

Sujets d'examens

UM, UFR Sciences économiques, Licence 1, 2015-2016, Semestre 1

Les sujets sont fournis à titre indicatif et ne sauraient engager l'équipe pédagogique sur un type précis de sujet

Université de Montpellier

Faculté d'économie

L1
91
23

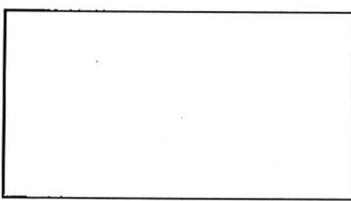
NOM : Prénom :

Né(e) le :



Année d'études : L1 - L2 - L3 - M1 - M2 Année universitaire : ___/___

Épreuve : _____ Date : ___/___/___



Année d'étude : L1 BONNAURE	Enseignant : Nathalie
Matière : <u>Anglais</u>	Durée : 1 h 00
Semestre : 1	Session : <u>2</u>

Documents autorisés **non**

Dictionnaires autorisés **oui**, uniquement pour les étudiants étrangers (dictionnaire –français-chinois par exemple)

Traducteurs électroniques autorisés : **non**

Calculatrices non programmables autorisées **non**

Il est interdit d'avoir un téléphone portable sur soi, ils doivent être stockés sur la chaire, ou dans les cartables au pied de la chaire.

mg p 5

~~NE RIEN INSCRIRE DANS CE CADRE~~

A)-DEFINITIONS: (5 points)

1).Secondary sector:

.....
.....
.....
.....

2).Primary sector:

.....
.....
.....
.....

3).A vacancy:

.....
.....
.....
.....

4).salary scale:

.....
.....
.....
.....

5).An application:

.....
.....
.....
.....

~~NE RIEN INSCRIRE DANS CE CADRE~~

B)-VOCABULARY: (3 points)

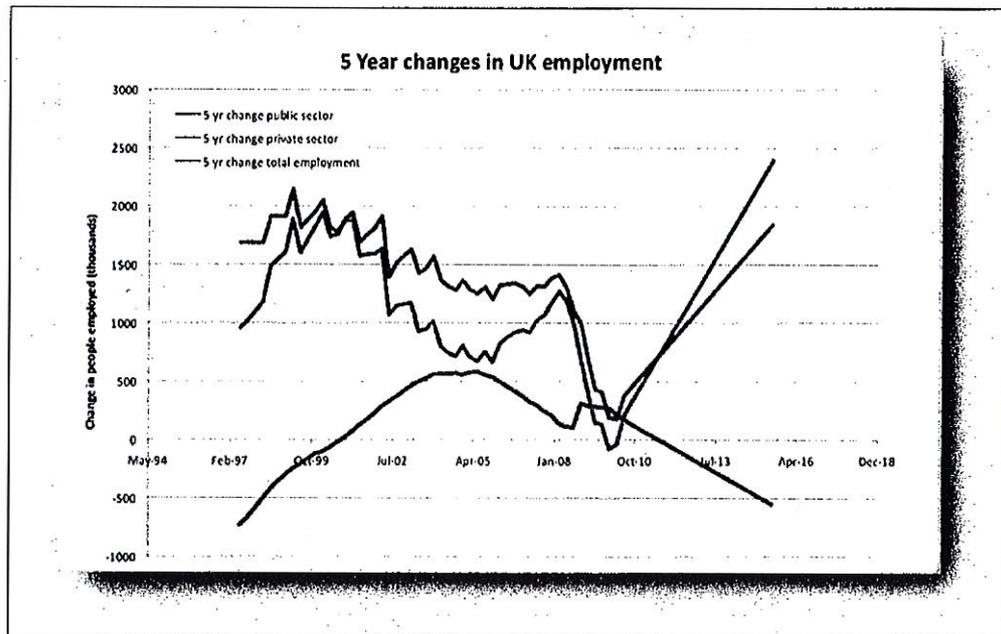
What's the English for:

Lieu de travail		Travail à temps partiel	
Un pic		Un creux	
Entretien d'embauche		Poser sa candidature à un emploi	
Diplôme		Main d'œuvre	
Salaire d'embauche		Offre d'emploi	
Surmené		Agence pour l'emploi	

NE RIEN INSCRIRE DANS CE CADRE

C)-GRAPH DESCRIPTION: (5 points)

Describe and comment the following graph, using the appropriate vocabulary. Avoid repetitions!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN INSCRIRE DANS CE CADRE

D)-READING COMPREHENSION: (7 points)

Now, read the following text:

Why job interviews are pointless

When it comes to choosing a candidate, interviews are as much use as flipping a coin. Richard Nisbett reveals why

The Guardian Sunday 22 November 2015

Statistics often sounds like a dry subject, but many judgments and decisions in everyday life would be improved by an application of statistical principles. Take the following scenario: a football scout hears of a player who has powered his team to a good win-loss record. His coaches think he's one of the most talented players they've seen. But the scout is unimpressed by the one practice game he sees him in; he tells his manager it's not worth trying to recruit the player.

Most sports fans would think that was a pretty foolish call, right? Athletic performance is much too variable to base an important judgment on such a small sample. It's not necessary to take a statistics course to get the correct answer to this problem.

But consider this problem: an employer gets an application from a junior executive with an excellent college record and strong references from his current employer. The employer interviews the applicant and is unimpressed. The employer tells his colleagues that it's not worthwhile

6

~~NE RIEN INSCRIRE DANS CE CADRE~~

recruiting him.

Most people regard this as a reasonable sort of decision. But it isn't. Countless studies show that the unstructured 30-minute interview is virtually worthless as a predictor of long-term performance by any criteria that have been examined. You have only slightly more chance of choosing the better of two employees after a half-hour interview as you would by flipping a coin.

In both of these cases, predictions based on references – school reports, prior performance, letters of recommendation – give a 65-75% chance of choosing the better of the two.

Why do we get the athletic problem right and the employment problem wrong? Because in the case of the job, unlike for athletic performance, we haven't seen hundreds of candidates in interviews of a particular type and seen how well performance in the interview corresponds to ultimate performance in the setting we're concerned about. We haven't seen that the guy who looks like a dunce in the interview turns out to be a whiz on the job and the guy who aced the interview turns out to be a dud. The only way to see that the interview isn't going to be worth much is to be able to apply the "law of large numbers", which prompts the recognition that an interview represents a very small sample of behaviour, whereas the references summarise a lot of behaviour.

The bottom line: there's safety in numbers. The more recommendations a person has, the more positive the outcome is likely to be for the employer. Consider the job interview: it's not only a tiny sample, it's not even a sample of job behaviour but of something else entirely. Extroverts in general do better in interviews than introverts, but for

