

Séance 1

 30 min

Décomposer les nombres de 0 à 59

→ REPRÉSENTER

Interpréter les nombres à l'aide des unités de numération et des écritures additives.

MATÉRIEL ET SUPPORT

- Une barquette contenant une collection de 80 petits objets par groupes de 2 élèves: jetons, cubes, buchettes, pions, trombones...
- Le document élève (Matériel8.pdf, page 1).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1 Recherche Trouver le plus possible d'écritures des nombres 67 et 76.	5 min	Manipulation Représentation Groupes de 2
2 Mise en commun Inventorier les réponses obtenues et expliquer les procédures utilisées.	5 min	Verbalisation Représentation Oral collectif
3 Consolidation Décomposer les nombres de 60 à 79.	20 min	Manipulation Abstraction Groupes de 2

1 Recherche

Demander aux élèves de donner oralement différentes façons d'écrire le nombre 57.

Écrire toutes leurs propositions au tableau.

Exemples cinquante-sept, 57, 5d 7u, 7u 5d, 50 + 7, 30 + 20 + 7, 58 - 1, 54 + 3, 50 + 5 + 2, 59 - 2.

Écrire 67 et 76 au tableau.

Consignes « Prenez 67 objets dans votre barquette. Organisez cette collection en faisant apparaître les dizaines. Cherchez le plus possible de façons différentes d'écrire le nombre 67. »

Faire ensuite la même chose avec le nombre 76.

2 Mise en commun

Écrire les réponses des élèves au tableau.

Rappeler que tous les nombres de deux chiffres qui commencent par le chiffre 6 et le chiffre 7 font partie de la famille des **soixante**.

Écrire le mot **soixante** au tableau.

Faire dire la suite orale des nombres de 60 à 79. Repérer ces nombres sur la demi-droite graduée de la classe. Expliquer qu'au mot **soixante**, on accole la comptine de 1 à 19 pour aller jusqu'à **soixante-dix-neuf**.



Le groupe cherche à constituer une collection de 67 bâtonnets.



Le groupe vérifie qu'il a bien réalisé une collection de 76 jetons.

3 Consolidation

Demander aux élèves de constituer une collection de 60 objets, puis de dicter à l'enseignant ce qu'il doit écrire au tableau pour obtenir les écritures en unités de numération et écritures additives du nombre 60. Puis ajouter 1 objet et dicter à l'enseignant ce qu'il doit noter au tableau pour écrire le nombre 61.

60	6d 0u	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	60 + 0
61	6d 1u	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1	60 + 1
62	6d 2u	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2	60 + 2
63			

Cette liste est complétée collectivement au tableau jusqu'à 69.

Quand les différentes façons d'écrire le nombre 69 ont été trouvées, ajouter un objet et demander aux élèves d'écrire les différentes façons d'écrire le nombre obtenu (70).

Lors de la synthèse, faire

le lien entre l'oral **soixante-dix** et l'écriture additive $60 + 10$ ou $6d + 1d$ qui devient $7d$.

Les élèves complètent ensuite par écrit le tableau des nombres de 70 à 79 en constituant une collection d'objets pour chaque nombre sur le document élève.

70	7d 0u	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	70 + 0
71	7d 1u	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1	70 + 1
72			
73			
74	7d 4u	60 + 13	60 + 13
75	7d 5u	60 + 14	60 + 14
76	7d 6u	60 + 15	60 + 15
		10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7	60 + 17
			60 + 18
			60 + 19

Matériel
8