



**« L'instituteur doit
jouer le rôle de
facilitateur, pas de
fournisseur de
contenu. »**

Vygotski

Responsable UE: Lucille Soulier



Objectifs :

Connaître les grandes étapes du **développement affectif et social** de l'enfant et les **théories** associées

Etre capable d'utiliser ces apports théoriques pour des applications concrètes en pédagogie

CM1

- 1. Présentation de l'UE 501**
- 2. Introduction aux grandes théories de la psychologie du développement**
- 3. Zoom sur la théorie de l'attachement**

1. Présentation de l'UE 501

OBJECTIFS DE L'UE :

- Découvrir, dans leurs grandes lignes, les principales théories de la psychologie du développement**
- Connaître les grandes étapes du développement affectif, social et cognitif de l'enfant pour comprendre le fonctionnement des élèves et appréhender leur épanouissement dans toutes ses dimensions**
- Savoir repérer les situations préoccupantes, connaître le cadre législatif et institutionnel relatif aux droits et à la protection de l'enfance, et comprendre le rôle et les responsabilités de l'enseignant·e dans ce contexte**
- S'appropriier ces connaissances afin d'éclairer la pratique**

Évaluation 1 : note sur 20 obtenue sur la base d'une épreuve sur table de contrôle de connaissance .

Évaluation 2 : note sur 20 produite par l'enseignant à la suite d'une présentation orale de la thématique choisie par les étudiants réalisée en cours de semestre.

Évaluation 1 : note sur 20 obtenue sur la base d'une épreuve sur table de contrôle de connaissance .

Évaluation 2 : note sur 20 produite par l'enseignant à la suite d'une présentation orale de la thématique choisie par les étudiants réalisée en cours de semestre.

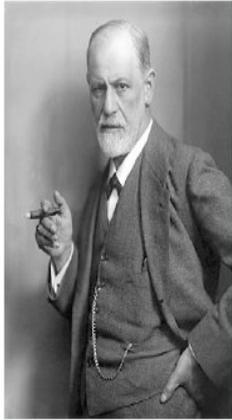
- **Critères spécifiques pour l'évaluation de l'UE :**

1. **Présentation orale sur la thématique choisie /15**

Exercer son esprit critique	/11
Choix d'une question pertinente par rapport à la thématique choisie (utile pour les enseignants – lien théorie-pratique)	/1
Présentation des enjeux en lien avec l'éthique professionnelle et les finalités et valeurs de l'école	/1
Les connaissances présentées sont bien documentées (chaque information sourcée, s'appuie sur des auteurs et utilisation de sources fiables)	/3
Les connaissances présentes sont précises, les concepts et les notions mobilisés sont bien définis	/3
Les connaissances présentées sont bien mises en lien avec des exemples de pratiques de classe	/3
Forme de la présentation	/4
La présentation est originale, dynamique et interactive	/1
La présentation équilibrée entre les étudiants et respecte le temps imparti	/1
Le support de présentation est bien utilisé et illustre de façon cohérente le discours	/1
Le support de présentation est bien structuré, lisible et ne comporte pas d'erreurs orthographiques	/1

2. **Analyse d'une situation de classe (type concours mettant en jeu les connaissances**

2. Introduction aux grandes théories de la psychologie du développement



Sigmund Freud
(1856-1939)



Henri Wallon
(1879-1962)



Lev Vygotski
(1896-1934)



Donald Winnicott
(1896-1971)



Jean Piaget
(1896-1980)



John Bowlby
(1907-1990)



Françoise Dolto
(1908-1988)



Jerome Bruner
(1915-2016)



Olivier Houdé
(1963-présent)

Définitions :

Psychologie de l'enfant :

Etude descriptive de l'enfant ou de l'adolescent sur une tranche d'âge donnée, dans le but de caractériser les comportements et les capacités aux différents âges.

Psychologie génétique :

Etude de la genèse des comportements dans le but d'expliquer et de comprendre la nature humaine et le fonctionnement adulte.

Psychologie du développement :

« La psychologie du développement apparaît comme un domaine de recherches, dont l'objectif principal est de décrire et d'expliquer scientifiquement les changements qui se produisent dans l'évolution des comportements tout au long de la vie, depuis la conception jusqu'à la fin de la vie. » in La psychologie du développement modèles et méthodes, Virginie Laval, Dunod 4^{em}éd.

