregiver n'est plus une menace



Mary Ainsworth et la situation étrange



- Mary Ainsworth (1913/1999) étudie la sensibilité des mères aux signaux du nourrisson

Mary Ainsworth : 3 types d'attachement chez l'enfant d'1 an

- Sécurisé (sécure)
- Anxieux
- Évitant

À l'heure actuelle : 4 types d'attachement (B. Pierrehumbert)

- Sécure
- Évitant
- Ambivalent
- Désorganisé

Situation étrange

L'enfant est dans une pièce, seul avec son parent. Des jouets sont à disposition

Observation des interactions avec le parent et des comportements d'exploration



Une personne étrangère entre dans la pièce

Observation des réactions de l'enfant
Observation des interactions avec la personne étrangère et des comportements d'exploration

Le parent sort de la pièce

Observation des réactions de l'enfant



La personne étrangère tente d'entrer en interaction avec l'enfant

Observation des interactions avec la personne étrangère et des comportements d'exploration

La personne étrangère sort de la pièce

Observation des réactions de l'enfant



Le parent revient

Observation des réactions de l'enfant vis-à-vis du parent

Situation étrange



Types d'attachement

- **Séure (50 à 60 % de la population)**

Enfant (careseeking)

Utilise la figure d'attachement comme base de sécurité pour l'exploration de son environnement

Proteste en cas de départ du caregiver.

Est rassuré par son retour

Peut être rassuré par un étranger mais montre une préférence pour le caregiver

.

Adulte (caregiver)

Répond de façon appropriée, rapide et cohérente aux besoins de l'enfant.

Types d'attachement

- **Evitant (20 à 25 % de la population)**

Enfant (careseeking)

Peu d'échanges affectifs pendant les jeux

Pas de signe de détresse en cas de séparation

Peu ou pas de réaction visible lors du retour (ignore ou se détourne)

Traite les étrangers de la même façon que le caregiver

Adulte (caregiver)

Peu ou pas de réponse à l'enfant stressé
Décourage les pleurs et encourage l'indépendance

Types d'attachement

- **Ambivalent (autour de 10 % de la population dite « ordinaire »)**

Enfant (careseeking)

Ne peut utiliser le caregiver comme base de sécurité
Stressé par la séparation manifeste son stress par de la colère
Ne manifeste pas de sympathie pour le caregiver
Cherche le contact mais se met en colère quand il survient
Les étrangers ne l'apaisent pas facilement

Adulte (caregiver)

Incohérence entre des réponses appropriées et négligentes

Types d'attachement

- **Désorganisé (autour de 10% de la population dite « ordinaire »)**

Enfant (careseeking)

Stéréotypes en réponse (se figer, répéter des mouvements)
Pas de stratégie d'attachement cohérente (comportements contradictoires et désorientés)

Adulte (caregiver)

Figé ou comportement figeant, intrusif
En retrait, négativité
Maltraitances
Absent

Types d'attachement et conséquences

- Les types d'attachement construisent des types stables de relation au monde (M.I.O) ...
 - Les schémas acquis sont d'autant plus rigides que l'attachement est insécuré (défenses et modes de coping)
 - Si l'enfant n'a pas pu explorer tranquillement son environnement il a développé de cet environnement une vision dangereuse ...
 - Un schéma de ce type est renforcé par les expériences que peut faire l'enfant
 - L'adulte se sent ensuite démuni pour affronter toute nouvelle situation, pour lui les autres ne sont pas fiables et de toutes façons, il ne mérite pas d'être aidé....
 - Ce qui vaut pour l'environnement physique vaut pour l'environnement psychique
 - Patricia Crittenden distingue les sécures naïfs et ceux qui ont été obligés de réfléchir à leur parcours pour arriver à un équilibre psychique (sécurité acquise) qui ont une plus grande souplesse d'adaptation
 - Il existe une transmission intergénérationnelle des types d'attachement (travaux de Steele et Steele)

Attachement

- Les troubles de l'attachement se présentent parfois comme des symptômes de l'autisme...
- Dans certaines conditions les conséquences des troubles de l'attachement sont réversibles...
- La théorie de l'attachement n'est pas une théorie générale du fonctionnement du psychisme
-