6/3

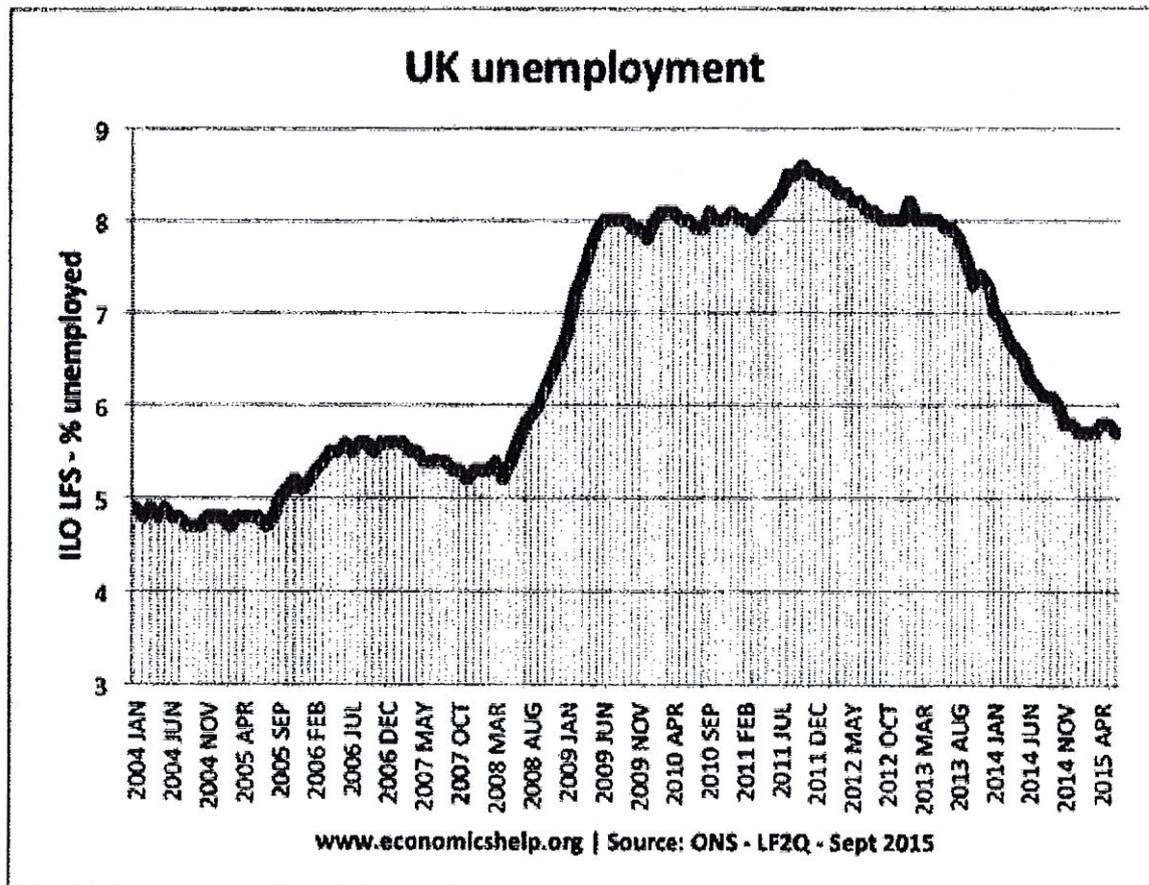
**UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS**

Année d'étude : L1	Enseignant : J Rouanet
Matière : TD Anglais	Durée : 1 h
Semestre : S1	Session : 2

Documents autorisés oui non
 Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui non
 Calculatrices non programmables autorisées oui non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

1. Joseph Schumpeter coined the term "creative destruction". / 7pts
 What is "creative destruction"? Give examples.
 (150 words)
2. MOOCs: the future of higher education ? / 6pts
 (150 words)
3. Describe the graph below / 7pts
 (150 words)



UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

FACULTÉ D'ÉCONOMIE

Année universitaire 2015-2016 – EXAMENS

Année d'étude : L1	Enseignant : Mme RUDEL
Matière : <u>Economie d'entreprise</u>	Durée : 1 h
Semestre : 1	Session : 1

Documents autorisés oui non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui non
Calculatrices non programmables autorisées oui non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

Questions sur le cours (chacune des questions est notée sur 5 points) :

- 1) Quels sont les indicateurs d'efficacité quand on souhaite évaluer une organisation ?
- 2) Quelles sont les 5 parties de l'organisation selon Henri Mintzberg ?
- 3) Quels sont les avantages et les inconvénients liés à la mise en place d'une structure fonctionnelle en entreprise ?
- 4) Quelles sont les différentes formes de statut juridique d'entreprise ?



UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

FACULTÉ D'ÉCONOMIE

Année universitaire 2016 – EXAMENS

Année d'étude : L1	Enseignant : Mme RUDEL
Matière : Economie d'entreprise	Durée : 1 h
Semestre : 1	Session : 2

Documents autorisés oui non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui non
Calculatrices non programmables autorisées oui non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

Questions sur le cours (chacune des questions est notée sur 5 points) :

- 1) Quels sont les 5 mécanismes fondamentaux de coordination selon H. MINTZBERG ?
- 2) Système de planification et contrôle : en quoi sont ils inséparables ?
- 3) Décrivez une structure matricielle
- 4) Quelles sont les différentes sources de pouvoir dans l'entreprise ?

L1
S1
25



UNIVERSITÉ MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS

Année d'étude : Première
Matière : Espagnol
Semestre : Semestre 1

Enseignant : Gonzalez Laurie
Durée : 1 h
Session : Deuxième session

Documents autorisés oui non
Dictionnaires autorisés oui non
Calculatrices non programmables autorisées oui non

Il est interdit d'avoir un téléphone portable sur soi, ils doivent être stockés sur la chaire, ou dans les cartables au pied de la chaire.

Expression écrite :

¿Cuáles son los temas de debate en España a lo largo de este año?

Elabora una lista explicando, a grandes rasgos, los temas principales que tratan de la actualidad económica, política y social en España.

L1
S1
2s

UNIVERSITÉ MONTPELLIER 1
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS

Année d'étude : L1	Enseignant : H. Rey-Valette
Matière : Histoire économique	Durée : 1,5 h
Semestre : 1	Session : 1 ^o

Documents autorisés Non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui
Calculatrices non programmables autorisées non

il est interdit d'avoir un téléphone portable sur soi, ils doivent être stockés sur la chaire, ou dans les cartables au pied de la chaire.

Traitez un des deux sujets au choix sous forme de dissertation avec le plan apparent (titres et sous-titres structurant le texte)

Sujet N° 1 :

Analyser le rôle des crises dans le processus de croissance

Sujet N° 2 :

Montrez en quoi l'évolution des formes de mobilisation de la main d'œuvre lors de la 1^o et 2^o révolution industrielle accompagne l'évolution des techniques et permet les gains de productivité qui sont sources de croissance.

12
L1
S1
15



L1
S1
2s

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS

Année d'étude : L1	Enseignant : H. Rey-Valette
Matière : Histoire économique	Durée : 1,5 h
Semestre : 1	Session : 2°

Documents autorisés Non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui
Calculatrices non programmables autorisées non

il est interdit d'avoir un téléphone portable sur soi, ils doivent être stockés sur la chaire, ou dans les cartables au pied de la chaire.

Traitez un des deux sujets au choix sous forme de dissertation avec le plan apparent (titres et sous-titres structurant le texte)

Sujet N° 1 :

En quoi la notion de « *Take off* » de Rostow permet-elle d'expliquer la révolution industrielle des pays occidentaux ?

Sujet N° 2 :

Keynes a qualifié la crise de 1929 comme une « *crise de sous-consommation* » Qu'en pensez-vous ?

L1
S1
15



**UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS**

Année d'étude : L1	Enseignant : Mme L. LAMBERT-GARREL
Matière : <u>Introduction au droit civil</u>	Durée : 1 h
Semestre : 1	Session : 1

Documents autorisés : non

Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

QUESTION DE COURS (*à rédiger sur 1 copie double et 1 feuille intercalaire maximum*).

- A la lumière de vos connaissances, commentez **l'article 2 du Code civil** qui énonce :

« La loi ne dispose que pour l'avenir ; elle n'a point d'effet rétroactif ».

Consignes : faire un plan en deux parties. Dégagez les deux principes fondamentaux et les exceptions étudiés en cours.

Bon travail

L2 S1
25
STD

EXAMENS ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016

Année d'étude	L1
Groupe (ou mention)	
Session	2 ^{ème} session
Semestre	Semestre 1

Notation	/20
Durée de l'épreuve	1 heure
Coefficient	

Intitulé de l'épreuve	Introduction au droit civil
Matière avec ou sans TD	Sans TD
Nom de l'enseignant	Mme Lucile Lambert-Garrel
Document autorisé	Aucun sauf dictionnaire (non annoté)
Nombre de page du sujet	1

Sujet :

A la lumière de vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

- 1 – Quels sont les noms des 4 rédacteurs du Code civil napoléonien ?
- 2 – Expliquez en quoi le Code civil de 1804 est une œuvre de transaction ?
- 3 – Dessinez la pyramide de Kelsen et expliquez par une phrase son fonctionnement.

Consignes : Soyez clair et précis dans vos réponses.
Le style, l'écriture et l'orthographe sont notés sur 2 points.

