



TD3

AUTORITÉ ET RELATION ÉDUCATIVE

UE 2061 – ACCOMPAGNEMENT SOPA 2 - PÉDAGOGIE GÉNÉRALE

Janvier 2026 – Héloïse Ivanès et Sara Micouveau

Plan du TD :

- ▶ 1. Conceptions personnelles de l'autorité ... Vers une première définition de l'autorité
- ▶ 2. Étude de cas (vidéos)
- ▶ 3. Sanctions et punitions
- ▶ 4. Gestes professionnels de l'autorité éducative

1

Conceptions personnelles de l'autorité...
Vers une première définition de l'autorité

← Quitter

Rejoindre cet évènement Wooclap



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'évènement
dans le bandeau supérieur

Code d'évènement
QFISZF



Activer les réponses par SMS

 [Copier le lien de participation](#)



NUAGE DE MOTS – L'AUTORITÉ EN CLASSE



Vers une première définition de l'autorité

Extraits de la conférence de Christophe Marsollier, le 11/12/24

Le pouvoir est la capacité à se faire obéir, par la contrainte.

L'autorité est la capacité à susciter l'adhésion et influencer des personnes, sans la force ni la persuasion.

L'autorité ne se décrète pas.

Elle n'est pas innée.

**Elle se conquiert, se construit
par la maîtrise progressive compétences professionnelles**

(cf. arrêtés du 12 mai 2010 et du 1er juillet 2013)

2

Étude de cas

Consigne 1

Observez cette situation de classe,

et décrivez : - le *comportement de l'élève*
- le *comportement de l'enseignante*.



Consigne 2

Cherchez les **raisons** qui font que :

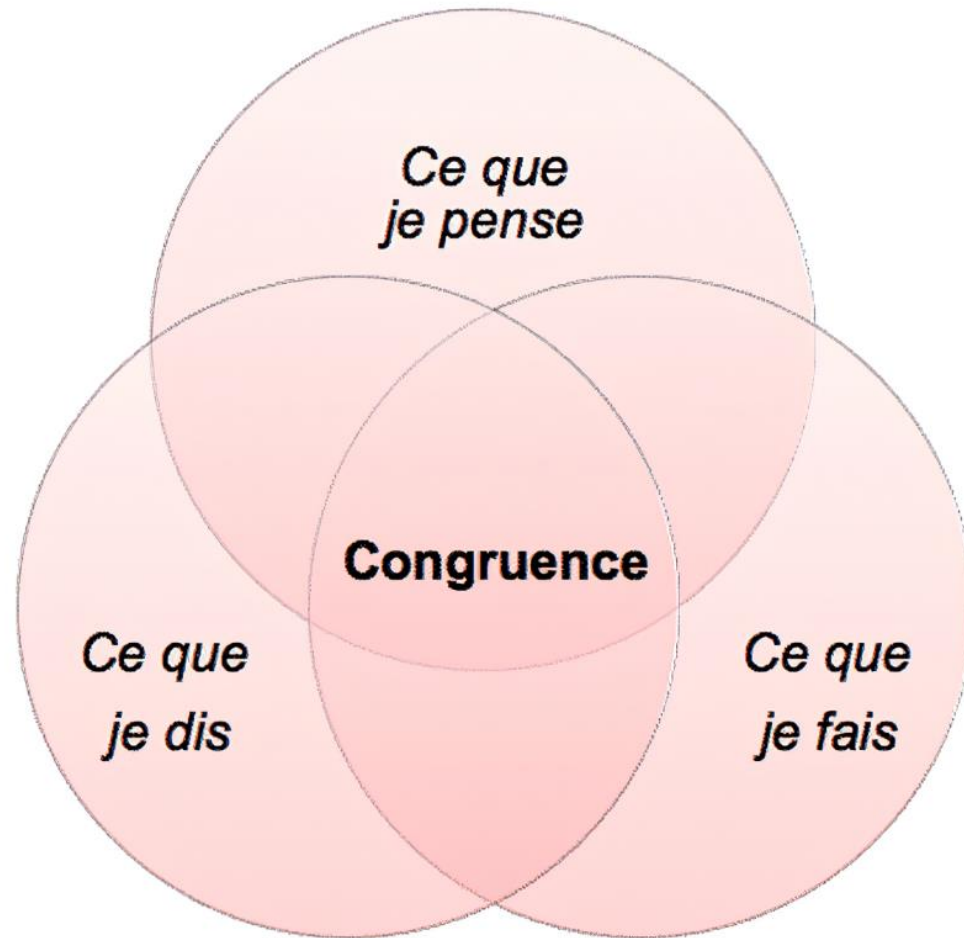
- *l'élève « perturbateur » fait ce qu'il fait ;*
- *l'enseignante fait ce qu'elle fait.*

Question 3

Quelles alternatives auraient été possibles?



La congruence de l'enseignant



La congruence demande **maîtrise et exemplarité dans le contrôle de ses émotions**. L'enseignant doit apprendre à connaître ses émotions pour répondre de manière appropriée aux comportements inappropriés.

La congruence désigne une attitude morale d'adéquation entre le discours et les actes.

Si l'on veut agir réellement sur le comportement des élèves perturbateurs, **il faut d'abord comprendre ce qu'ils ne comprennent pas.**

Et si l'on veut comprendre pourquoi certains élèves n'agissent pas en classe de la manière attendue, **il faut se donner les moyens de les observer et de recueillir** auprès d'eux **la signification** qu'ils donnent à telle ou telle situation.

