

Les constituants du GN simple

Programmes 2016, ajustements 2018 et 2020
Connaissances et compétences associées :

- Comprendre et maîtriser les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction.
- Identifier le groupe nominal simple, repérer le nom noyau.
- Classe des mots : noms et déterminants, adjectifs, prépositions.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : présence du groupe nominal dans le sujet de la phrase, le groupe verbal de la phrase et le complément de phrase (circonstanciel).

Compétences en lien abordées en CE2 :

- Identifier le groupe nominal.
- Distinguer un nom propre et un nom commun.
- Identifier un nom et son déterminant.

Séance 1 Lecture, compréhension du texte et approche de la notion

Objectifs

- Lire et comprendre un texte.
- Lire à haute voix de manière expressive.
- Repérer le groupe nominal dans la phrase.
- Distinguer le nom propre et le nom commun.

Individuel

- Photocopie individuelle du texte, *Le Corbeau et le Renard*.

8. Texte individuel

- Crayons de couleur.

Collectif

- Le même texte projeté collectivement au tableau. **8. Texte collectif**

Déroulement

1. Compréhension du texte

Distribuer le texte et le faire lire silencieusement.

Vérifier la compréhension en posant quelques questions :

- Sur le vocabulaire : alléché, ramage (chant des petits oiseaux), phénix (oiseau fabuleux ou personne supérieure), hôte, vivre aux dépens (vivre aux frais de quelqu'un, au détriment de quelqu'un).

- Sur le contenu du texte : Pourquoi le renard vient-il à la rencontre du corbeau ? Que fait le renard pour obtenir le fromage ? Que veut montrer le corbeau au renard ? Pourquoi le corbeau est-il honteux et confus ?

Faire une lecture expressive du texte.

Faire reformuler les idées du texte.

2. Zoom sur la notion étudiée

Faire l'analyse fonctionnelle (en groupes) dans la phrase : « Maître Corbeau sur un arbre perché tenait en son bec un fromage. »

On obtient :

Maître Corbeau **sur un arbre perché** **tenait en son bec** **un fromage**

Repérer ensuite le groupe nominal dans les différents groupes colorés de la phrase. « Maître Corbeau » pour le groupe sujet, « un fromage » pour le groupe verbal, et « sur un arbre perché » et « en son bec » pour les compléments de phrase/circonstanciels.

Reprendre le même travail avec la phrase « *Maître Renard, par l'odeur alléché, lui tint à peu près ce langage.* »

On obtient :

Maître Renard **par l'odeur alléché** **lui tint à peu près ce langage**

Dans le groupe vert/complément circonstanciel : « l'odeur » ; dans le groupe bleu/groupe sujet : « Maître Renard » ; dans le groupe jaune/groupe verbal : « ce langage ».

Faire conclure qu'on retrouve des GN dans les fonctions suivantes : groupe sujet, groupe verbal et complément de phrase/circonstanciel.

Le Corbeau et le Renard

Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
« Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois. »
À ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie ;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit : « Mon bon Monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute :
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute. »
Le Corbeau, honteux et confus,
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de La Fontaine