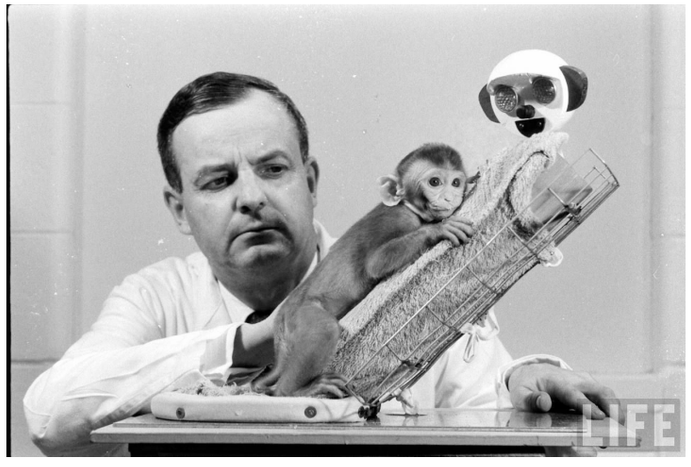
CM 2 : La théorie de l'attachement

Aux sources de la théorie

Harlow : motherless monkeys (1950)

- Etude sur les effets de la séparation mère-enfant chez le bébé macaque
- Préférence pour la *mère de substitution « fourrure »* que pour la « *mère nourricière* »
- Recherche la sécurité et l'apaisement auprès de la *mère de substitution « fourrure »*







La théorie de l’attachement

Spitz : L’hospitalisme (1946)



- Interruption de la relation entre l’enfant et sa figure d’attachement (souvent la mère)
- Insuffisance dans les échanges affectifs et sociaux et les stimulations et/ou difficultés dans l’identification d’une nouvelle figure d’attachement
- Provoque des troubles carentiels : dépression anaclitique, angoisse, arrêt de développement, léthargie, etc.

La théorie de l'attachement Bowlby : Théorie de l'attachement (1958)

- L'attachement rempli une fonction de **protection** et de **socialisation**
- La figure d'attachement procure une base de sécurité et de bien être qui encourage et favorise les **comportements d'exploration** de l'enfant et donc son autonomie
- La régulation des émotions est facilitée par cet équilibre sécurité/exploration

Développement des Modèles Internes Opérants (MIO) :

Les MIO désignent l'ensemble des attentes envers les proches que le tout-petit se construit progressivement sur base de ses premières expériences relationnelles

Ensemble de représentations mentales construites à partir des expériences réelles avec l'entourage (expression des besoins et réponses de la figure d'attachement) intériorisées et généralisées :

Représentation de soi plus ou moins digne d'être aimé, soutenu

Représentation des autres plus ou moins sensibles en cas de détresse

Les MIO constituent des *filtres* à travers lesquels seront interprétées les nouvelles expériences relationnelles et orientent les réponses en cas de stress ou de détresse

Les MIO évoluent et se modifient tout au long de la vie en fonction des expériences vécues et répétées avec les figures d'attachement

La théorie de l'attachement

Ainsworth : Ontogenèse des comportements d'attachement



1. Pré-attachement : orientation et signaux vers des figures humaines → 2 mois
Reconnaissance de et orientation préférentielle vers les figures humaines. Vers 12 semaines, sourire social intentionnel

2. Attachement en cours : orientation et signaux dirigés vers une (ou plusieurs) figure(s) différenciée(s) → 2 à 6 mois
Réponse spécifique du bébé vers sur la ou les figures reconnues

3. Attachement bien défini : maintien de la proximité avec une figure différenciée par locomotion et d'autres signaux → 6 mois à 3 ans
Le système d'attachement se structure et devient performant en même temps que les capacités d'exploration augmentent

4.Formation d'un partenariat réciproque corrigé quant au but → après 3 ans :
Diminution de l'égocentrisme. Perception de l'autre comme un individu ayant ses propres buts, intentions (cf. théorie de l'esprit) que l'on peut influencer. La représentation de la figure d'attachement devient efficiente et permet à l'enfant de mieux tolérer son absence

La théorie de l'attachement Ainsworth : La situation étrange (1978)



