

Oraux 2

Présentation

<https://concours-stvst.edu.ac-lyon.fr/spip/?Concours-Bac-3-precisions-concernant-la-seconde-epreuve-orale-d-admission>

Objectifs

Maitriser les contours de l'oral 2

Prendre du recul sur l'enseignement des SVT

L'épreuve

Deux parties (pas de temps de préparation en amont) :

Partie 1- Présentation du parcours - 5 min de présentation + 10 min d'entretien => 15 minutes

le jury échange sur la motivation du candidat et sur les compétences qu'il peut valoriser. « ... valoriser leur projet professionnel et leur **projection** dans le métier sur la base **d'éléments factuels** »

Partie 2 : Entretien sur 2 questions => 20 minutes

Pour chaque situation : 10 minutes

- Partie 2A- Une question générale
- Partie 2B- Une question contextualisée
=> Une de deux sur valeurs de la république

L'ensemble du questionnement et de l'entretien permettent d'apprécier l'aptitude du candidat à :

- **connaître les valeurs et principes de la République ;**
- saisir ce qu'implique **l'engagement dans la mission de service public**, en particulier dans celle du service public **d'éducation**, et les **droits** et **devoirs** des agents publics ;
- expliciter la contribution de l'École aux enjeux concernant la **transition écologique** ;
- appréhender les différentes dimensions de **l'épanouissement de l'élève à l'École.**

L'épreuve

Exemples de questions générales soutenant l'entretien

- Le harcèlement à l'École est-il une fatalité ?
- Pourquoi enseigner [mention de la discipline] est-il utile pour l'éducation à la citoyenneté ?
- Comment l'École peut-elle contribuer à l'égalité entre les filles et les garçons puis entre les femmes et les hommes ?
- Comment l'enseignement de [mention de la discipline] peut-il contribuer à la transition écologique ?
- Pourquoi s'intéresser au bien-être des élèves à l'École ?
- Pourquoi promouvoir, à l'École, la culture de l'engagement des élèves ?
- Comment votre enseignement peut-il contribuer à la lutte contre les discriminations ?

L'épreuve

La question contextualisée :

« La question contextualisée renvoie à une situation d'enseignement (**liée à la discipline enseignée ou au contexte de la classe**) ou **de vie scolaire** mettant en jeu **les valeurs et principes de la République**, la **déontologie** d'un agent public, les **impératifs de la transition écologique** ou **l'épanouissement des élèves**

La question contextualisée qui est posée **n'appelle pas une réponse pratique**, mais permet au candidat de **mettre en évidence l'identification** et la **compréhension** qu'il a des **enjeux présents** dans une situation donnée.

La question contextualisée, pour laquelle on attend du candidat qu'il **propose une analyse, avec un "qu'en pensez-vous ?"** suivant **la rapide présentation de la situation, sans attendre de lui un quelconque plan d'action à court et moyen terme.** »

Exemples de question sur :

Valeurs et principes de la République (laïcité, égalité, liberté, neutralité)

- Dans une école maternelle, la charte de la laïcité à l'école n'est pas affichée, au motif que les élèves sont trop jeunes pour en saisir l'intérêt. Qu'en pensez-vous ?

- Les parents d'un élève de CM2 refusent que leur enfant participe à l'activité natation au motif de leurs croyances religieuses.

Qu'en pensez-vous ?

- En SES, un élève accuse le professeur de véhiculer une "théorie du genre" contraire à ses convictions religieuses.

Qu'en pensez-vous ?

- Un élève refuse de participer à une sortie scolaire dans une cathédrale.

Qu'en pensez-vous ?

- Pour un travail de groupe, un élève refuse de s'associer à un élève en situation de handicap.

Qu'en pensez-vous ?

Exemples de question sur :

Exigences du service public d'éducation (neutralité, responsabilité, cadre professionnel)

Des élèves proposent à leur enseignant de créer un groupe WhatsApp pour communiquer avec lui. Qu'en pensez-vous ?

Des élèves de collège demandent à un enseignant quelles sont ses opinions politiques. Qu'en pensez-vous ?

Une enseignante ne salue pas le père d'un élève au motif de neutralité liée à son statut d'élu. Qu'en pensez-vous ?

Un journal propose des avantages à un enseignant si ses élèves s'abonnent. Qu'en pensez-vous ?

