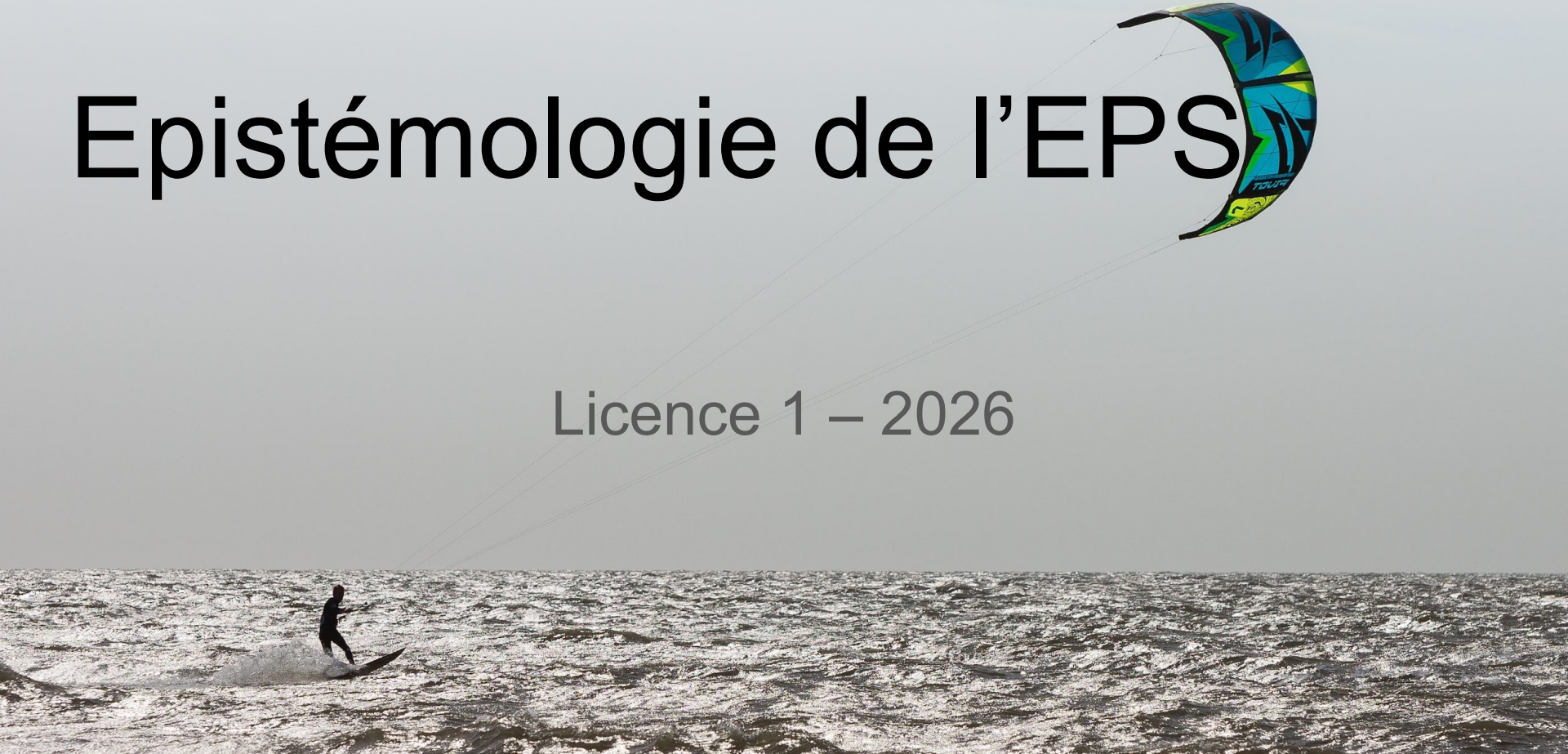


Epistémologie de l'EPS

Licence 1 – 2026



Plan de l'intervention

1/ Présentation de l'UE

2/ Histoire de l'EPS en France

3/ Structuration de l'EPS aujourd'hui et programmes



1/ Présentation de L'UE



Objectifs

- Questionner les savoirs en EPS (nature ou spécificité, construction, contextes d'émergence et évolutions) pour :
- Identifier les différences et spécificités des savoirs en jeu dans les diverses pratiques physiques et sportives (dans les différents champs d'apprentissage et les pratiques de référence) ;
- Mettre en lien les savoirs disciplinaires avec les savoirs culturels, scientifiques au regard des grands enjeux institutionnels (santé et formation du citoyen) ;
- Nourrir un regard lucide et critique sur les enjeux de l'EPS

De la nécessité de parler d'Histoire

« Parce que pour savoir où l'on va, il faut savoir d'où l'on vient »

Otto Von Bismark

2/ Histoire de l'EPS



EPS et Société

«tout projet éducatif est réalisé en fonction d'un projet de société»

MALGLAIVE, 1975

3 Grandes orientations historiques en EPS

Période 1 : 1945-1981		Période 2 : 1981-2005		Période 3 : 2005-2021	
O.Reboul (in Qu'est-ce qu'apprendre, 1980) «idéologie du don»		B. Schwartz, 1982 « idéologie équitable du pouvoir socialiste »		(P. Meirieu, in café pédagogique du 5/11/2011)« Idéologie des compétences »	
		⚡ Rupture ⚡ => Élection présidentielle de 1981		⚡ Rupture ⚡ => Texte du socle commun de compétences de 2005	

Période 1 : 1945-1981



Les I.O de 1945

Contexte:

Il s'agit de l'après-guerre, le pays est détruit par le conflit, les corps sont meurtris et affaiblis.