3

Sanctions et punitions

Rejoindre cet évènement Wooclap



00
72



1

Allez sur
wooclap.com

2

Entrez le
code
d'événement
dans le
bandeau
supérieur

Code d'événement
UKMZKD



1

Envoyez **@UKMZKD** au
06 44 60 96 62

2

Vous pouvez participer

 [Copier le lien de participation](#)



Le référentiel de compétences du PE :

- **Éviter** toute forme de **dévalorisation** à l'égard des élèves
- Contribuer à assurer le **bien-être, la sécurité et la sûreté** des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires
- Contribuer à **identifier** tout signe de **comportement à risque** et contribuer à sa résolution
- Respecter et faire respecter le **règlement intérieur** et les chartes d'usage

Règlement type départemental des écoles maternelles et élémentaires publiques

Donne les directives pour les règlements départementaux et les règlements des écoles.

→ *Les comportements qui troublent l'activité scolaire, les manquements au règlement intérieur de l'école, en particulier toute atteinte à l'intégrité physique ou morale des autres élèves ou des enseignants, donnent lieu à des **réprimandes** (...).*

*Ces réprimandes ne peuvent elles-mêmes **en aucun cas porter atteinte à l'intégrité morale ou physique d'un enfant.***

→ ***On veillera à ce qu'un élève ne soit pas privé de la totalité de la récréation à titre de punition.***

→ *Lorsqu'un enfant a un comportement momentanément difficile, des solutions doivent être cherchées en priorité **dans la classe**, ou exceptionnellement et temporairement dans une ou plusieurs autres classes. En tout état de cause, l'élève ne doit à aucun moment être laissé seul sans surveillance.*

Sanctionner	Punir
Permettre aux acteurs de réfléchir. L'intention est éducative.	Châtiment infligé. Volonté délibérée de procurer du déplaisir.
Donner l'occasion à l'enfant de prendre conscience de ses actes et de son rapport aux règles.	Faire payer pour la faute sans lien automatique avec celle-ci.
Donner confiance.	Faire peur.
Responsabiliser l'enfant en le respectant, en le mettant face à ses actes, en distinguant ce qu'il a commis de ce qu'il est.	Faire preuve de pouvoir et de puissance en plaçant l'enfant dans la soumission et l'impuissance.
Aider à comprendre en quoi la règle protège.	Faire payer à hauteur du préjudice.
Se tourner vers l'avenir. Effets recherchés à longs termes.	Se tourner vers le passé. Effets à courts termes.

4

Les gestes professionnels de l'autorité éducative

A) Éléments de définition selon Bruno Robbes

1) Les différents types d'autorité

L'autorité naturelle

Elle n'existe pas. C'est un mythe.

L'autorité autoritariste

Autoritarisme = soumission, logique de domination, rapport de force.

L'autorité charismatique

Relation qui repose exclusivement sur la personne du maître

⇒ usage de la séduction.

⇒ La volonté reste la soumission et non l'autonomie.

L'autorité évacuée

C'est une tendance à refuser l'idée d'autorité.

L'autorité éducative...

2) L'autorité éducative

- ▶ Une relation asymétrique (et non pas hiérarchique)
- ▶ Volonté d'exercer une influence sur l'élève, c'est-à-dire créer les conditions pour que l'élève apprenne
- ▶ La reconnaissance par l'élève de la LÉGITIMITÉ de l'influence exercée par l'enseignant.
- ▶ Cette LÉGITIMITÉ passe par les savoirs d'action que l'enseignant met en œuvre. C'est par ces savoirs que **l'élève** va **reconnaître** la légitimité de l'influence qui s'exerce sur lui.

BRUNO ROBBES – L'autorité éducative

4 REGLES D'ÉTHIQUE DE LA RELATION ÉDUCATIVE

- ▶ *L'enseignant s'interdit de recourir à la violence*
- ▶ *Il respecte l'élève comme un sujet éduable*
- ▶ *L'enseignant prend en compte l'intérêt général et l'intérêt de l'élève*
- ▶ *La finalité de l'autorité éducative c'est de travailler à sa propre disparition*

3) Les principes éthiques de l'autorité éducative



B) Exemple d'entrée en relation avec les élèves

Comment réussir son entrée en classe ?

L'autorité éducative par les apprentissages

Romain, un enseignant d'Allemand débutant, en collège.

L'entrée en cours:

quels **comportements** de Romain peuvent **expliquer** sa **difficulté à installer son autorité**?



L'autorité éducative par les apprentissages

Quels éléments Romain a-t-il modifié dans son comportement?



Comment poser son autorité en classe?

Des outils et des pistes...

- **Les gestes professionnels**
- Des règles explicites et des outils
- Les micro-gestes de Duvillard

3 piliers de gestes professionnels concernant l'autorité :

Être **explicite, ferme et bienveillant** pour être juste.

Construire son **autorité scientifique** :
compétence dans l'enseignement et **prise en compte des besoins** : différenciation pédagogique, évitement de l'attente, travail en petits groupes, favoriser les échanges entre pairs.

Justice

Pédagogique

Relationnel

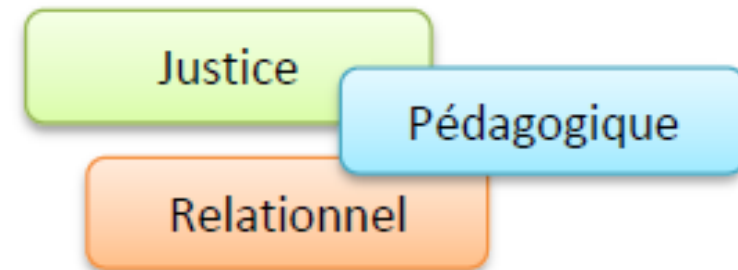
Soigner la relation : **considération, valorisation, aides** mises en place, communiquer **sans violence, non verbal**, postulat d'éducabilité...