Sont considérés les facteurs intrinsèques et extrinsèques à l'individu face aux changements quantitatifs et qualitatifs.

AUX ORIGINES :

- La naissance de la psychologie trouve son origine avec L'Emile de J.J. Rousseau (1762)

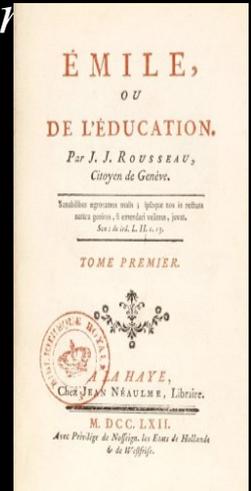
« Commencez donc par bien étudier vos élèves, car, très assurément, vous ne les connaissez

point. [...]. Les pédagogues cherchent toujours l'homme dans l'enfant, sans
à ce qu'il

est avant d'être homme. »

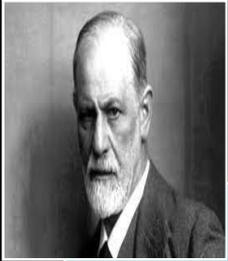
« Le petit d'homme n'est pas simplement un petit homme »

Préface de l'**Emile** (1762). J.J Rousseau



- En 1876 Taine mais aussi Darwin (1877) poursuivent dans ce sens avec des observations d'enfants.

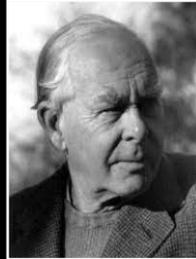
Théories et concepts : outils aux pratiques pédagogiques



Affectif

FREUD

- Pulsion et libido



Affectif

Bowlby

- Théorie sur l'attachement qui représente un besoin primaire. (situation étrange d'Ainsworth 1978)



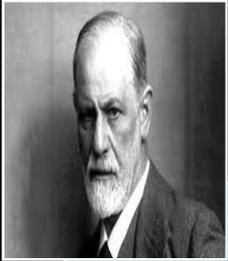
Affectif

Winnicott :

- Notion de mère suffisamment bonne (nécessité de ressentir du désir de la frustration).
- DOUDOU: objet transitionnel.



Théories et concepts : outils aux pratiques pédagogiques



Affectif

FREUD

- Pulsion et libido



Affectif

Bowlby

- Théorie sur l'attachement qui représente un besoin primaire. (situation étrange d'Ainsworth 1978)



Affectif

Winnicott :

- Notion de mère suffisamment bonne (nécessité de ressentir du désir de la frustration).
- Doudou: objet transitionnel.



L'adaptation

assimilation

+

accommodation

Intégration

des données du milieu

dans des schèmes antérieurs

Modification

des schèmes du sujet

en fonction des données

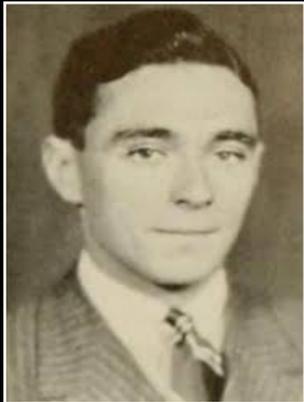
Milieu → Sujet

Sujet → Milieu



équilibration

Théories et concepts : outils aux pratiques pédagogiques



BRUNER

La notion d'étayage désigne « les formes d'intervention de l'adulte ayant pour objectif de guider, soutenir, renforcer, etc., l'activité de l'enfant grâce notamment, à son expertise en matière d'outils culturels » (Coulet, 1999, p. 120)

Cognitiviste



HOUDE

<https://www.youtube.com/watch?v=vR3u2LL3lu0>

Les trois systèmes cognitifs

Système heuristique

Pensée « automatique » et intuitive

Fiabilité Rapidité



1

Système d'inhibition

Interrompt le système heuristique pour activer celui des algorithmes

→ Fonction d'arbitrage

3

Système algorithmique

Pensée réfléchie « logico-mathématique »

Fiabilité Rapidité



2