Objectif:

Reconstruire le corps et l'esprit pour reconstruire le pays.

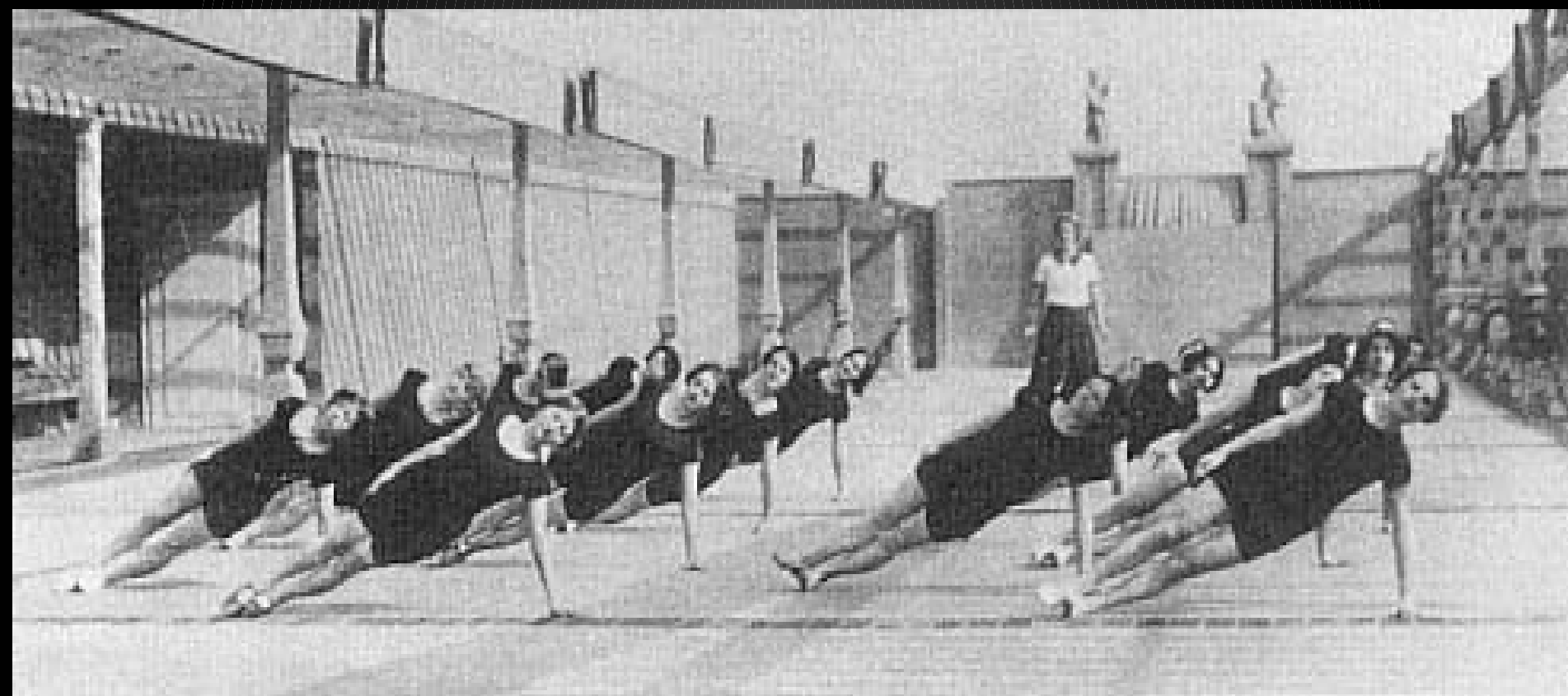


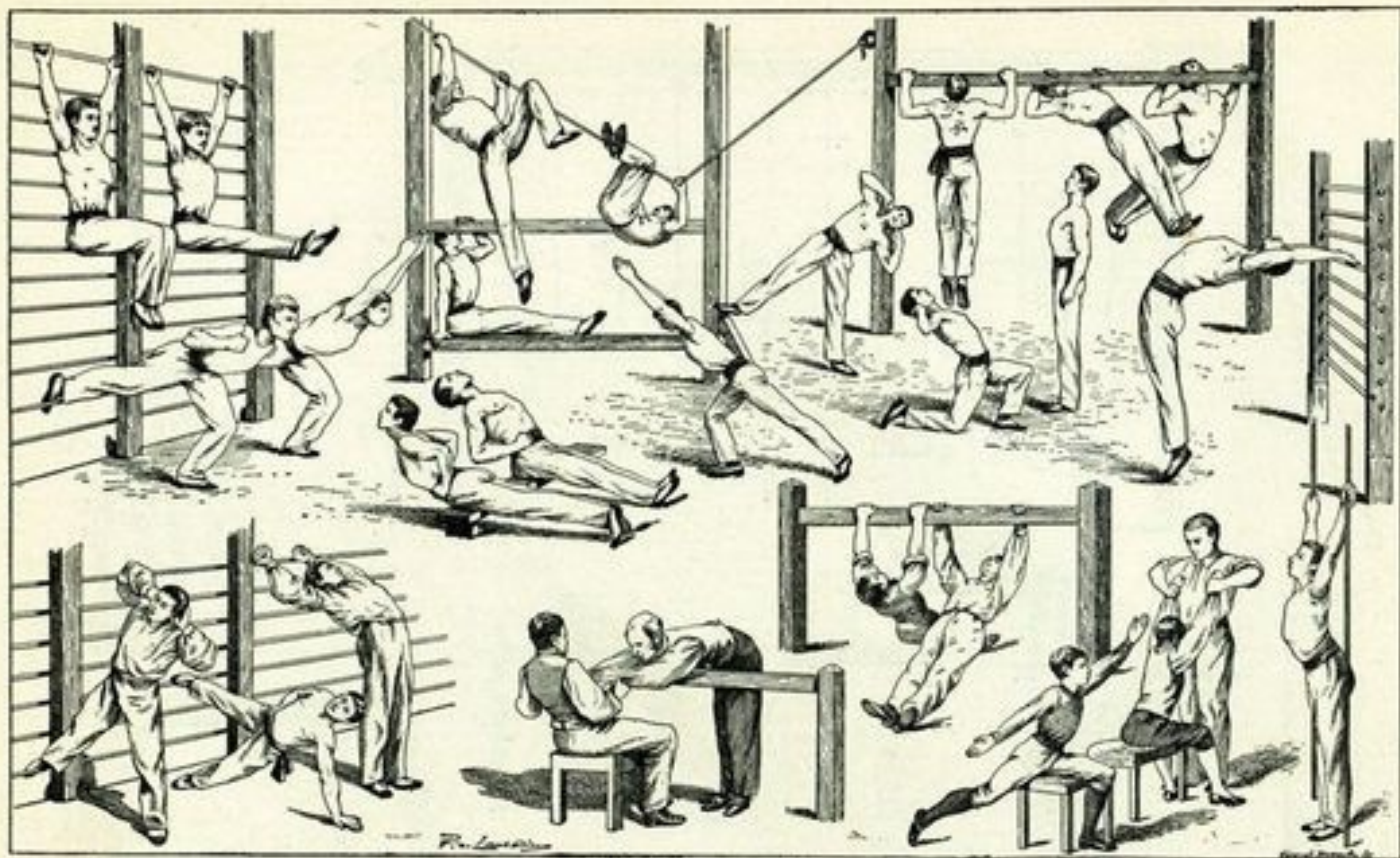
L'Education Physique avant 1945

Gymnastique militaire. L'EP se fait à partir d'une seule méthode (suédoise).

P. Seurin, in "Pour une EP méthodique", 1949







Exercices de gymnastique suédoise.

La leçon d'EP est mise en place d'une manière très explicite, et toujours dans ce souci d'organisation, on note une gestion médicale des élèves en les séparant en quatre groupes physiologiques

...on parle de gymnastique corrective

Docteur André DARTIGUES, « L'hygiène scolaire et l'éducation physique »

Pour laisser libre cours à la personnalité de l'enseignant, trois méthodes sont proposées :

1. la méthode Suédoise, de type hygiénique avec des exercices de maintien, liée au développement normal de l'enfant,
2. la méthode naturelle avec des gestes naturels, attachée à l'habitude du geste naturel
3. la méthode sportive qui trouve sa place dans l'objectif d'affinement du geste, avec un développement d'un esprit d'équipe par la pratique des sports collectifs.

« La France doit briller à l'étranger par la qualité de ses savants et aussi de ses sportifs » DE GAULLE.