Gestes professionnels :

1- Construire son autorité « scientifique » L'autorité ne peut émaner que de celui qu'on reconnaît comme *auctor*, celui qui soutient et permet de se développer

2- Soigner le relationnel

3- Communiquer de manière non violente



4- Accepter de prendre du temps

5- Remettre au travail

6- Éviter les systèmes sanctions / récompenses

7- Privilégier les interventions non verbales en 1^{er} lieu

8- Appliquer au quotidien le postulat de cohérence (Daniel Favre) : *Chacun a de bonnes raisons de penser ce qu'il pense, de faire ce qu'il fait, de dire ce qu'il dit, de penser ce qu'il pense et surtout de ressentir ce qu'il ressent.*

9- Décontaminer les pratiques pédagogiques : l'erreur n'est pas une faute, c'est une information.

10- Rester sur des éléments factuels: On ne sanctionne pas un élève mais des faits, un comportement.

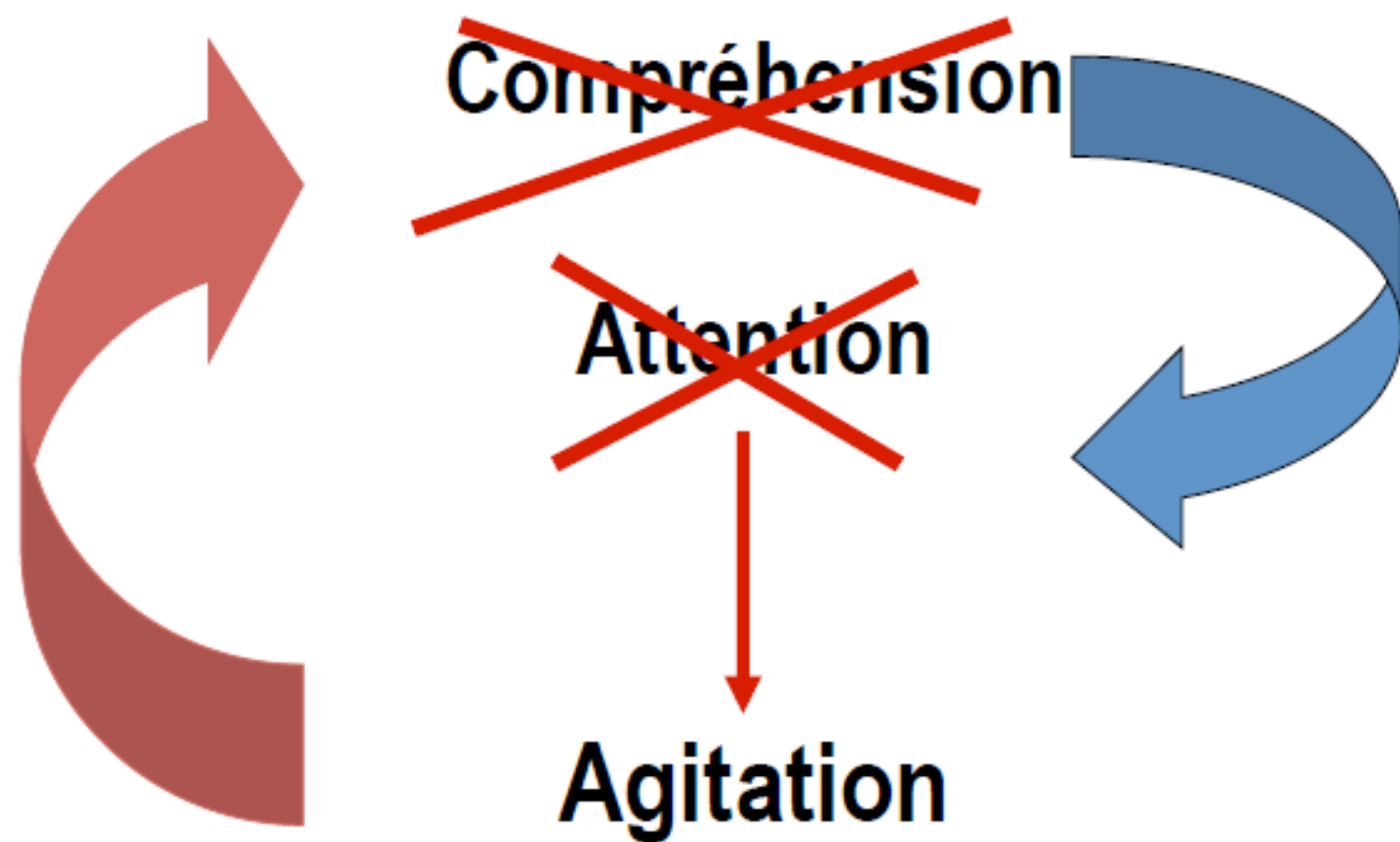
Quand les problèmes relationnels surgissent-ils ?