Des contenus racistes et antisémites circulent sur le WhatsApp d'une classe. Qu'en pensez-vous ?

Exemples de question sur :

Contribution de l'École aux enjeux de transition écologique

Des parents refusent le tri sélectif en classe en estimant que l'école ne doit pas "conditionner" les élèves. Qu'en pensez-vous ?

Un élève accuse le professeur de physique-chimie de faire de la "propagande pro-nucléaire". Qu'en pensez-vous ?

Un directeur propose de développer un projet autour des activités physiques de pleine nature. Qu'en pensez-vous ?

Un professeur de SVT met en place un projet de jardin pédagogique et un parent refuse la participation de son enfant. Qu'en pensez-vous ?

Exemples de question sur :

Épanouissement de l'élève (bien-être, climat scolaire, inclusion)

Un élève est régulièrement mis à l'écart dans les temps de récréation. Qu'en pensez-vous ?

Une élève dit être harcelée et insultée par des camarades ("grosse"). Qu'en pensez-vous ?

Un élève affirme qu'il ne comprendra rien à une sortie au théâtre et refuse d'y participer. Qu'en pensez-vous ?

Un parent remet en question l'importance des enseignements artistiques. Qu'en pensez-vous ?

Un élève utilise une insulte homophobe en classe en disant que "c'est une habitude de langage". Qu'en pensez-vous ?

Idée - Analyse de situation

Comprendre la situation

```
graph TD; A[Comprendre la situation] --> B[1- Comprendre le contexte]; A --> C[2- Dresser un constat et identifier]; A --> D[3- Se mettre à la place de l'élève]; A --> E[4- Se mettre à la place de l'enseignant];
```

1- Comprendre le contexte : niveau de classe
Connaissances ; savoir-faire ; savoir-être
L'activité de classe, matériel
La situation centrée sur des connaissances, des activités...

2- Dresser un constat et identifier :
une opposition, un paradoxe, une
complémentarité...

3- Se mettre à la place de l'élève : comprendre la
logique des propos, des arguments avancés

4- Se mettre à la place de l'enseignant : ses
objectifs d'apprentissage, sa posture

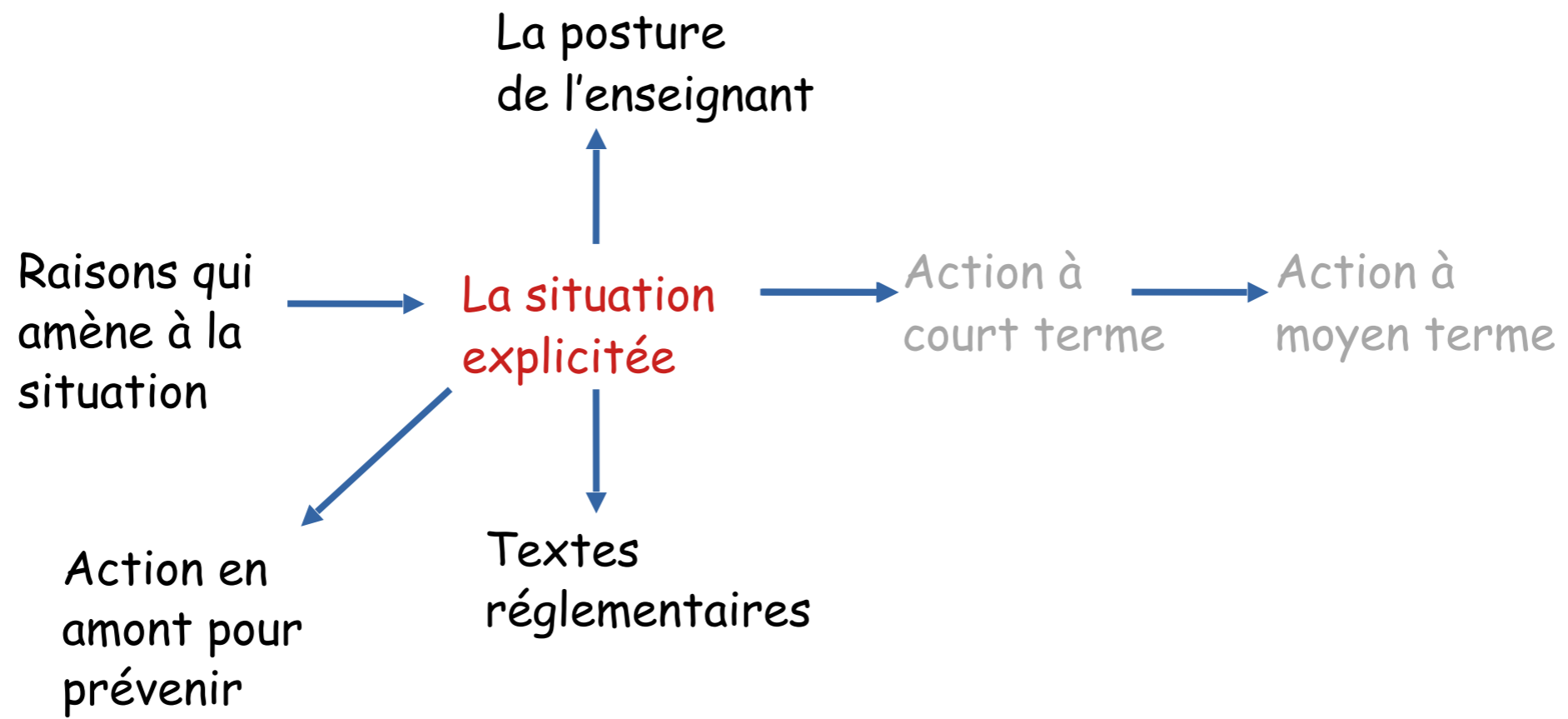
5- identification et rappel du cadre réglementaire concerné