Bon travail

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS

Année d'étude : L1	Enseignant : ISOIRD Gaël
Matière : Mathématiques	Durée : 1 h 30
Semestre : S1	Session : 1

Documents autorisés oui non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui non
Calculatrices non programmables autorisées oui non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

La clarté de la copie, la qualité de la rédaction ainsi que la présentation seront prises en compte dans la notation.

Question 1 : Branches infinies (3 points)

Soit $f(x) = x + \sqrt{x-1}$ et cf sa courbe représentative

Donner l'ensemble de définition, de continuité et de dérivabilité de f puis étudier la branche infinie.

Question 2 : Etude locale (4 points)

Pour les fonctions f et g définies dans les sections a) et b), étudier la dérivabilité en 0 et conclure sur la nature du point d'abscisse 0

a) Soit la fonction f définie par

$$f(x) = \sqrt[3]{x} \text{ pour } x \geq 0$$

$$f(x) = -\sqrt[3]{-x} \text{ pour } x < 0$$

b) Soit la fonction g définie par

$$g(x) = \sqrt{|x|}$$

Question 3 : Equations / Inéquations (3 points)

Résoudre (E) : $\ln(x^2 - 4) = \ln(3x)$

Résoudre (I) : $\frac{e^{x^2}}{(e^x)^3 \cdot e^4} \geq 1$

L1
S1
13

1/2

Question 4 : Démonstration (4 points)

Démontrer que si f^{-1} est la fonction réciproque de f sur $[a,b]$, on a pour tout $x \in [a, b]$ et x tel que $f'(x) \neq 0$

$$(f^{-1})'(y) = \frac{1}{f'(x)}$$

Question 5 : Intégration (6 points)

Soit les fonctions f et g étudiées sur $[1 ; 2]$ telles que :

$$f(x) = (x^2 - 1)e^{-x}$$

$$g(x) = -x^2 \ln x$$

Soit C_f et C_g les courbes représentatives respectivement des fonctions f et g tracées dans un repère (O, \vec{i}, \vec{j}) avec $\|\vec{i}\| = 2 \text{ cm}$ et $\|\vec{j}\| = 4 \text{ cm}$

Calculer l'aire D du domaine délimité par les courbes C_f, C_g et les droites d'équation $x=1$ et $x=2$.

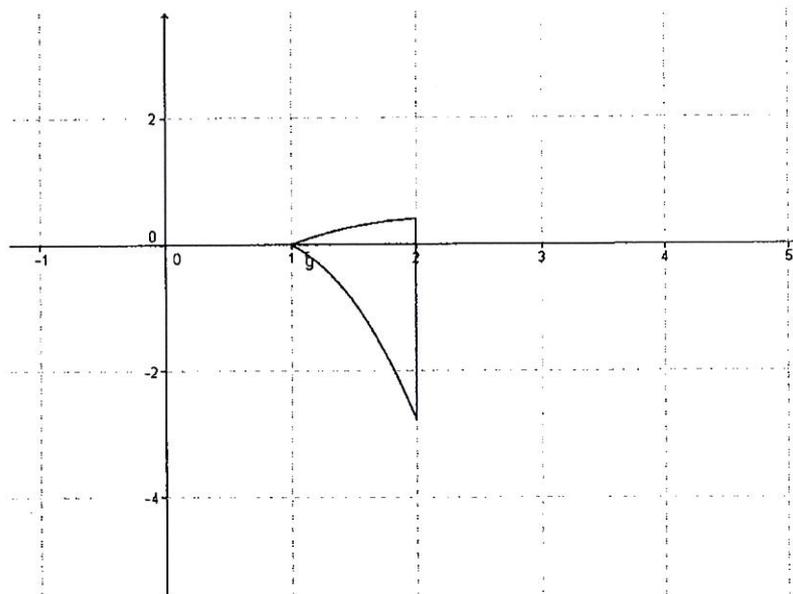
Aide

On pourra prendre pour les calculs les approximations suivantes :

$$\ln 2 \approx 0,693$$

$$e^{-1} \approx 0,368$$

$$e^{-2} \approx 0,135$$



Voici une représentation des deux courbes et de l'aire demandée

L1
S1
29



**UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS**

Année d'étude : L1	Enseignant : ISOIRD Gaël
Matière : <u>Mathématiques</u>	Durée : 1 h 30
Semestre : S1	Session : 2

- Documents autorisés oui non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui non
Calculatrices non programmables autorisées oui non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

La clarté de la copie, la qualité de la rédaction ainsi que la présentation seront prises en compte dans la notation.

Exercice 1 (4 points)

Recopiez et compléter les méthodes :

1. Pour montrer qu'une fonction f est continue en un point d'abscisse x_0 , il faut montrer que ...
2. Pour montrer qu'une fonction f est impaire sur son intervalle d'étude, on montre que ...
3. Pour étudier la position relative de deux courbes représentatives de deux fonctions f et g , on étudie
4. Pour montrer qu'une fonction f est concave sur un intervalle $[a, b] \in Df$, on montre que

Exercice 2 (6 points)

Soit la fonction f telle que $f(x) = (2x^2 - x + 1)e^x$ et Cf sa courbe représentative tracée dans un repère (O, \vec{i}, \vec{j}) avec $\|\vec{i}\| = 2 \text{ cm}$ et $\|\vec{j}\| = 4 \text{ cm}$

1. A partir de la formule de la dérivée de : $(u(x), v(x))'$, retrouver la formule d'intégration par parties.
2. Déterminer l'aire du domaine délimité par Cf et les droites d'équation $y = 0$, $x = 0$ et $x = 1$.
(Pour les calculs, vous pourrez donner une approximation finale en utilisant les approximations suivantes $e^1 = e \simeq 2,72$)

1/2

Exercice 3 (10 points)

Soit la fonction $f: x \mapsto \frac{x^3 - 3x^2 - x + 2}{x - 1}$ et Cf sa courbe représentative dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j})

1. Donner les ensembles de définition, de continuité et de dérivabilité de la fonction f
2. Déterminer quatre nombres réels a, b, c et d tels que, pour $x \neq 1$,

$$f(x) = ax^2 + bx + c + \frac{d}{x - 1}$$

3. Etudier les branches infinies de la fonction f .

On vous donne :

x_0	$f''(x_0)$	$f'''(x_0)$
0	4	6
2	0	6

4. A l'aide de la formule de Taylor,
 - a. Trouver l'équation de la droite (T) tangente à (Cf) en 0 et préciser la position de (Cf) par rapport à (T) quand x tend vers 0.
 - b. Montrer que (Cf) admet un point d'inflexion d'abscisse 2.



20
L1
S1
A9

**UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS**

Année d'étude : Licence 1	Enseignant : Mme Rosaz
Matière : <u>Principes de l'Economie</u>	Durée : 1 h 30
Semestre : 1	Session : 1

Documents autorisés non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui
Calculatrices non programmables autorisées oui

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

Chaque question a une seule réponse correcte.

Chaque bonne réponse rapporte 1/3 point.

Veuillez répondre uniquement sur la feuille réponse.

Attention à **l'ordre des questions** sur votre feuille réponse.

1. L'économie est l'étude de :

- a. La manière dont la société gère ses ressources illimitées
- b. La manière de réduire nos désirs jusqu'à ce que nous soyons satisfaits
- c. La manière dont la société gère ses ressources rares
- d. La manière de satisfaire pleinement nos désirs illimités
- e. La manière dont on peut éviter d'avoir à faire des arbitrages

2. Le commerce international :

- a. augmente la rareté des ressources
- b. rend un pays plus équitable
- c. permet à un pays d'avoir un plus grand choix de produits à moindre coût que s'il les avait produits lui-même
- d. permet d'éviter à un pays de devoir faire des arbitrages.