Brainstorming

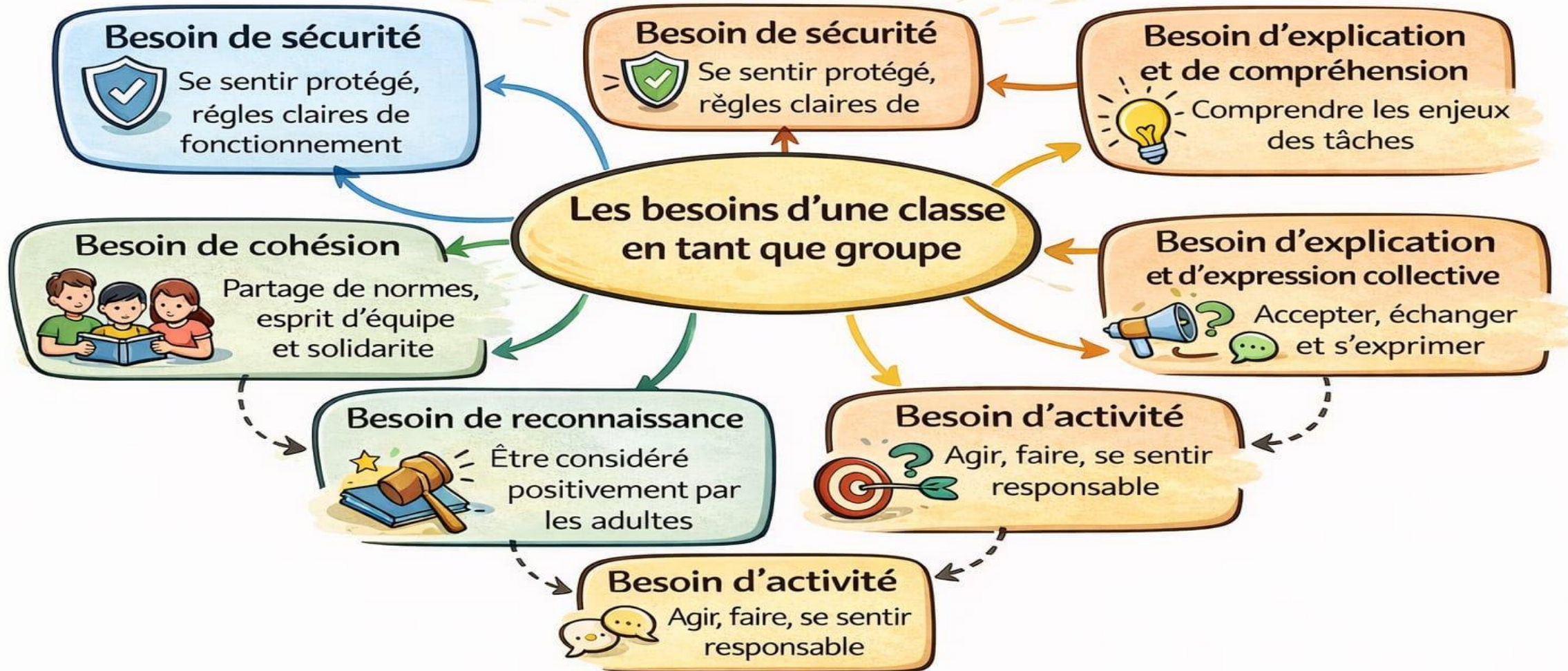
Les problèmes de comportement surgissent, le plus souvent, quand...

1. les élèves **s'ennuient** (quand la tâche ou l'activité proposée est en-deçà ou au-delà de leurs capacités de traitement, qu'elle est répétitive, quand ils n'en comprennent pas les enjeux, qu'ils ne lui accordent pas de valeur...)
2. les élèves **ne comprennent pas** parce qu'ils n'ont pas acquis les compétences requises par la tâche ou l'activité (quand la tâche ou l'activité proposée excèdent leurs capacités de traitement)
3. les élèves n'ont pas ou **ne trouvent pas leur place** dans l'activité.

Parce que le cerveau humain ne peut pas rester inactif, quand on est enfant...



Pour qu'une classe **fonctionne** en tant que groupe d'individus,
il est important que leurs **besoins soient reconnus** :



2) Des outils et des règles explicites

Les lois et les règles de vie

Les lois ne sont pas négociables

Les règles de vie de la classe sont co-construites

Exemple en classe de CP

LES LOIS



- 1.** On vient à l'école pour apprendre et pour s'aider.
- 2.** Il est interdit de :
 - taper ou faire mal
 - insulter
 - se moquer
 - voler
- 3.** On s'écoute et on s'explique.
- 4.** On prend soin de notre école et du matériel.

LES RÈGLES DE VIE



- A.** On ne gêne pas le travail.
- B.** On est calme, on se tient bien, on s'assoit bien.
- C.** On lève le doigt pour parler.
- D.** On s'applique, on fait le mieux qu'on peut.
- E.** On se fait des messages clairs.
- F.** On a le droit de se tromper.