**6- Réponse argumentée précisant des pistes de solutions
possibles à court et/ou moyen terme**

Posture du candidat : sincérité du discours, pas de réponse convenue

Propos nuancés témoignant d'une prise de recul

Remarque : le devoir de neutralité et de réserve servent parfois de prétexte pour éviter l'explicitation d'arguments



Tips de passation

1- demander la reformulation

2- Réfléchir à haute voix (=> Le jury pourra vous orienter) => Oser le jeu de l'oral

3- Proposer des hypothèses, mettre en évidence les enjeux du sujet, appuyer vous sur des textes, des références ...

Souvent => envisager un travail à plusieurs échelles l'établissement, agir en communauté, être TRES attentif aux jurys

Ressources données en lectures préalables pour les candidats

- **En ce qui concerne les valeurs et principes de la République, le candidat peut s'appuyer pour sa préparation sur :**
 - le préambule des programmes d'enseignement moral et civique pour une vue globale des valeurs et principes de la République.
 - le vade-mecum "la laïcité à l'École" ;
 - le vade-mecum "agir contre le racisme et l'antisémitisme" ;
 - le Guide républicain disponible sur le site Éduscol comprenant le vade-mecum "la laïcité à l'école", mais aussi le volume "l'idée républicaine" et le volume "la République à l'École" qui expose les enjeux de citoyenneté présents dans chaque discipline.
- **En ce qui concerne les exigences du service public d'éducation, il est recommandé de consulter :**
 - la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 ;
 - le site fonction-publique.gouv.fr ;
 - les articles L 111-1 à L 111-4 et l'article L 442-1 du code de l'éducation.
- **En ce qui concerne la transition écologique, les candidats sont incités à mobiliser les éléments de formation à la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) désormais intégrés à l'ensemble des premiers cycles universitaires ainsi que :**
 - les ressources proposées sur Éduscol : Agir pour la transition écologique ;
 - la Charte de l'environnement.
- **En ce qui concerne l'enjeu de l'épanouissement de l'élève, la réflexion personnelle préalable du candidat qui peut être nourrie par des ressources disponibles sur le site Éduscol :**
 - le préambule des programmes d'ÉVAR/ÉVARS ;
 - la conférence de Christophe Marsollier "Le sens des besoins fondamentaux des élèves et leurs enjeux", disponible sur Éduscol ;
 - "développer des compétences psychosociales chez les élèves" sur Éduscol ;
 - la rubrique "Bien-être et santé des élèves" du site education.gouv.fr ;
 - La circulaire de rentrée annuelle ;
 - le dossier du Cnesco sur la Qualité de vie à l'école.