3. Quelle situation parmi les suivantes représente un fort pouvoir de marché ?

- a. L'impact du constructeur automobile Subaru sur le prix des automobiles
- b. L'impact d'un agriculteur sur le prix du maïs
- c. L'impact de Microsoft sur le prix des systèmes d'exploitation des ordinateurs de bureau
- d. L'impact d'un étudiant sur les frais d'inscription universitaires

4. La productivité peut augmenter en :

- a. Améliorant l'éducation des travailleurs
- b. Augmentant les salaires négociés par les syndicats
- c. Augmentant le salaire minimum
- d. Limitant les échanges avec les pays étrangers

5. Les points sur une frontière des possibilités de production sont :

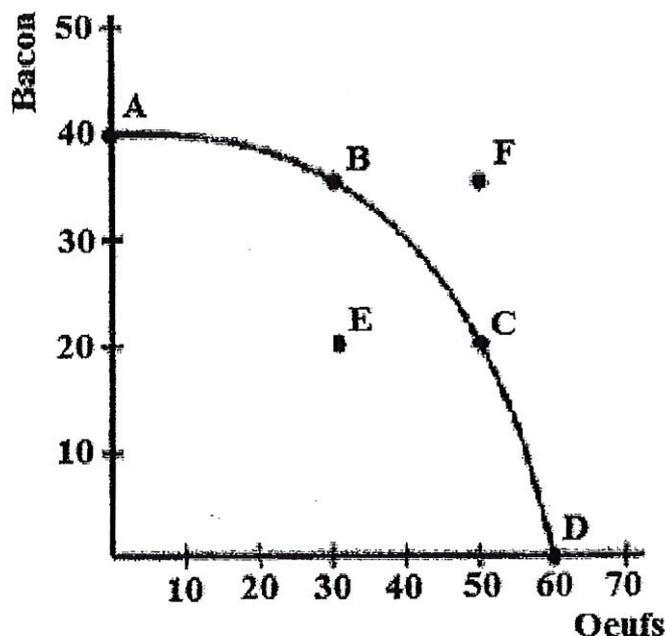
- a. Inefficients
- b. Normatifs
- c. Inatteignables
- d. Efficients

6. La croissance économique est illustrée par :

- a. Un déplacement de la frontière des possibilités de production vers la droite
- b. Un mouvement de l'intérieur de la frontière vers la frontière
- c. Un déplacement de la frontière des possibilités de production vers la gauche
- d. Un mouvement le long de la frontière des possibilités de production vers les biens en capital

7. Quel problème parmi les suivants relève de la microéconomie ?

- a. L'impact du prix du pétrole sur la production d'automobiles
- b. L'impact de la monnaie sur l'inflation
- c. L'impact de la technologie sur la croissance économique
- d. L'impact des déficits sur l'épargne



8. En se référant à la figure ci-dessus, si l'économie opère au point C, le coût d'opportunité pour produire 15 unités additionnelles de bacon est :

- 40 œufs
- 10 œufs
- 20 œufs
- 30 œufs
- 50 œufs

9. En se référant à la figure ci-dessus, si l'économie opère au point E :

- Le coût d'opportunité de 20 œufs additionnels est de 10 unités de bacon
- Le coût d'opportunité de 20 œufs additionnels est de 20 unités de bacon
- Le coût d'opportunité de 20 œufs additionnels est de 30 unités de bacon
- 20 œufs additionnels peuvent être produits sans modifier la production de bacon

10. En se référant à la figure ci-dessus, le point F représente :

- Une combinaison de production qui est un niveau plus équitable aussi bien pour le bacon que les œufs
- Une combinaison de production que l'on peut atteindre si la production d'œuf est réduite de 20 unités
- Une combinaison de production que l'on peut atteindre s'il y a suffisamment d'innovation technologique
- Une combinaison de production qui est inefficace parce que des ressources demeurent inutilisées

11. En se référant à la figure ci-dessus, lorsque l'on se déplace du point A au point D :

- Le coût d'opportunité des œufs en terme de bacon diminue
- Le coût d'opportunité des œufs en terme de bacon augmente
- Le coût d'opportunité des œufs en terme de bacon est constant
- L'économie devient moins efficace
- L'économie devient plus efficace

12. Une assertion positive est :

- a. Macroéconomique
- b. Microéconomique
- c. Une assertion descriptive qui peut être testée
- d. Une assertion prescriptive qui comporte un jugement de valeur

13. Quelle assertion parmi les suivantes est vraie à propos des échanges ?

- a. Le libre échange est avantageux pour chaque habitant d'un pays de façon égale
- b. Les échanges peuvent avantager chacun dans une société parce qu'il permet à chacun de se spécialiser dans les activités dans lesquelles ils possèdent un avantage comparatif
- c. Les individus qui sont talentueux dans toutes les activités ne peuvent tirer aucun avantage à l'échange
- d. Les échanges peuvent profiter à chacun dans une société parce qu'ils permettent à chacun de se spécialiser dans les activités pour lesquelles ils possèdent un avantage absolu

14. Supposons que dans un pays chaque travailleur produise 4 montres à l'heure ou 12 bagues à l'heure. En l'absence d'échange :

- a. Le prix domestique d'une bague est $\frac{1}{4}$ de montre
- b. Le prix domestique d'une bague est 3 montres
- c. Le prix domestique d'une bague est $\frac{1}{3}$ de montre
- d. Le prix domestique d'une bague est 12 montres
- e. Le prix domestique d'une bague est 4 montres

15. Supposons que dans un pays chaque travailleur produise 4 montres à l'heure ou 12 bagues à l'heure. En l'absence d'échange :

- a. Le coût d'opportunité d'une montre est d' $\frac{1}{4}$ de bague
- b. Le coût d'opportunité d'une montre est de 3 bagues
- c. Le coût d'opportunité d'une montre est de 4 bagues
- d. Le coût d'opportunité d'une montre est de 12 bagues
- e. Le coût d'opportunité d'une montre est d' $\frac{1}{3}$ de bague

Le tableau suivant montre les unités de production qu'un travailleur peut produire à l'heure en Australie et en Corée :

	Nourriture	Électronique
Australie	20	5
Corée	8	2

16. En se référant au tableau ci-dessus, quelle assertion parmi les suivantes est vraie à propos des avantages absolus ?

- a. L'Australie a un avantage absolu dans la production de nourriture tandis que la Corée a un avantage absolu dans la production d'électronique
- b. La Corée a un avantage absolu dans la production de nourriture tandis que l'Australie a un avantage absolu dans la production d'électronique
- c. L'Australie détient un avantage absolu à la fois dans la production de nourriture et d'électronique
- d. La Corée détient un avantage absolu à la fois dans la production de nourriture et d'électronique

- 24
- 17. En se référant au tableau page 4, le coût d'opportunité d'une unité d'électronique en Australie s'élève à :**
- a. 4 unités de nourriture
 - b. 5 unités de nourriture
 - c. 1/5 d'unité de nourriture
 - d. 1/4 d'unité de nourriture
- 18. En se référant au tableau page 4, le coût d'opportunité d'une unité d'électronique en Corée s'élève à :**
- a. 4 unités de nourriture
 - b. 1/4 d'unité de nourriture
 - c. 2 unités de nourriture
 - d. 1/2 d'unité de nourriture
- 19. En se référant au tableau page 4, le coût d'opportunité d'une unité de nourriture en Australie s'élève à :**
- a. 1/5 d'unité d'électronique
 - b. 5 unités d'électronique
 - c. 4 unités d'électronique
 - d. 1/4 d'unité d'électronique
- 20. En se référant au tableau page 4, le coût d'opportunité d'une unité de nourriture en Corée s'élève à :**
- a. 1/2 d'unité d'électronique
 - b. 1/4 d'unité d'électronique
 - c. 2 unités d'électronique
 - d. 4 unités d'électronique
- 21. En se référant au tableau page 4, quelle assertion parmi les suivantes est vraie à propos des avantages comparatifs ?**
- a. L'Australie a un avantage comparatif à la fois dans la production de nourriture et d'électronique
 - b. La Corée a un avantage comparatif à la fois dans la production de nourriture et d'électronique
 - c. L'Australie a un avantage comparatif dans la production de nourriture tandis que la Corée a un avantage comparatif dans la production d'électronique
 - d. La Corée a un avantage comparatif dans la production de nourriture tandis que l'Australie a un avantage comparatif dans la production d'électronique
 - e. Aucun pays n'a d'avantage comparatif
- 22. En se référant au tableau page 4, la Corée devrait :**
- a. Se spécialiser dans la production d'électronique, exporter de l'électronique et importer de la nourriture
 - b. Produire aucun bien parce qu'il ne détient aucun avantage absolu dans la production de ces deux biens
 - c. Produire les deux biens parce qu'aucun des 2 pays ne détient d'avantage comparatif
 - d. Se spécialise dans la production de nourriture, exporte de la nourriture et importe de l'électronique