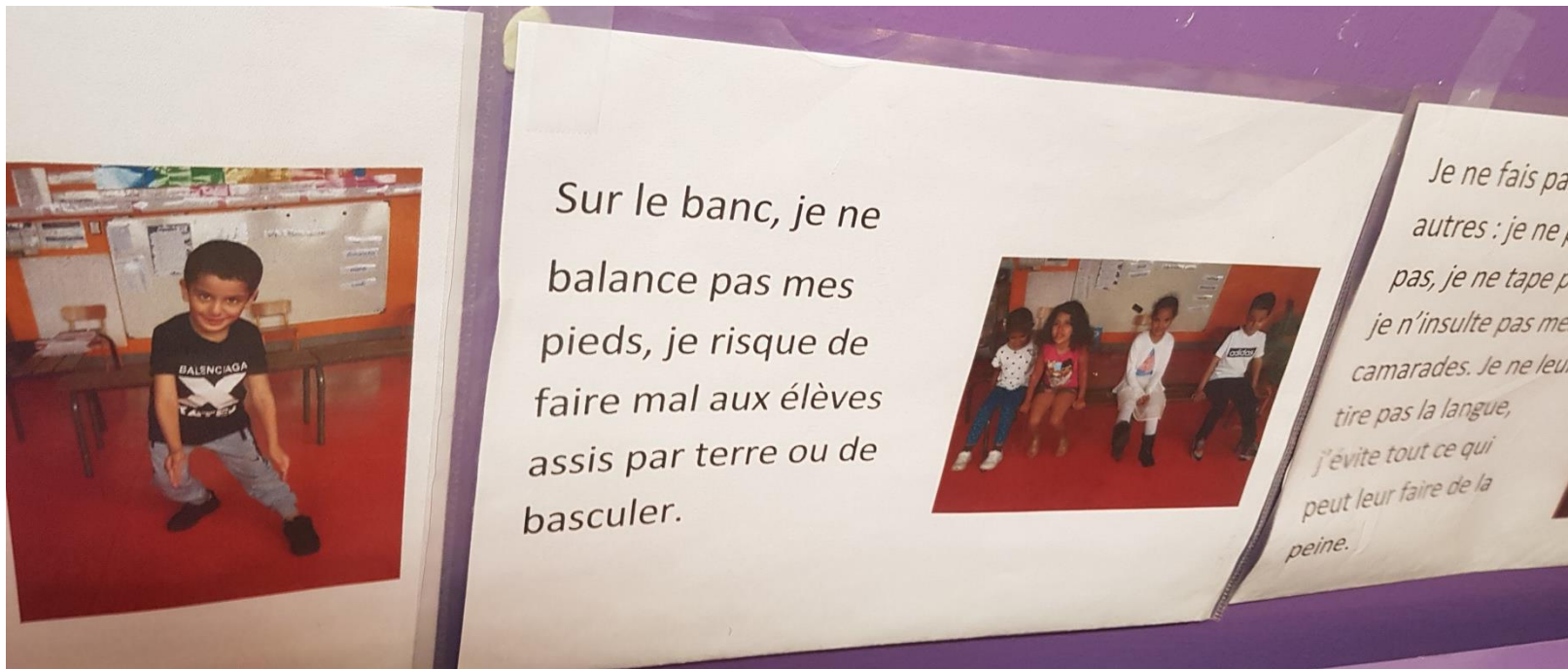
LE CODE DE POLITESSE



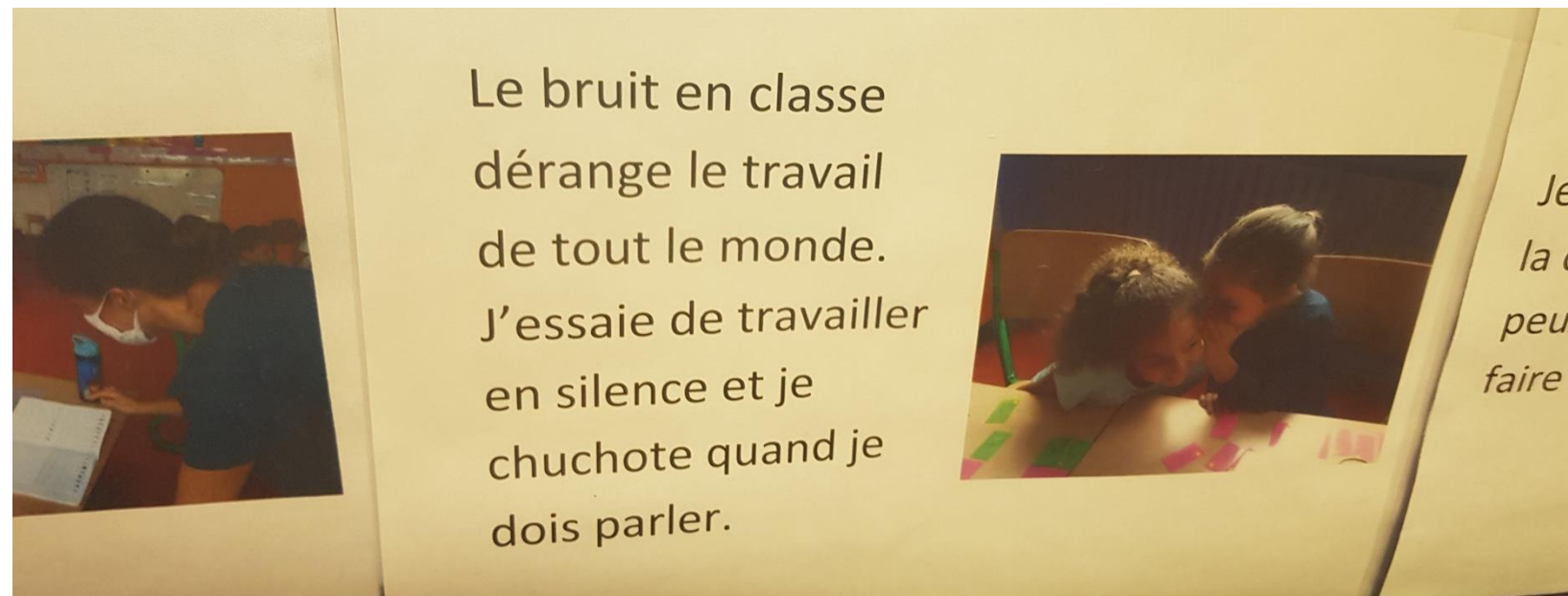
On se parle gentiment.

On peut se faire des compliments.

On aide si on sait faire les lacets.



CP
Dictée à l'adulte
Mise en scène



On doit...



.... se tenir correctement



.... aller aux toilettes pendant la recreation



.... se ranger silencieusement par 2 au moment de la recreation



.... de chuchoter si on a besoin de parler à son voisin



.... respecter les adultes et les enfants



.... le camarade

Il est interdit...



.... de se moquer d'un camarade



.... de deranger la bibliotheque



.... de se



On n'a pas le droit...



.... de parler tous en même temps.



.... de voler.



.... de crier.



.... de faire mal aux autres.



.... de couper la parole quand un adulte ou un camarade parle.



.... de se pencher en arrière quand on est sur le banc.



.... de bavarder pendant le travail.



.... de se moquer des autres.



.... de manger en classe.



.... de faire des grimaces et dire des gros mots.