JO de ROME 1960: 0 médaille.



IO de 1962

Les I.O de 1962

« L'EP sera sportive ou ne sera pas".

Chaban-Delmas (Débats Assemblée Nationale) 1971 « il faut des champions, nous devons par conséquent faciliter, favoriser le sport de compétition »

L'initiation sportive : trouve sa place désormais dans les deux heures hebdomadaire d'EPS. Seules les filles les plus intéressées pourront y participer. Pour les autres, l'initiation sportive répond plus à leur goût de l'esthétique et de l'expression corporelle.



L'entraînement sportif : la circulaire du 1er juin 1961 a remplacé la demi-journée de plein air en demi-journée de sport. Elle se compose de l'organisation des épreuves de compétition, de l'initiation aux sports de plein air, de l'organisation de brevets sportifs, d'interclasses et de sorties en pleine nature.

La compétition sportive : organisées par l'ASSU, elles se dérouleront le jeudi

Les I.O de 1967

«L'EPS agit donc sur l'individu conçu dans sa totalité, et contribue à la formation de sa personnalité en l'aidant à s'épanouir physiquement, intellectuellement et moralement».

2 courants, SPORTIF (prédominant) et EDUCATIF.

Ces I.O se veulent à la fois sportive dans l'idéologie et éducative dans les faits.