23. La loi de la demande exprime le fait que l'augmentation du prix d'un bien :

- a. Augmente l'offre de ce bien
- b. Baisse la quantité demandée de ce bien
- c. Baisse de la demande de ce bien
- d. Accroît la quantité offerte de ce bien
- e. Est causé par une modification de la demande

24. La loi de l'offre exprime le fait que la hausse du prix d'un bien :

- a. Est lié de manière défavorable à une modification de l'offre
- b. Augmente la quantité offerte de ce bien
- c. Augmente l'offre de ce bien
- d. Diminue la demande de ce bien
- e. Diminue la quantité demandée de ce bien

25. Quelle proposition parmi les suivantes va conduire à un déplacement de la demande de montres vers la droite ?

- a. Une augmentation du prix des montres
- b. Un changement dans le coût de fabrication des montres
- c. Une diminution du prix des batteries de montre si les batteries et les montres sont des compléments
- d. Une diminution du revenu des consommateurs si les montres sont un bien normal
- e. Une diminution du prix des montres

26. Toutes ces situations conduisent à un déplacement de l'offre de montres vers la droite excepté :

- a. Une innovation technologique dans la fabrication des montres
- b. Un accroissement du prix des montres
- c. Une diminution dans le coût des métaux utilisés dans la fabrication des montres
- d. Une diminution du salaire des travailleurs employés dans l'industrie des montres
- e. L'anticipation d'une baisse future des prix des montres par les industriels

27. Si le prix d'un bien est au-dessus de son niveau d'équilibre :

- a. Il en résulte un excédent ce qui entraîne une augmentation du prix
- b. Il en résulte une pénurie ce qui entraîne une baisse du prix
- c. Il en résulte une pénurie ce qui entraîne une augmentation du prix
- d. La quantité demandée est égale à la quantité offerte et le prix demeure inchangé
- e. Il en résulte un excédent ce qui entraîne une baisse du prix

28. Une augmentation (un déplacement vers la droite) de la demande pour un bien tend à conduire à :

- a. Une augmentation du prix et de la quantité d'équilibre
- b. Une diminution de la quantité offerte
- c. Une augmentation du prix d'équilibre et une diminution de la quantité d'équilibre
- d. Une diminution du prix d'équilibre et une augmentation de la quantité d'équilibre
- e. Une diminution du prix et de la quantité d'équilibre

29. Supposons qu'il y ait une augmentation à la fois de l'offre et de la demande pour les ordinateurs personnels. Sur le marché des ordinateurs personnels, on s'attend à ce que :

- a. Le changement de la quantité d'équilibre soit ambigu et que le prix d'équilibre diminue
- b. La quantité d'équilibre augmente et le prix d'équilibre augmente
- c. La quantité d'équilibre augmente et le changement du prix d'équilibre soit ambigu
- d. La quantité d'équilibre augmente et le prix d'équilibre diminue
- e. La quantité d'équilibre augmente et le prix d'équilibre reste constant

30. Supposons que le gel détruit la quasi-totalité de la récolte d'oranges en Floride. Dans le même temps supposons que les préférences des consommateurs se modifient en faveur du jus d'orange. À quels changements dans le prix et la quantité d'équilibre peut-on s'attendre sur le marché du jus d'orange ?

- a. Le prix diminue et le changement de quantité reste ambigu
- b. L'impact à la fois sur le prix et la quantité d'équilibre est ambigu
- c. Le prix augmente et la quantité augmente
- d. Le prix augmente et la quantité diminue
- e. Le prix augmente et le changement de quantité reste ambigu

31. Un bien inférieur est un bien pour lequel une augmentation du revenu conduit à :

- a. Une diminution de l'offre
- b. Une augmentation de la demande
- c. Une augmentation de l'offre
- d. Une baisse de la demande

32. Si une faible augmentation du prix d'un bien en pourcentage diminue fortement la quantité demandée de ce bien, on peut en déduire que la demande de ce bien :

- a. est inélastique par rapport au revenu
- b. est inélastique par rapport au prix
- c. est élastique par rapport au prix
- d. a une élasticité unitaire
- e. est élastique par rapport au revenu

33. L'élasticité-prix de la demande est définie comme étant :

- a. La variation en pourcentage de la quantité demandée divisée par la variation en pourcentage du revenu
- b. La variation en pourcentage du revenu divisée par la variation en pourcentage de la quantité demandée
- c. La variation en pourcentage de la quantité demandée divisée par la variation en pourcentage du prix de ce bien
- d. La variation en pourcentage dans le prix d'un bien multiplié par l'inverse de la variation en pourcentage de la demande
- e. La variation en pourcentage du prix de ce bien divisée par la variation en pourcentage de la quantité demandée

34. En général, une courbe d'offre caractérisée par une forte pente indique que l'offre :

- a. Est élastique par rapport au prix
- b. Aucune des réponses proposées
- c. A une élasticité unitaire
- d. Est inélastique au prix

35. Si l'élasticité-croisée entre deux biens est négative, on peut en conclure que ces deux biens sont :

- a. Substituables
- b. Des compléments
- c. Des biens de première nécessité
- d. Des biens de luxe

27

36. Supposons qu'au prix de 30€ mensuel, on compte 30,000 abonnés à la télévision par câble d'une petite ville. Dès lors que la compagnie du câble de cette petite ville augmente le prix de son abonnement à 40€, le nombre d'abonnés baissent à 20,000. En utilisant la méthode du point milieu pour calculer l'élasticité-prix, quelle élasticité (en valeur absolue) parmi les suivantes caractérise la demande de télévision par câble de cette petite ville ?

- a. 1.4
- b. 0.66
- c. 0.75
- d. 2.0
- e. 1.0

37. Supposons qu'au prix de 30€ mensuel, on compte 30,000 abonnés à la télévision par câble d'une petite ville. Dès lors que la compagnie du câble de cette petite ville augmente le prix de son abonnement à 40€, le nombre d'abonnés baissent à 20,000. Quel niveau de prix parmi les suivants maximise la recette totale de la compagnie de télévision par câble de cette petite ville?

- a. 0€ par mois
- b. 30€ par mois
- c. 40€ par mois
- d. 30€ ou 40€ par mois étant donné que l'élasticité-prix est égale à 1

38. Pour qu'un prix plafond soit contraignant sur un marché, le gouvernement doit l'établir:

- a. Au-dessus du prix d'équilibre
- b. En dessous du prix d'équilibre
- c. Exactement au niveau du prix d'équilibre
- d. A n'importe quel niveau de prix puisque tout prix plafond est contraignant

39. L'excédent résultant d'un prix plancher contraignant est d'autant plus élevé que :

- a. La demande est inélastique et l'offre est élastique
- b. L'offre est inélastique et la demande est élastique
- c. L'offre et la demande sont élastiques
- d. L'offre et la demande sont inélastiques

40. En se basant sur le modèle de l'offre et de la demande, une taxe prélevée sur les acheteurs d'un bien déplace :

- a. La courbe d'offre vers le bas d'une distance égale à la taille de la taxe par unité
- b. La courbe d'offre vers le haut d'une distance égale à la taille de la taxe par unité
- c. La courbe de demande vers le haut d'une distance égale à la taille de la taxe par unité
- d. La courbe de demande vers le bas d'une distance égale à la taille de la taxe par unité

41. La charge de la taxe est supportée principalement par les vendeurs sur un marché lorsque :

- a. L'offre et la demande sont élastiques
- b. L'offre et la demande sont inélastiques
- c. La demande est inélastique et l'offre est élastique
- d. La demande est élastique et l'offre est inélastique

42. Le surplus du consommateur est représenté par l'aire située :

- a. En dessous de la courbe de demande et au-dessus du prix de marché
- b. Au-dessus de la courbe d'offre et en dessous du prix de marché
- c. Au-dessus de la courbe de demande et en dessous du prix de marché
- d. En dessous de la courbe d'offre et au-dessus du prix de marché
- e. En dessous de la courbe de demande et au-dessus de la courbe d'offre

43. Supposons qu'il existe trois vases identiques disponibles à l'achat. L'acheteur 1 est prêt à payer 30€ pour le vase, l'acheteur 2 : 25€ et l'acheteur 3 : 20€. Si le prix de marché pour ce vase est de 25€, combien de vases seront vendus et à combien s'élèvera le surplus du consommateur sur ce marché ?