.... de courir dans la classe

CE1-CE2 Production d'écrit et mise en scène

On a le droit...



.... de se tromper



.... de travailler dans le calme



.... d'avoir un métier



.... de demander de l'aide



.... de s'occuper en silence quand on a fini son travail



.... de prendre un livre, aller au coin écoute ou au coin dessin (si on est en vert ou orange)

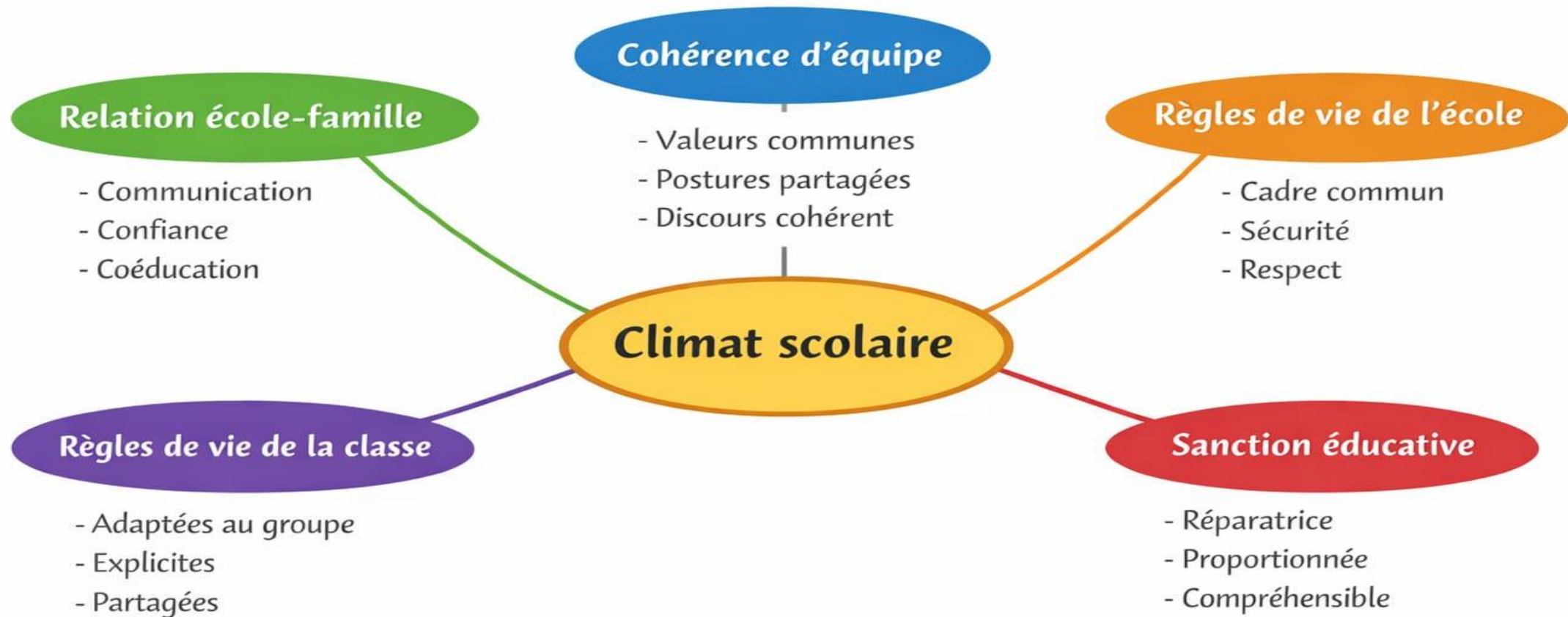
Comment faire respecter les lois et règles de la classe?



- se montrer **juste** et ne pas lâcher sur ses attentes

Il est important d'être cohérent (comme congruent): une règle donnée doit être appliquée par tous.

- pointer de manière **graduée**,



L'importance du climat scolaire

Des **outils** de régulation des comportements :

- *Lions / Fleurs du comportement ;*
- *Aides et gênes ;*
- *Permis à points ;*
- *Ceintures de comportement ;*
- *... / ... qu'avez vous observé dans vos stages ?*

Quelles sont leurs **limites et effets délétères** ?

Le permis à points

Outil collectif sur l'école

- ⇒ Issu de plusieurs années de travail de l'équipe enseignante
- ⇒ Revu et corrigé à plusieurs reprises

Des règles claires et identiques pour tous

- ⇒ 12 points en début d'année
- ⇒ 7 typologies de comportements : de « atteintes physiques » à « perturbation du bon fonctionnement de la classe »