- Mise au point d'une méthode pour identifier le lien d'attachement

Phases	Durée	Brève description
1	<1 min.	**Mère-enfant :** on accompagne la mère et l'enfant dans la salle
2	3 min.	**Mère-enfant :** on laisse la mère et l'enfant seuls; l'enfant est libre d'explorer l'espace environnant.
3	3 min.	**- Mère-enfant étrangère :** une personne étrangère entre et s'assoit ; elle reste silencieuse (1 minute) ; elle discute avec la mère (1 minute) ; l'étrangère essaie de jouer avec l'enfant (1 minute). Après trois minutes, la mère quitte la pièce – *Première séparation*
4	3 min. ou moins	**Enfant-étrangère :** l'enfant et l'étrangère sont seuls, elle console, si nécessaire, l'enfant
5	3 min. ou moins	**Mère-enfant :** Premières retrouvailles : la mère revient et l'étrangère sort discrètement. La mère console, si nécessaire, l'enfant
6	3 min. ou moins	**Enfant – Seconde séparation :** la mère quitte la pièce. L'enfant reste seul
7	3 min. ou moins	**Enfant-étrangère** – Suite de la seconde séparation : l'étrangère entre dans la pièce et tente, si nécessaire de consoler l'enfant, sinon, elle s'assoit
8	3 min.	**Mère-enfant :** La mère revient et console, si nécessaire, l'enfant ; l'étrangère sort de la pièce discrètement

STYLE D'ATTACHEMENT	COMPORTEMENTS	SYSTÈME D'ATTACHEMENT
SÉCURE	Autonome Exploration facile de l'environnement Capacité à attirer l'attention d'autrui et à exprimer ses besoins	Activé en cas de menace
INSÉCURE ÉVITANT	Pseudo-indépendance Exploration facile de l'environnement Peu d'expression des affects Pas ou peu d'expression de ses besoins	Peu activé
INSÉCURE AMBIVALENT-RÉSISTANT	Comportement de demande et d'agressivité Besoin d'être sécurisé sans être satisfait Exprime ses besoins de façon bruyante	Trop activé

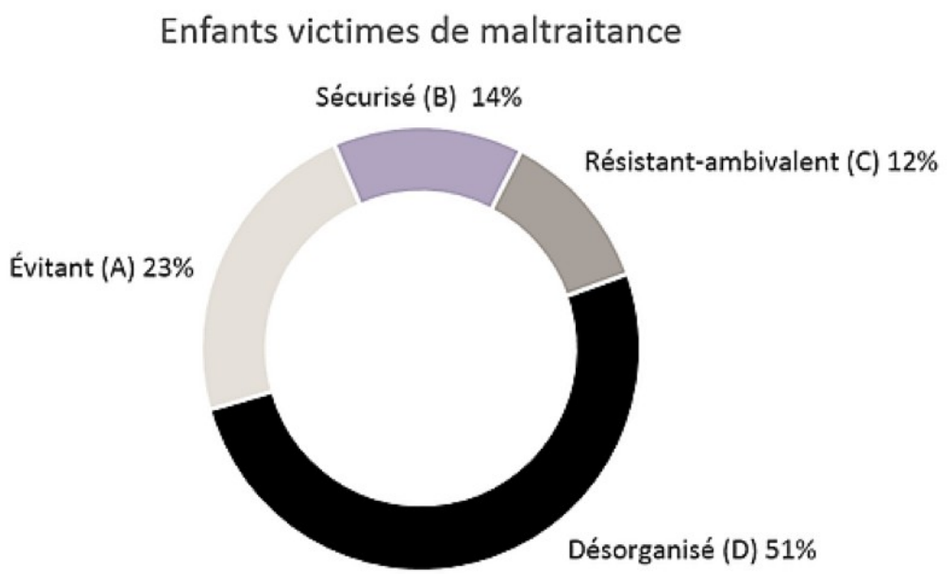
Main ajoute un autre style : désorienté-désorganisé

La théorie de l'attachement

- Le mode d'attachement dépend de la sensibilité du parent aux signaux de l'enfant et de sa capacité à répondre à ses besoins de façon adéquate