L'EPS dans les années 70

L'EPS en danger.

Ministère jeunesse et Sport.

courant libertaire (Neil, in livres enfants de Summerhill, 1976) centrés sur l'enfant, le développement de l'autonomie

1971 (COMITI, Centre Anim Sp)

1978 (ASSU 3h à 2h/ semaine)

L'ASSU



CHAMPIONNATS
DE FRANCE
1^{er} BILAN

Période 2: 1981-2005

Période 1 : 1945-1981	Période 2 : 1981-2005	Période 3 : 2005-2021
<u>O.Reboul</u> (in Qu'est-ce qu'apprendre, 1980) «idéologie du don»	B. Schwartz, 1982 « idéologie équitable du pouvoir socialiste »	(P. <u>Meirieu</u> , in café pédagogique du 5/11/2011)« Idéologie des compétences »
	<i>⚡ Rupture ⚡</i> => Élection présidentielle de 1981	<i>⚡ Rupture ⚡</i> => Texte du socle commun de compétences de 2005

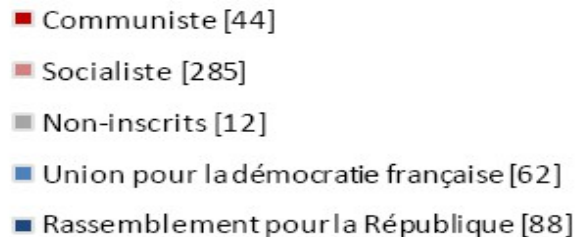
1981

Retour de la gauche.

1981: EPS au MEN. (horaires et programmes officiels).

1983: EPS au BAC.

Assemblée Nationale
VII^e Législature - Élections des 14 et 21 juin 1981



s'adapter à une vision démocratique...

- Savary sept 1981, interview monde de l'éduc : Démocratiser et lutter contre l'échec scolaire « l'idée (...) l'école serve à corriger les inégalités et ne les accentue pas. »

Etude menée par Girard & Bastide, in la stratificat° sociale et la démocratisation de l'enseignement, 1963 : La réussite sco en classe de 6è est considérée comme excellente pr 4% des enfants ouvriers contre 19% des enfants cadres sup.

Programmes de 1985

L'Orthodoxie scolaire: lutte contre l'échec scolaire, solidarité, sécurité, autonomie, responsabilité.

«l'EPS ne se confond pas avec les APS qu'elle propose et organise» et
«l'EPS a d'abord pour finalité de développer les capacités motrices de l'élève».

Le mot « Élève » apparaît pour la 1^o fois.