- a. Trois vases seront vendus et le surplus du consommateur s'élèvera à 80€
- b. Un vase sera vendu et le surplus du consommateur s'élèvera à 25€
- c. Un vase sera vendu et le surplus du consommateur s'élèvera à 30€
- d. Trois vases seront vendus et le surplus du consommateur s'élèvera à 0€
- e. Deux vases seront vendus et le surplus du consommateur s'élèvera à 5€

44. Le surplus du producteur est représenté par l'aire :

- a. En dessous de la courbe d'offre et au-dessus du prix de marché
- b. En dessous de la courbe de demande et au-dessus de la courbe d'offre
- c. En dessous de la courbe de demande et au-dessus du prix de marché
- d. Au-dessus de la courbe de demande et en dessous du prix de marché
- e. Au-dessus de la courbe d'offre et en dessous du prix de marché

45. Le concept de la « main invisible » d'Adam Smith renvoie à l'idée qu'un marché concurrentiel :

- a. Maximise le surplus total
- b. Permet d'atteindre l'égalité entre les membres d'une société
- c. Minimise le surplus total
- d. À la fois maximise le surplus total et permet d'atteindre l'égalité entre les membres d'une société

46. Si un marché engendre un effet collatéral ou une externalité, le marché libre :

- a. Maximise le surplus du producteur
- b. Est efficient
- c. Est inefficent
- d. Est équitable

47. Supposons que le prix d'un vélo neuf s'élève à €300. Nathalie attribue une valeur de €400 à l'achat d'un vélo neuf. Il en coûte €200 au vendeur pour produire le vélo neuf. Quel est la valeur du surplus total si Nathalie achète le vélo neuf ?

- a. 500€
- b. 300€
- c. 200€
- d. 400€
- e. 100€

48. Le Produit Intérieur Brut est la somme :

- a. Des biens et services finaux, des biens intermédiaires, des transferts et loyers
- b. De la consommation, de l'investissement, des achats effectués par l'Etat et des exportations nettes
- c. De la consommation, des transferts, des salaires et des profits
- d. Du produit national net, du produit national brut et du revenu disponible
- e. De l'investissement, des salaires, des profits et de la production intermédiaire

49. Si le PIB nominal en 2010 est supérieur au PIB en 2009, alors cela signifie que la production :

- a. A baissé
- b. A augmenté
- c. Est restée constante
- d. A peut-être augmenté, baissé ou est restée constante étant donné qu'il n'y a pas assez d'information pour savoir comment a évolué la production réelle

23

50. Si un cordonnier achète du cuir pour une valeur de 100€ et du fil pour une valeur de 50€ et les utilise pour produire des chaussures qu'il vendra 500€ aux consommateurs, sa contribution au PIB s'élève à :

- a. 50€
- b. 100€
- c. 650€
- d. 500€
- e. 600€

51. Le Produit Intérieur Brut réel est mesuré en prix _____ tandis que le PIB nominal est mesuré en prix _____ :

- a. Etrangers ; domestiques
- b. De l'année courante ; de l'année de référence
- c. Domestiques ; étrangers
- d. De l'année de référence ; de l'année courante
- e. Intermédiaires ; finaux

Le tableau suivant contient des informations concernant une économie qui ne produit que des stylos et des livres. L'année de référence (ou de base) est l'année 2009.

Année	Prix des stylos	Quantité de stylos	Prix des livres	Quantité de livres
2009	3,00 €	100	10,00 €	50
2010	3,00 €	120	12,00 €	70
2011	4,00 €	120	14,00 €	70

52. En se référant au tableau ci-dessus, quelle est la valeur nominale du PIB en 2010 ?

- a. 800€
- b. 1060€
- c. 1140€
- d. 1200€
- e. 1460€

53. En se référant au tableau ci-dessus, quelle est la valeur du PIB réel en 2010 ?

- a. 800€
- b. 1060€
- c. 1140€
- d. 1200€
- e. 1460€

54. En se référant au tableau ci-dessus, quel est approximativement le pourcentage d'augmentation des prix de 2009 à 2010 ?

- a. 0%
- b. 13%
- c. 16%
- d. 22%
- e. 38%

55. En se référant au tableau page 10, quel est le pourcentage d'augmentation des prix entre 2010 à 2011 ?

- a. 0%
- b. 13%
- c. 16%
- d. 38%
- e. 22%

56. En se référant au tableau page 10, quel est approximativement le pourcentage d'augmentation réel du PIB entre 2009 à 2010 ?

- a. 0%
- b. 7%
- c. 22%
- d. 27%
- e. 32%

Le tableau suivant rend compte des prix et des quantités consommées au pays de Studyland. L'année de référence est l'année 2009.

Année	Prix du bœuf	Quantité de bœuf	Prix du porc	Quantité de porc
2009	2,00 €	100	1,00 €	100
2010	2,50 €	90	0,90 €	120
2011	2,75 €	105	1,00 €	130

57. En se référant au tableau ci-dessus, quel est la valeur du panier l'année de référence?

- a. 55€
- b. 300€
- c. 333€
- d. 418.75€
- e. 469.25€

58. En se référant au tableau ci-dessus, supposons que l'année de référence est désormais 2011 (utilisez le panier de consommation 2011) et non plus de 2009, quelle est la valeur de l'IPC en 2010?

- a. 80,5
- b. 90,6
- c. 1000
- d. 114,7
- e. 134,3

59. En 1989 l'Indice des Prix à la Consommation s'élevait à 124. En 1990, il s'élevait à 130.7. Quel était le taux d'inflation sur cette période?

- a. 5.4%
- b. 5.1%
- c. Impossible à calculer parce qu'on ne connaît pas l'année de référence
- d. 6.7%
- e. 30.7%

60. Citez les trois problèmes qui expliquent que l'indice des prix à la consommation est une mesure imparfaite du coût de la vie.

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS

Année d'étude : Licence 1	Enseignant : Mme Rosaz
Matière : <u>Principes de l'Économie</u>	Durée : 1 h 30
Semestre : 1	Session : 2

Documents autorisés non
Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones oui
Calculatrices non programmables autorisées oui

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

Chaque question a une seule réponse correcte.

Chaque bonne réponse rapporte 0,5 point.
Chaque mauvaise réponse enlève 0,25 point.

Veuillez répondre uniquement sur la feuille réponse.

Attention à l'ordre des questions sur votre feuille réponse.

1. L'économie est l'étude de :

- a. La manière dont la société gère ses ressources illimitées
- b. La manière de réduire nos désirs jusqu'à ce que nous soyons satisfaits
- c. La manière dont la société gère ses ressources rares
- d. La manière de satisfaire pleinement nos désirs illimités
- e. La manière dont on peut éviter d'avoir à faire des arbitrages

2. Le commerce international :

- a. augmente la rareté des ressources
- b. rend un pays plus équitable
- c. permet à un pays d'avoir un plus grand choix de produits à moindre coût que s'il les avait produits lui-même
- d. permet d'éviter à un pays de devoir faire des arbitrages.