Van IJzendoorn, Goldberg,

Kroonenberg & Frenkel, 1992



Cyr, Euser, Bakermans-Kranenburg

& Van IJzendoorn, 2010

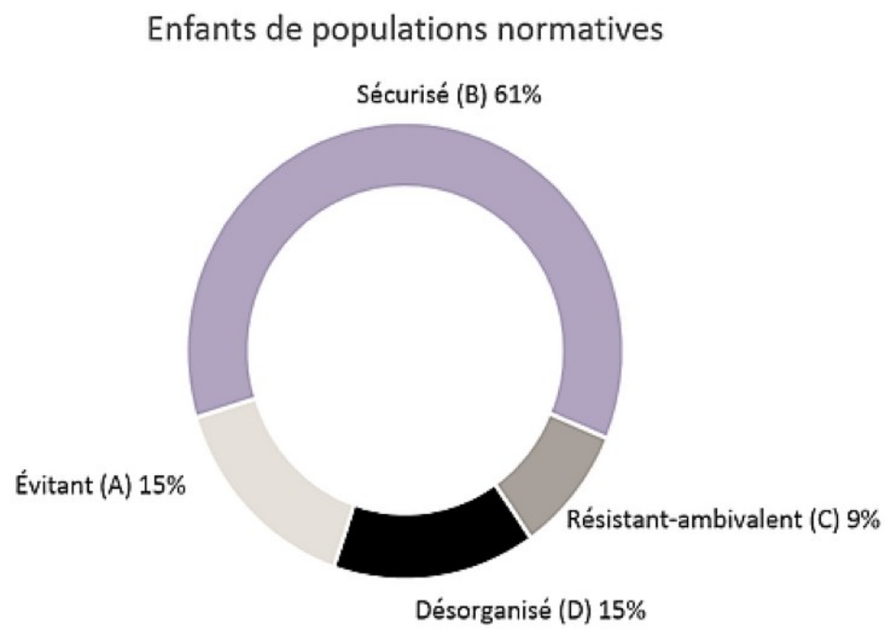


Figure 1. Répartition des pourcentages d'enfants des différentes catégories d'attachement selon que les enfants soient victimes de maltraitance ou issus de la population normative

La théorie de l’attachement : en classe ?

Mode d’attachement et adaptation scolaire

- La qualité des liens d’attachement constitue un **facteur prédictif du bien être et de l’ajustement psychosocial de l’individu, et a un fort impact sur le développement social, cognitif et langagier de l’enfant**

- Les enfants ayant développé un attachement sécurisé avec leur mère entretiennent de **meilleures relations avec leurs enseignants et leurs pairs** dès le début d’école primaire (Verschueren, 2012)

- Les enfants insécurisés seraient **moins engagés dans les tâches cognitives et scolaires** que les enfants sécurisés (Jacobsen & Hofmann 1997; Moss et Saint Laurent, 2001)

- Les enfants ayant développé un attachement insécure et/ou désorganisé présentent, dès l’école maternelle, **davantage de troubles du comportements internalisés et externalisés** que les enfants ayant un attachement sécure (O’Connor, 2012, Ongari, 2008)

La théorie de l'attachement

(Barbey-Mintz, 2015)

Effets des types d'attachements sur le comportement à l'école selon le modèle interne opérant

Enfants avec attachement sécure

confiance dans les autres
estime de soi réaliste

intérêt pour les autres en cas de vulnérabilité…
plus compétents

exploration avec plus d'enthousiasme et de plaisir
qualité relationnelle, flexibilité dans la relation et négociation des désaccords
engagement dans devoirs

Enfants avec attachement résistant ou ambivalent

anxiété
manque de confiance

dépendance de l'adulte, demandeurs en classe et pour les devoirs
relations conflictuelles : sentiment exclusion, négligence

Enfants avec attachement évitant

indépendance à l'égard de l'enseignant

moins de plaisir dans la tâche scolaire, de créativité, réalisée de manière plus académique

relations parfois agressives, hostiles aux autres

Enfants avec attachement désorganisé

développement cognitif altéré

Sécurité et proximité affective en classe

Un attachement plus ou moins sécure à l'enseignant ?

Howes and Ritchie 1999 : 4 modes d'attachement à l'enseignant

- **Evitant** : les enfants s'intéressent davantage au matériel de classe qu'aux autres ; ne recherchent pas le contact de l'enseignant et/ou l'évitent ; ne recherchent pas le réconfort auprès de l'enseignants en cas de détresse

- **Résistant** :les enfants sont irritables, pleurent souvent et sont difficiles à consoler ; recherchent fréquemment le contact de l'enseignant ; montrent de l'insatisfaction face aux tentatives de réponses de l'enseignant

- **Sécurisés** :les enfants sécurisés acceptent d'être réconfortés par l'enseignant et demandent de l'aide quand nécessaire ; manifestent du contentement de retrouver l'enseignant en début de journée ; recherchent le contact avec l'enseignant et l'accueille dans les activités de jeux ; se réfèrent à l'enseignant pour obtenir des informations

- **Quasi sécurisés** : les enfants ont des comportements d'évitement modérés et des comportements sécurisés ; manifestent de la méfiance envers les enseignants mais se conforment aux procédures de la classe ; pas de problème apparent dans la relation => attachement en train de se faire ?