Evolutions en EPS

BAC 83 : en EPS

$\frac{1}{2}$ conduites motrices et performance

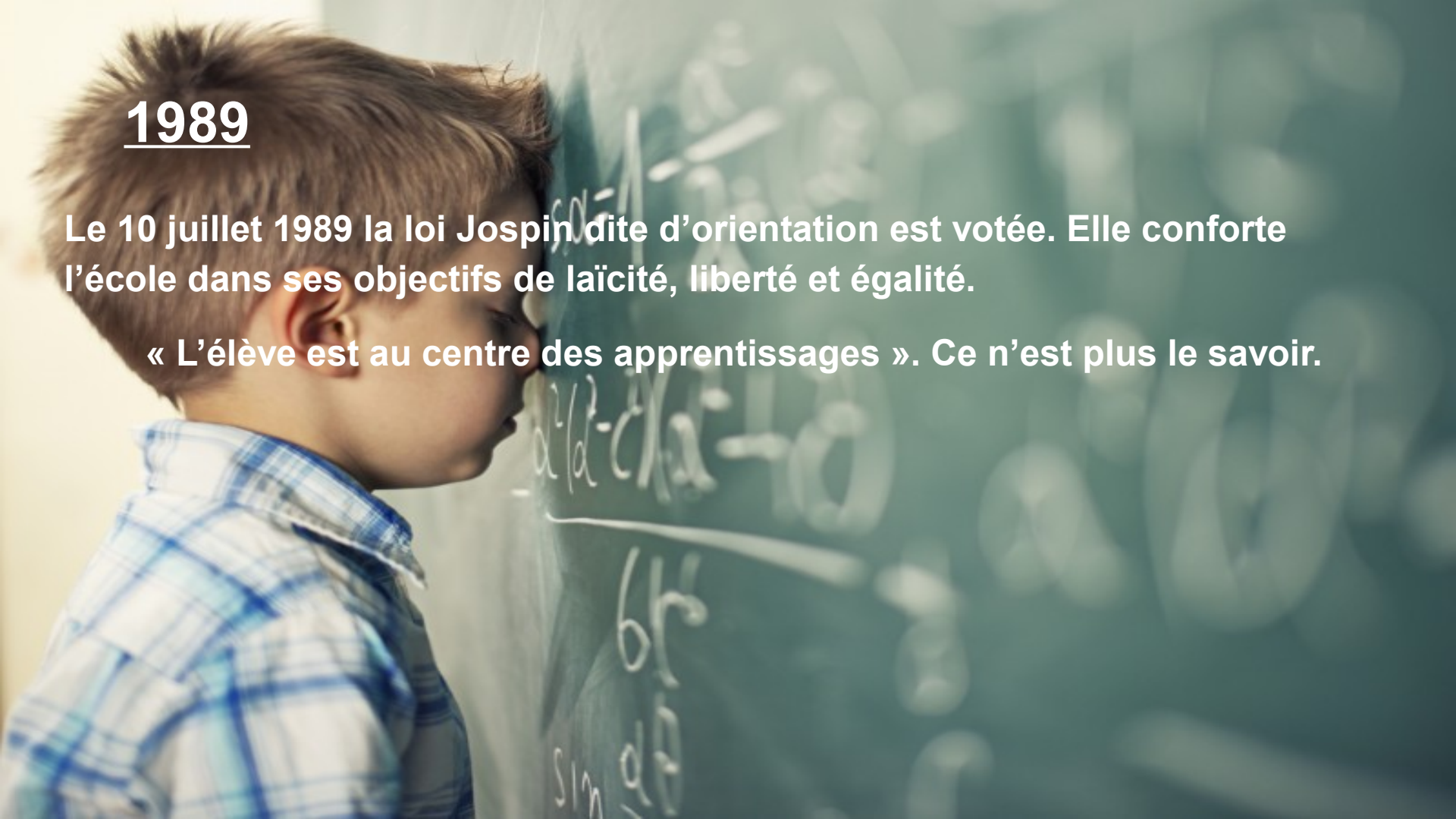
$\frac{1}{4}$ connaissances

$\frac{1}{4}$ participation



Inégalités...paroles d'enfants...

<https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/1976-si-j-avais-ete-un-garcon-j-aurais-voulu-devenir-docteur>

A young boy with brown hair, wearing a blue and white plaid shirt, is shown in profile, looking intently at a chalkboard. The chalkboard is filled with various mathematical formulas and equations written in white chalk, including $\frac{a^2(b-c)(a+b)}{a^2(b-c)(a+b)}$ and $\frac{6r}{\sin \alpha}$. The background is slightly blurred, focusing attention on the boy and the board.

1989

Le 10 juillet 1989 la loi Jospin dite d'orientation est votée. Elle conforte l'école dans ses objectifs de laïcité, liberté et égalité.

« L'élève est au centre des apprentissages ». Ce n'est plus le savoir.

Période 3

Période 1 : 1945-1981		Période 2 : 1981-2005		Période 3 : 2005-2021	
O.Reboul (in Qu'est-ce qu'apprendre, 1980) «idéologie du don»		B. Schwartz, 1982 « idéologie équitabile du pouvoir socialiste »		(P. Meirieu, in café pédagogique du 5/11/2011)« Idéologie des compétences »	
		// Rupture // => Élection présidentielle de 1981		// Rupture // => Texte du socle commun de compétences de 2005	

1997

Apparition du terme « compétence ». dans le texte de la mission du professeur

→ Quels changement?



Compétence, Quel changement?

Guillaumé, REPS 250, 94 « Après la démocratisation de l'accès, ne faut-il pas envisager dans l'institution scolaire, ce que Meirieu appelle "démocratisation du succès"? »

projet de socle 2014 « mettre en place une évaluation positive...valoriser différents niveaux de réussite...plus riche qu'une réponse binaire de succès ou d'échec »

Les finalités de l'EPS

« Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité:

De former un **citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble.**

Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de **leur santé.**

Elle assure l'**inclusion**, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'éducation physique et sportive initie au plaisir de la pratique sportive".

« L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles »

C1 Horaires	C2 Horaires	C3 Horaires
Cycle des apprentissages premiers PS, MS, GS	Cycle des apprentissages fondamentaux CP, CE1, CE2	Cycle des approfondissements. CM1, CM2, 6^o
Activité quotidienne (30' à 40'). <i>B.O. Mars 2015.</i>	108h/an: 3h par semaine	108h/an: 3h par semaine

3/ Structuration de l'EPS aujourd'hui et programmes



Pourquoi de l'EPS à l'école élémentaire?



5 compétences EPS

Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps Enjeu MOTEUR Savoir Faire	S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils Enjeu COGNITIF Savoirs	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités Enjeux SOCIAL & AFFECTIF Savoir Etre	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière Gestion de la vie physique	S'approprier une culture physique sportive et artistique Enjeu culturel

Comment développer ces 5 compétences?

« Pour développer ces compétences générales, l'éducation physique et sportive propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires »:

Chaque CAC est composé d'Activité Physique Sportive et Artistique (APSA)

Les 4 champs d'apprentissage

CHAMP 1: Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

CHAMP 2: Adapter ses déplacements à des environnements variés.

CHAMP 3: S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.

CHAMP 4: Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

« Chaque champ d'apprentissage permet aux élèves de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées.

1



3



4



Exemple de programmation annuelle

Course ½ fond	Badminton	Gymnastique
Hand-ball	Vélo	Lutte
Danse	Acrosport	Course d'orientation
Escalade	Cirque	Natation

La séquence

2) Une fois les APSA programmées, chaque APSA est organisée en Séquence qui s'étale sur la période.

Une séquence est aussi appelée module d'apprentissage.

Elle vise l'acquisition de compétences définies dans les programmes.