3. Quelle situation parmi les suivantes représente un fort pouvoir de marché ?

- a. L'impact du constructeur automobile Subaru sur le prix des automobiles
- b. L'impact d'un agriculteur sur le prix du maïs
- c. L'impact de Microsoft sur le prix des systèmes d'exploitation des ordinateurs de bureau
- d. L'impact d'un étudiant sur les frais d'inscription universitaires

4. La productivité peut augmenter en :

- a. Améliorant l'éducation des travailleurs
- b. Augmentant les salaires négociés par les syndicats
- c. Augmentant le salaire minimum
- d. Limitant les échanges avec les pays étrangers

5. Les points sur une frontière des possibilités de production sont :

- a. Inefficients
- b. Normatifs
- c. Inatteignables
- d. Efficients

6. La croissance économique est illustrée par :

- a. Un déplacement de la frontière des possibilités de production vers la droite
- b. Un mouvement de l'intérieur de la frontière vers la frontière
- c. Un déplacement de la frontière des possibilités de production vers la gauche
- d. Un mouvement le long de la frontière des possibilités de production vers les biens en capital

7. Quel problème parmi les suivants relève de la microéconomie ?

- a. L'impact du prix du pétrole sur la production d'automobiles
- b. L'impact de la monnaie sur l'inflation
- c. L'impact de la technologie sur la croissance économique
- d. L'impact des déficits sur l'épargne

8. Une assertion positive est :

- a. Macroéconomique
- b. Microéconomique
- c. Une assertion descriptive qui peut être testée
- d. Une assertion prescriptive qui comporte un jugement de valeur

9. Quelle assertion parmi les suivantes est vraie à propos des échanges ?

- a. Le libre échange est avantageux pour chaque habitant d'un pays de façon égale
- b. Les échanges peuvent avantager chacun dans une société parce qu'il permet à chacun de se spécialiser dans les activités dans lesquelles ils possèdent un avantage comparatif
- c. Les individus qui sont talentueux dans toutes les activités ne peuvent tirer aucun avantage à l'échange
- d. Les échanges peuvent profiter à chacun dans une société parce qu'ils permettent à chacun de se spécialiser dans les activités pour lesquelles ils possèdent un avantage absolu

10. La loi de la demande exprime le fait que l'augmentation du prix d'un bien :

- a. Augmente l'offre de ce bien
- b. Baisse la quantité demandée de ce bien
- c. Baisse de la demande de ce bien
- d. Accroît la quantité offerte de ce bien
- e. Est causé par une modification de la demande

11. La loi de l'offre exprime le fait que la hausse du prix d'un bien :

- a. Est lié de manière défavorable à une modification de l'offre
- b. Augmente la quantité offerte de ce bien
- c. Augmente l'offre de ce bien
- d. Diminue la demande de ce bien
- e. Diminue la quantité demandée de ce bien

12. Si le prix d'un bien est en dessous de son niveau d'équilibre :

- a. Il en résulte une pénurie ce qui entraîne une augmentation du prix
- b. La quantité demandée est égale à la quantité offerte et le prix demeure inchangé
- c. Il en résulte une pénurie ce qui entraîne une baisse du prix
- d. Il en résulte un excédent ce qui entraîne une augmentation du prix
- e. Il en résulte un excédent ce qui entraîne une baisse du prix

13. Une diminution de l'offre d'un bien tend à conduire à :

- a. Une augmentation du prix et de la quantité d'équilibre
- b. Une diminution du prix d'équilibre et une augmentation de la quantité d'équilibre
- c. Un changement dans la courbe de demande vers la gauche
- d. Une diminution du prix et de la quantité d'équilibre
- e. Une augmentation du prix d'équilibre et une diminution de la quantité d'équilibre

14. Supposons qu'il y ait une augmentation à la fois de l'offre et de la demande pour les ordinateurs personnels. Sur le marché des ordinateurs personnels, on s'attend à ce que :

- a. Le changement de la quantité d'équilibre soit ambigu et que le prix d'équilibre diminue
- b. La quantité d'équilibre augmente et le prix d'équilibre augmente
- c. La quantité d'équilibre augmente et le changement du prix d'équilibre soit ambigu
- d. La quantité d'équilibre augmente et le prix d'équilibre diminue
- e. La quantité d'équilibre augmente et le prix d'équilibre reste constant

15. Si l'élasticité-croisée entre deux biens est négative, on peut en conclure que ces deux biens sont :

- a. Substituables
- b. Des compléments
- c. Des biens de première nécessité
- d. Des biens de luxe

16. Un prix plafond contraignant crée :

- a. Une pénurie ou un excédent selon que le prix plafond est établi au-dessus ou en dessous du prix d'équilibre
- b. Un excédent
- c. Une pénurie
- d. L'équilibre

17. Quand une taxe est prélevée sur les acheteurs dans un marché,

- a. La charge de la taxe est supportée principalement par les acheteurs
- b. Les acheteurs supportent la charge de la taxe
- c. Les vendeurs supportent la charge de la taxe
- d. La charge de la taxe sur les acheteurs et les vendeurs est la même que dans le cas où la taxe est prélevée sur les vendeurs

18. La charge de la taxe est supportée principalement par les vendeurs sur un marché lorsque :

- a. L'offre et la demande sont élastiques
- b. L'offre et la demande sont inélastiques
- c. La demande est inélastique et l'offre est élastique
- d. La demande est élastique et l'offre est inélastique

19. La volonté de payer de l'acheteur est:

- a. Le montant minimum qu'il est disposé à payer pour un bien
- b. Le surplus du producteur
- c. Le surplus du consommateur
- d. Le montant maximum qu'il est disposé à payer pour un bien
- e. L'estimation du coût de la fabrication

20. Supposons qu'il existe trois vases identiques disponibles à l'achat. L'acheteur 1 est prêt à payer 30€ pour le vase, l'acheteur 2 : 25€ et l'acheteur 3 : 20€. Si le prix de marché pour ce vase est de 25€, combien de vases seront vendus et à combien s'élèvera le surplus du consommateur sur ce marché ?

- a. Trois vases seront vendus et le surplus du consommateur s'élèvera à 80€
- b. Un vase sera vendu et le surplus du consommateur s'élèvera à 25€
- c. Un vase sera vendu et le surplus du consommateur s'élèvera à 30€
- d. Trois vases seront vendus et le surplus du consommateur s'élèvera à 0€
- e. Deux vases seront vendus et le surplus du consommateur s'élèvera à 5€

21. Le surplus du producteur est représenté par l'aire :

- a. En dessous de la courbe d'offre et au-dessus du prix de marché
- b. En dessous de la courbe de demande et au-dessus de la courbe d'offre
- c. En dessous de la courbe de demande et au-dessus du prix de marché
- d. Au-dessus de la courbe de demande et en dessous du prix de marché
- e. Au-dessus de la courbe d'offre et en dessous du prix de marché

22. Le concept de la « main invisible » d'Adam Smith renvoie à l'idée qu'un marché concurrentiel :

- a. Maximise le surplus total
- b. Permet d'atteindre l'égalité entre les membres d'une société
- c. Minimise le surplus total
- d. À la fois maximise le surplus total et permet d'atteindre l'égalité entre les membres d'une société

23. Si un marché engendre un effet collatéral ou une externalité, le marché libre :

- a. Maximise le surplus du producteur
- b. Est efficient
- c. Est inefficent
- d. Est équitable

24. Supposons que le prix d'un vélo neuf s'élève à €300. Nathalie attribue une valeur de €400 à l'achat d'un vélo neuf. Il en coûte €200 au vendeur pour produire le vélo neuf. Quel est la valeur du surplus total si Nathalie achète le vélo neuf ?