Des sanctions graduées

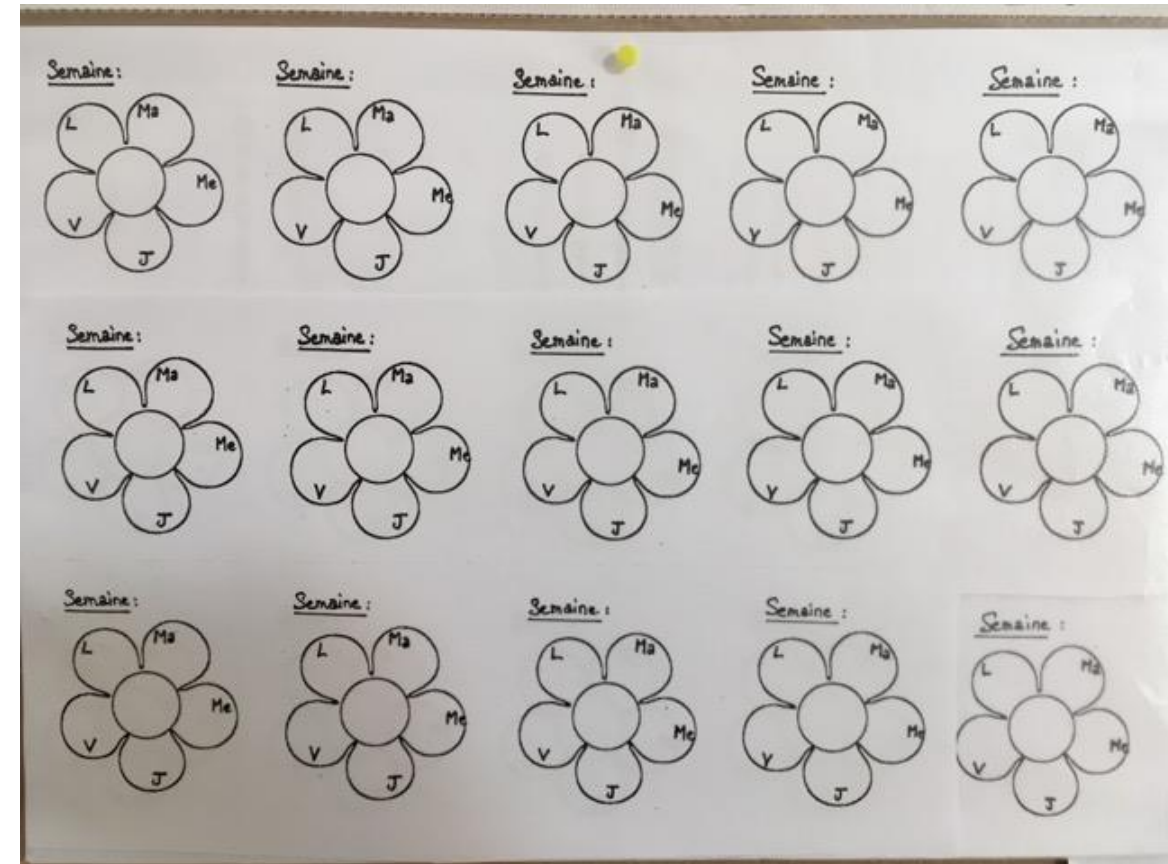
- ⇒ Perte de points graduée en fonction de la "gravité" : de 1 à 5 points.
- ⇒ Écrit réflexif, normé et obligatoire, pour toutes les atteintes physiques ou morales et pour les atteintes aux biens.

Des possibilités pour "réparer" la victime

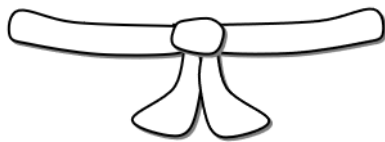
- ⇒ Au choix de "l'agresseur" ⇒ Récupérer 2 points
- ⇒ Se réconcilier avec soi-même ⇒ reconnaître le statut de victime

Des possibilités pour récupérer des points

- ⇒ 4 points par semaine si aucune sanction
- ⇒ 1 points par service rendu à la collectivité : aide à la surveillance des zones dangereuses, aide au rangement du local de sport, organisation de jeux dans la cour...



CEINTURE BLANCHE



Mes droits :

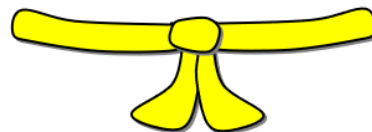
Je peux avoir un métier.

Je peux jouer aux jeux de cour.

Je peux participer à la vie de la classe, au conseil.



CEINTURE JAUNE



Ceinture du respect :

- Je respecte les autres.
- Je fais des messages clairs.
- Je prends soin du matériel.
- Je me range dès que ça sonne et je reste calme dans le rang et les couloirs.



Mes droits :

Je peux aller au coin lecture quand j'ai terminé.

Je peux utiliser mon cahier d'écrivain quand j'ai terminé.



CEINTURE ORANGE



Ceinture de l'écoute :

- Je lève le doigt et je reste silencieux.
- J'écoute mes camarades et la maîtresse.
- Je me déplace seulement quand c'est nécessaire, sans gêner la classe.

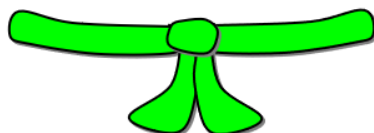


Mes droits :

Je peux me déplacer pour aider un camarade.

Je peux présenter un atelier à un camarade.

CEINTURE VERTE



Ceinture du travail :

- Je me mets rapidement au travail et je reste concentré.
- Quand je suis confronté à une difficulté, je cherche, je recommence.
- Je participe au travail collectif et de groupe.
- Je suis autonome, je m'organise bien et mon casier est toujours rangé.



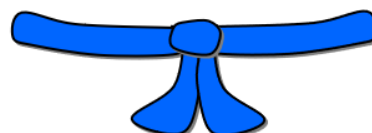
Mes droits :

Je peux me déplacer pour travailler.

Je peux être médiateur dans les conflits.



CEINTURE BLEUE



Ceinture de l'entraide :

- J'aide sans donner les réponses.
- Je rends souvent des services à la classe.
- J'aide mes camarades à régler les conflits, je les rassure.
- Je propose des bonnes idées au conseil.

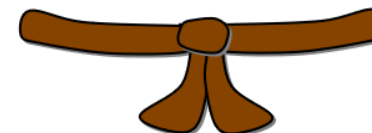


Mes droits :

Je peux descendre seul en récréation.



CEINTURE MARRON



Ceinture de l'élève responsable et autonome :

- Je participe activement à la vie de la classe.
- J'essaie de me dépasser dans mon travail.
- Je suis un référent pour mes camarades et pour les remplaçants.



Mes droits :

Je peux présider le conseil.

Je peux rester en classe pendant les récréations.