Exemple d'organisation de module d'apprentissage

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Découverte & évaluation diag		Activité guidée				Eva for mati ve	Activité guidée et évaluation des compétences.			
							Temporalité horizontale			

BIBLIOGRAPHIE:

« 100 heures d'EPS pour la maternelle. »
CRDP Académie de Montpellier, USEP.

La séance/La leçon

Chaque séquence est constituée de séances.

La séance est constituée:

D'une prise en main

D'un échauffement

D'une 1° Situation d'apprentissage

D'une 2° Situation au besoin

D'un Retour au calme

D'un Bilan.

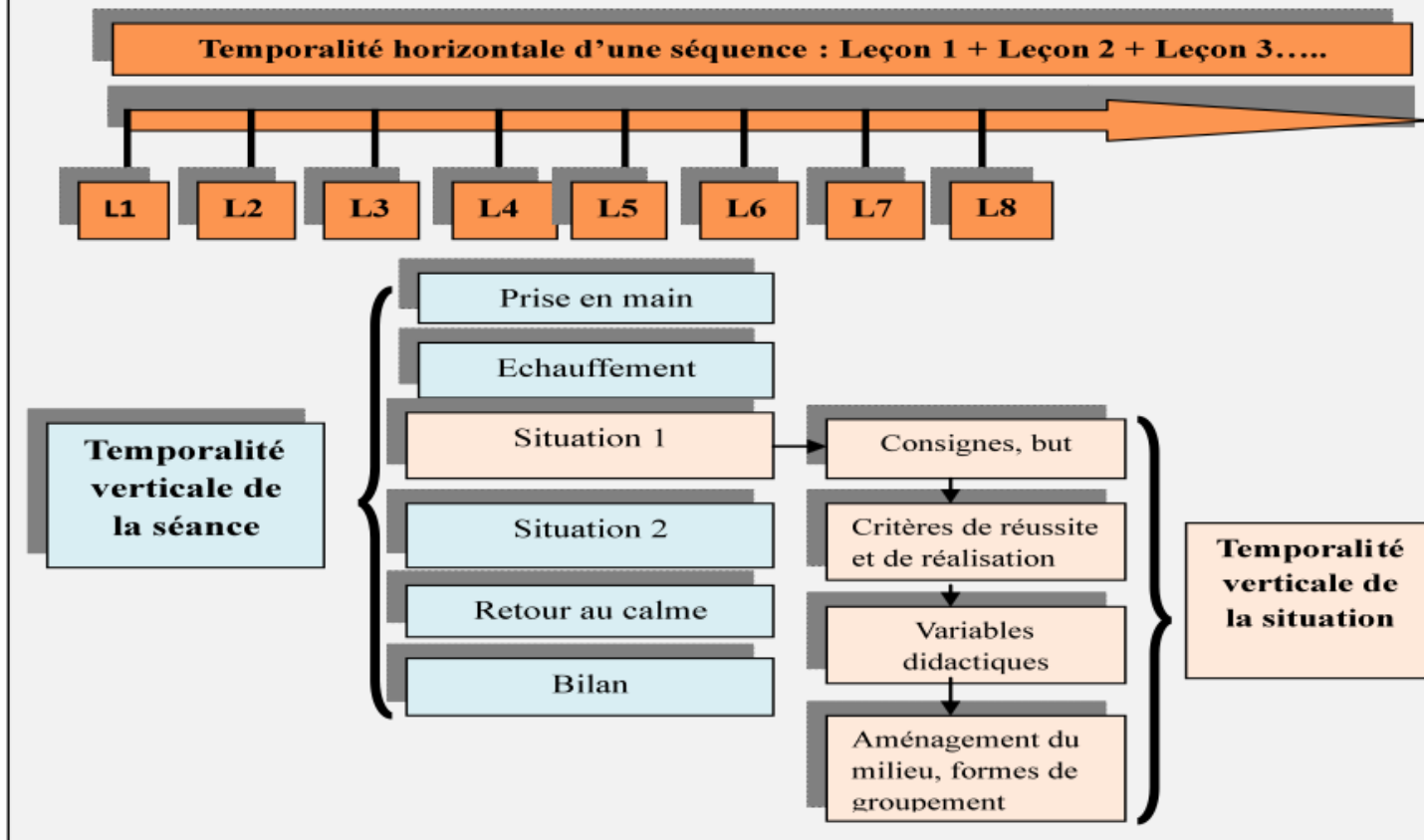
La séance/ La leçon

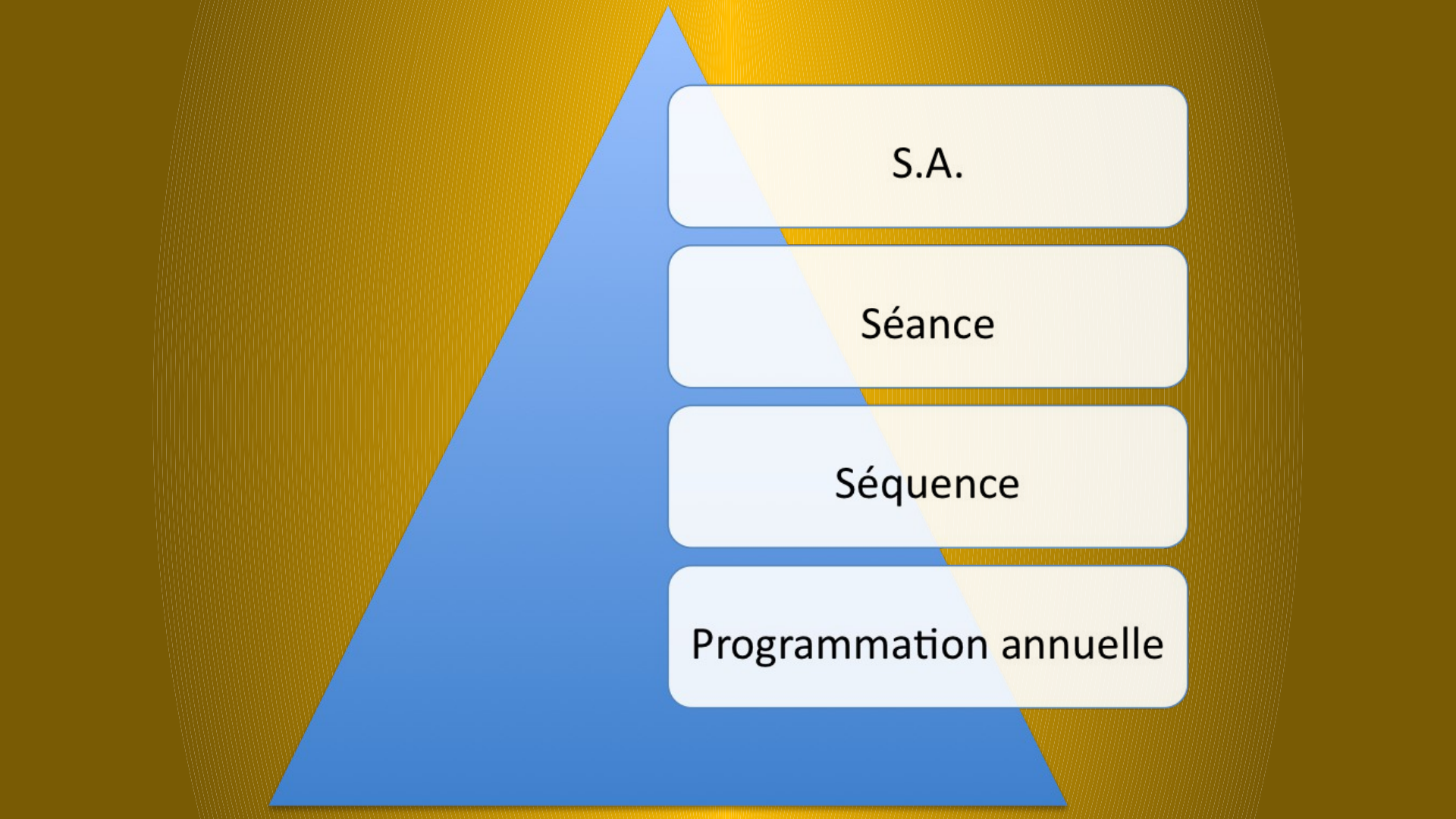
Chaque séance poursuit un objectif.

3 -5 séances qui se suivent constituent une progression.

Toute bonne séance d'EPS commence par un échauffement et se termine par un bilan. »

Identifier et respecter la temporalité du sujet





S.A.

Séance

Séquence

Programmation annuelle

La Situation d'apprentissage.

C'est plus qu'un exercice. Il s'agit d'un exercice sur lequel vient se greffer les gestes professionnels du PE.

Elle a pour objectif de faire atteindre l'objectif de la séance (= étape qui permet de construire les compétences attendues).



FICHE DE SEANCE

Classe:.....

APSA :.....

Séance N° :.....

Date :.....

Objectif de la séance :.....