- a. 500€
- b. 300€
- c. 200€
- d. 400€
- e. 100€

25. Le PIB est la somme de la valeur de marché des :

- a. Biens intermédiaires
- b. Des biens et services finaux
- c. Des biens manufacturés
- d. Des biens et services inférieurs
- e. Des biens et services normaux

26. Si un cordonnier achète du cuir pour une valeur de 100€ et du fil pour une valeur de 50€ et les utilise pour produire des chaussures qu'il vendra 500€ aux consommateurs, sa contribution au PIB s'élève à :

- a. 50€
- b. 100€
- c. 650€
- d. 500€
- e. 600€

27. Le Produit Intérieur Brut réel est mesuré en prix _____ tandis que le PIB nominal est mesuré en prix _____ :

- a. Etrangers ; domestiques
- b. De l'année courante ; de l'année de référence
- c. Domestiques ; étrangers
- d. De l'année de référence ; de l'année courante
- e. Intermédiaires ; finaux

Le tableau suivant contient des informations concernant une économie qui ne produit que des stylos et des livres. L'année de référence (ou de base) est l'année 2009.

Année	Prix des stylos	Quantité de stylos	Prix des livres	Quantité de livres
2009	3,00 €	100	10,00 €	50
2010	3,00 €	120	12,00 €	70
2011	4,00 €	120	14,00 €	70

28. En se référant au tableau ci-dessus, quelle est la valeur nominale du PIB en 2010 ?

- a. 800€
- b. 1060€
- c. 1140€
- d. 1200€
- e. 1460€

29. En se référant au tableau ci-dessus, quelle est la valeur du PIB réel en 2010 ?

- a. 800€
- b. 1060€
- c. 1140€
- d. 1200€
- e. 1460€

30. En se référant au tableau ci-dessus, quel est approximativement le pourcentage d'augmentation des prix de 2009 à 2010 ?

- a. 0%
- b. 13%
- c. 16%
- d. 22%
- e. 38%

31. En se référant au tableau ci-dessus, quel est le pourcentage d'augmentation des prix entre 2010 à 2011 ?

- a. 0%
- b. 13%
- c. 16%
- d. 38%
- e. 22%

32. En se référant au tableau ci-dessus, quel est approximativement le pourcentage d'augmentation réel du PIB entre 2009 à 2010 ?

- a. 0%
- b. 7%
- c. 22%
- d. 27%
- e. 32%

Le tableau suivant rend compte des prix et des quantités consommées au pays de Studyland. L'année de référence est l'année 2009.

Année	Prix du bœuf	Quantité de bœuf	Prix du porc	Quantité de porc
2009	2,00 €	100	1,00 €	100
2010	2,50 €	90	0,90 €	120
2011	2,75 €	105	1,00 €	130

33. En se référant au tableau ci-dessus, quel est la valeur du panier l'année de référence?

- a. 55€
- b. 300€
- c. 333€
- d. 418.75€
- e. 469.25€

34. En se référant au tableau ci-dessus, supposons que l'année de référence est désormais 2011 (utilisez le panier de consommation 2011) et non plus de 2009, quelle est la valeur de l'IPC en 2010?

- a. 80,5
- b. 90,6
- c. 1000
- d. 114,7
- e. 134,3

35. En 1989 l'Indice des Prix à la Consommation s'élevait à 124. En 1990, il s'élevait à 130.7. Quel était le taux d'inflation sur cette période?

- a. 5.4%
- b. 5.1%
- c. Impossible à calculer parce qu'on ne connaît pas l'année de référence
- d. 6.7%
- e. 30.7%

36. En tant que prêteur quelle situation préférez-vous ? Une situation où :

- a. Le taux d'intérêt nominal est de 15% et le taux d'inflation est de 14%
- b. Le taux d'intérêt nominal est de 20% et le taux d'inflation est de 25%
- c. Le taux d'intérêt nominal est de 12% et le taux d'inflation est de 9%
- d. Le taux d'intérêt nominal est de 5% et le taux d'inflation est de 1%

37. En tant qu'emprunteur quelle situation préférez-vous ? Une situation où :

- a. Le taux d'intérêt nominal est de 12% et le taux d'inflation est de 9%
- b. Le taux d'intérêt nominal est de 20% et le taux d'inflation est de 25%
- c. Le taux d'intérêt nominal est de 5% et le taux d'inflation est de 1%
- d. Le taux d'intérêt nominal est de 15% et le taux d'inflation est de 14%

Le tableau suivant montre les unités de production qu'un travailleur peut produire à l'heure en Australie et en Corée :

	Nourriture	Électronique
Australie	20	5
Corée	8	2

38. En se référant au tableau ci-dessus, quelle assertion parmi les suivantes est vraie à propos des avantages absolus ?

- L'Australie a un avantage absolu dans la production de nourriture tandis que la Corée a un avantage absolu dans la production d'électronique
- La Corée a un avantage absolu dans la production de nourriture tandis que l'Australie a un avantage absolu dans la production d'électronique
- L'Australie détient un avantage absolu à la fois dans la production de nourriture et d'électronique
- La Corée détient un avantage absolu à la fois dans la production de nourriture et d'électronique

39. En se référant au tableau ci-dessus, quelle assertion parmi les suivantes est vraie à propos des avantages comparatifs ?

- L'Australie a un avantage comparatif à la fois dans la production de nourriture et d'électronique
- La Corée a un avantage comparatif à la fois dans la production de nourriture et d'électronique
- L'Australie a un avantage comparatif dans la production de nourriture tandis que la Corée a un avantage comparatif dans la production d'électronique
- La Corée a un avantage comparatif dans la production de nourriture tandis que l'Australie a un avantage comparatif dans la production d'électronique
- Aucun pays n'a d'avantage comparatif

40. En se référant au tableau ci-dessus, la Corée devrait :

- Se spécialiser dans la production d'électronique, exporter de l'électronique et importer de la nourriture
- Produire aucun bien parce qu'il ne détient aucun avantage absolu dans la production de ces deux biens
- Produit les deux biens parce qu'aucun des 2 pays ne détient d'avantage comparatif
- Se spécialise dans la production de nourriture, exporte de la nourriture et importe de l'électronique

**UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS**

Année d'étude :	Licence 1	Enseignant : M. Boyadjian
Matière :	<i>Sociologie politique</i>	Durée : 1 h 30
Semestre :	1	Session : 1

Documents autorisés : non

Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones : oui

Calculatrices non programmables autorisées : non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

Répondez de manière précise et concise (20 lignes maximum par réponse) aux quatre questions suivantes :

Q1. Commentez le tableau ci-dessous, en vous appuyant sur vos connaissances de cours (5 points).

PCS	Déclarent s'intéresser « beaucoup » ou « assez » à la politique
Agriculteurs	39 %
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	53 %
Cadres et professions intellectuelles supérieures	74 %
Professions intermédiaires	58 %
Employés	44 %
Ouvriers	37 %

Q2. Quels sont les grands clivages sociétaux à l'origine des partis politiques européens ? (5 points)

Q3. Commentez la citation suivante : « Une personne pense politiquement comme elle est socialement » (5 points).

Q4. Le personnel politique français est-il sociologiquement représentatif du reste de la population française ? (5 points).



42
L1
S1
2s

**UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER
FACULTÉ D'ÉCONOMIE
Année universitaire 2015-2016 - EXAMENS**

Année d'étude :	L1	Enseignant : M. Boyadjian
Matière :	<i>Sociologie politique</i>	Durée : 1 h 30
Semestre :	1	Session : 2

Documents autorisés : non

Dictionnaires autorisés pour les étudiants non francophones : oui

Calculatrices non programmables autorisées : non

L'utilisation du téléphone portable durant les épreuves est formellement interdite.

Répondez de manière précise et détaillée aux cinq questions suivantes.

Q1. Quelle est la définition donnée par J. La Palombara et M. Weiner aux partis politiques ? En quoi cette définition permet-elle de différencier les partis politiques d'autres types d'organisations ? (4 points)

Q2. Présentez les grands modèles déterministes du vote. En quoi ces modèles déterministes s'opposent-ils aux modèles rationalistes ? (4 points)

Q3. Comment le clivage gauche/droite a-t-il évolué en France de 1789 à nos jours ? (4 points)

Q4. Quel(s) lien(s) peut-on établir entre la suppression du suffrage censitaire et la modernisation de la vie politique observée en France à la fin du 19ème siècle ? (4 points)

Q5. Selon Max Weber, quelles sont les principales caractéristiques de la fonction publique moderne ? (4 points).