3) L'articulation entre la posture d'autorité et les micros-gestes de l'enseignant :

Jean Duvillard – La posture d'autorité

<iframe src="https://www.canotech.fr/embed/32131/la-posture-dautorite?ngsw-bypass" width="640" height="360" frameborder="0"></iframe>



<https://www.canotech.fr/a/32131/la-posture-dautorite>

Posture incarnée :

corps ancré et
positionnement

LES MICROS-GESTES

Statut de la **parole** :
voix qui donne envie
d'être écoutée, mais qui
à tout moment peut
arrêter les choses et
dire que la situation est
non négociable.

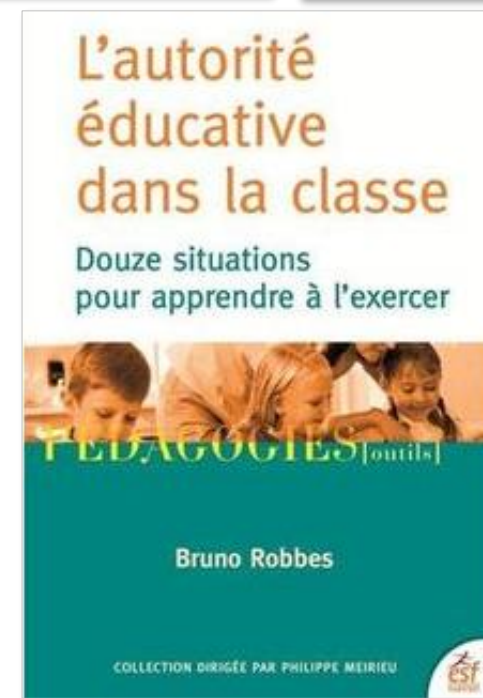
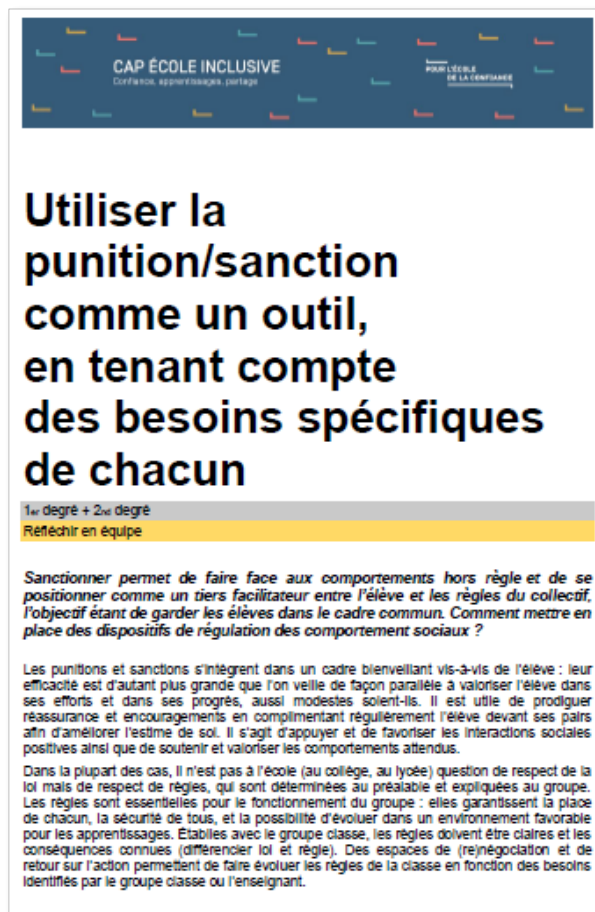
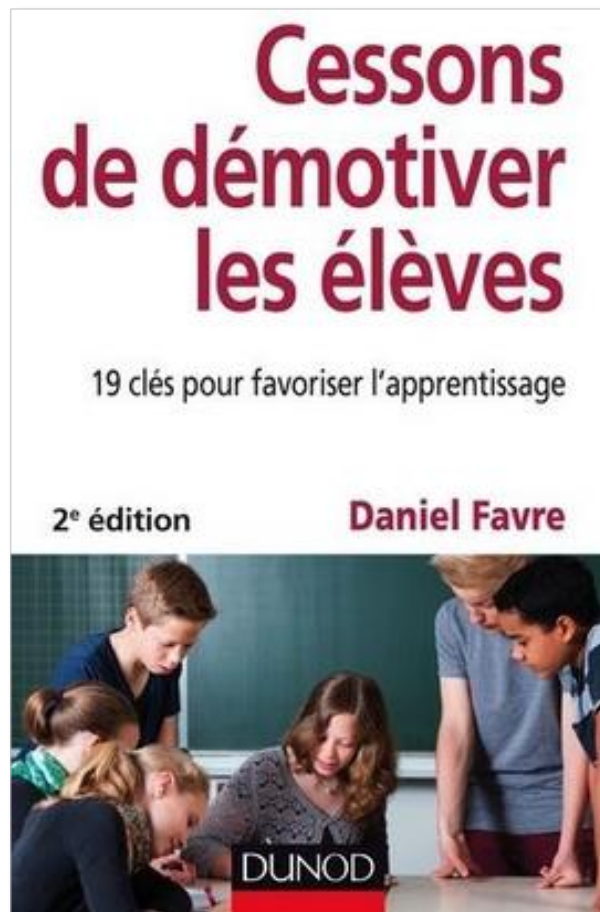
Regard périphérique large,
capable de réguler un
incident.

Lier au regard est plus
efficace que d'arrêter un
cours et stigmatiser un
élève.

Usage du mot : **relever le fait** et
non la personne.

Savoir ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas
pour être capable de se situer dans chaque
situation.

Lisons... !



Que retient-on de ce T.D. ?

TD4 : La différenciation

+ éléments concernant le DM