Compétences	Organisation	Consignes	durée	CE	Critères réussite	Variable

Bilan :

Le But : ce qu'il y a à faire.



Dans une situation d'apprentissage il est nécessaire d'énoncer le but afin qu'il soit identifiable.

En effet, « du but dépend le niveau de motivation des élèves. Plus l'individu pensera à accomplir avec succès un résultat désiré plus les probabilités qu'il choisisse de pratiquer et de persister dans la tâche sont grandes ». BANDURA, 1977

Le but est donc un élément fondamental pour favoriser l'engagement de tous les élèves.

exemple de but: “ Je dois aller chercher 2 anneaux
au fond de l'eau en 5s.d'immersion



Une discipline soclée

B.O. Avril 2015 (S4C)

Toutes les disciplines répondent aux exigences du socle commun.

Le socle commun s'articule en cinq domaines de formation définissant les connaissances, compétences et cultures qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire :

Cycles concernés: 2, 3 et 4

DOMAINE 1	DOMAINE 2	DOMAINE 3	DOMAINE 4	DOMAINE 5
les langages pour penser et communiquer	les méthodes et outils pour apprendre	la formation de la personne et du citoyen	les systèmes naturels et les systèmes techniques	les représentations du monde et l'activité humaine.
1.1 Langage Oral				
1.2 Langage Ecrit				
1.3 Langage Scientifique				
1.4 Langage corporel.				