L’enseignant comme figure d’attachement

Bénéfices de la sécurité affective en classe pour l’élève

De nombreuses études montrent des **effets bénéfiques de la relation affective** élève enseignants sur la **réussite scolaire** et le **développement** global des élèves

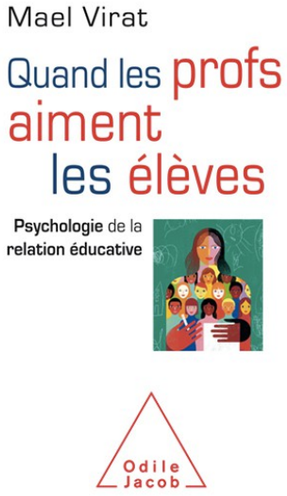
- Les enfants qui présentent un attachement sécurisé à leur enseignant réussissent mieux, sont plus socialisés et davantage motivés pour apprendre que les enfants qui présentent un attachement insécure à l’enseignant (Commodari, 2013)

- La qualité de la relation affective enseignant-élève agit au delà de l’école en ayant un **effet sur le développement des compétences psycho-sociales** des enfants

L’enseignant comme figure d’attachement

L’enseignant peut devenir une véritable figure d’attachement secondaire

« La relation d'un enseignant avec chaque enfant est importante pour améliorer sa réussite ainsi que son bien-être socio-émotionnel. Les enseignants doivent apprendre à gérer de manière constructive les enfants qui ont un attachement insécurisant à leurs parents. C'est un véritable défi de ne pas agir de manière à confirmer les représentations des enfants insécures. Les enfants insécurisés recherchent des relations positives, chaleureuses et de confiance, mais ne disposent pas des compétences nécessaires pour les créer. Cela signifie que c'est à l'enseignant qu'il revient de changer la vision qu'ont les enfants des relations et de répondre à leurs besoins socio-émotionnels. » (Bergin & Bergin, 2009)



Maël Virat : « *Quand les profs aiment les élèves* » (2019) Importance de la dimension affective et émotionnelle dans la relation enseignant-élève

Notion d'amour compassionnel :

*« Relation **asymétrique** où l'adulte se montre sensible et disponible, où il se sent responsable du développement de l'enfant et où il lui fournit aide et soutien, en particulier sur le plan émotionnel, **tout en se préoccupant de la manière dont l'enfant reçoit ce soutien** »*



L’enseignant comme figure d’attachement

Bénéfices de la proximité affective pour l’enseignant

Un relation affective de qualité entre enseignant et élèves participe également au **bien être et à la satisfaction professionnelle** de l’enseignant

- La relation avec les élèves apparaît comme une des **premières sources de motivation et de satisfaction professionnelle** des enseignants dans le primaire et dans le secondaire

- L’engagement affectif des enseignants avec leurs élèves est associé à une **meilleure santé psychologique au travail** (Perreault, 2011)

- Les enseignants impliqués affectivement dans les relations avec les élèves sont aussi les plus motivés pour leur travail (Virat, 2019)

- L’attitude bienveillante nécessite une **présence attentive** et la mise en œuvre de **compétences émotionnelles**. Le développement de ces compétences est également lié au bien être à et un bon ajustement psychosocial de l’individu

La théorie de l'attachement

Exemples d'alternatives plus éthiques pour évaluer l'attachement :

Walters & Dean : Q-sort (1985)

Version française de Pierrehumbert (1995)

- 90 items pour décrire la relation d'attachement entre enfant et parent (de 10 mois à 3ans)
- Peut être rempli par le parent, un observateur extérieur, l'instituteur ou l'institutrice, etc.

Bretherton et al : Attachement Story Completion Task (1990)

- Tâche de complétion d'histoire à partir de scènes de la vie quotidienne jouées avec des poupées
- Evaluation des représentations générales d'attachement et des différents membres de la famille

Main et al : Adult Attachment Interview (1985)

- Entretien semi-dirigé pour l'adulte, centré sur les expériences infantiles d'attachement