DOMAINE 1	DOMAINE 2	DOMAINE 3	DOMAINE 4	DOMAINE 5
les langages pour penser et communiquer	les méthodes et outils pour apprendre	la formation de la personne et du citoyen	les systèmes naturels et les systèmes techniques	les représentations du monde et l'activité humaine.
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	S'approprier une culture physique sportive et artistique

L'enseignant ne choisit pas des sports pour faire l'EPS.

L'enseignant choisit quelles compétences doivent être acquises ou développées pour ses élèves. Les APSA ont une logique interne, qui, associées à votre traitement didactique permettra les transformations désirées.

...Le sport est le support de l'EPS

Pourquoi de l'EPS à l'école Maternelle?

Le Bulletin officiel spécial Mars 2015

Cycle 1.



Programmes de l'école maternelle.

LES 5 DOMAINES du cycle 1.

DOMAINE 1

⇒ **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.**

« Langage = Parler, écouter, réfléchir, comprendre ... Lire. »

ORAL & ECRIT.

Le langage et l'EPS?

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Tous les enseignements concourent à développer les capacités à s'exprimer et à communiquer. L'initiation à différentes formes de langages favorise les interactions sociales :

DOMAINE 2

⇒ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants

.Socialisation.

.Egalité filles/garçons.

.Education à la santé.

.Connaissances de soi.

.Coopérer et réaliser des projets convoquent tous les enseignements. La démarche de projet développe la capacité à collaborer, à coopérer avec le groupe en utilisant des outils divers pour aboutir à une production.

2° domaine..... 4 objectifs.

- 1) Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- 2) Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
- 3) Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- 4) Collaborer, coopérer, s'opposer

DOMAINE 3

⇒ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Ce domaine d'apprentissage se réfère aux arts du visuel (peinture, sculpture, dessin, photographie, cinéma, bande dessinée, arts graphiques, arts numériques), aux arts du son (chansons, musiques instrumentales et vocales) et aux arts du spectacle vivant (danse, théâtre, arts du cirque, marionnettes, etc

DOMAINE 4

⇒ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

4.1 découvrir les nombres et leurs utilisations.

4.2 Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

DOMAINE 5

⇒ Explorer le monde.

5.1 Se repérer dans l'espace et le temps.

exemple?

SYNTHESE des 5 Domaines du Cycle 1

Domaine 1	Domaine 2	Domaine 3	Domaine 4	Domaine 5
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Explorer le monde.

Contenus Cycle 1	Contenus Cycle 2	Contenus Cycle 3
Domaine 2 & 4 objectifs.	4 champs	4 champs
Objectif 1: Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets Objectif 2: Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés Objectif 3: Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique Objectif 4: Collaborer, coopérer, s'opposer	CHAMP 1: Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée. CHAMP 2: Adapter ses déplacements à des environnements variés. CHAMP 3: S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique. CHAMP 4: Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.	

3 ambitions en Maternelle.

- 1) Une école qui s'adapte aux jeunes enfants. Accueil, accompagnement, évaluation positive.
- 2) Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage. Apprendre en jouant en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en mémorisant.
- 3) Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble. « Apprendre ensemble et vivre ensemble ».

CYCLE 1**CYCLES 2, 3 & 4****SOCLE C 3C****Domaine 3**

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

Domaine 4

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine 2

Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique

Domaine 5

Explorer le monde

Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Collaborer, coopérer, s'opposer

Des objectifs caractéristiques (expériences corporelles)

DOMAINE 1
Les langages pour penser et communiquer

DOMAINE 2
Les méthodes et outils pour apprendre

DOMAINE 3
La formation de la personne et du citoyen

DOMAINE 4
Les systèmes naturels et systèmes techniques

DOMAINE 5
Les représentations du monde et de l'activité humaine

Compétence 1
Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

Compétence 2
S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils

Compétence 3
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Compétence 4
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique et sportive

Compétence 5
S'approprier une culture physique sportive et artistique

Compétences à dimensions motrice, méthodologique et sociale

Champ 1

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Champ 2

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Champ 3

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Champ 4

Conduire un affrontement collectif ou individuel

Des champs d'apprentissage complémentaires

EXERCICE

Vous avez une classe de CE1 et cette année, l'EPS se déroule les mardi et Vendredi (2x1h30).

Les mardis vous disposez du gymnase, du préau, de la piscine et de la piste d'athlétisme

Vous souhaitez programmer une APSA de chaque champ (CAC) sur l'année scolaire.

Que proposez-vous?

L'UE 102.3

OBJECTIFS :

Connaitre et comprendre les objectifs de l'EPS et les enjeux de formation des 4 champs d'apprentissage structurant les programmes de la discipline pour les trois cycles.

DEMARCHE :

Concevoir et mettre en oeuvre une situation d'apprentissage relevant du champ d'apprentissage 4.

EVALUATION :

Nature: pratique

Modalité: travail de groupe lors duquel les étudiants auront à construire une situation d'apprentissage et à s'investir dans la mise en oeuvre, avec appui d'un document de préparation à produire.