

module 12 : Comparer les nombres jusqu'à 99

Domaine : numération	Sous-domaine : mesure	N° de séance : 1	Date :
----------------------	-----------------------	------------------	--------

Objectifs de la séance : Anticiper le résultat d'une manipulation - ordonner deux nombres en utilisant le bon signe.

Temps	Activités	dispositif élèves	Matériel
25 min	<p><u>Atelier 1</u> expliquer le sens des signes < et > grand coté petit coté. expressions : est plus grand que --- est plus petit que faire constater qu'on peut écrire $5 > 3$ ou bien $3 < 5$ et que les 2 sont justes mathématiquement.</p> <p>Recherche 1: Distribuer la fiche du jeu du cerceau avec les cubes représentés. faire dénombrer les élèves puis écrire l'équipe qui remporte cette partie. Chaque élève a un cerceau.</p> <p><u>Mise en commun et validation :</u> faire valider avec le matériel. Correspondance dizaine à dizaine, puis regarder les cubes qui restent.</p> <p>Montrer que l'écriture du nombre nous donne assez d'infos pour ordonner. Faire identifier qu'on regarde en premier le chiffre des dizaines pour voir le plus grand. constater que 90 vient après 87 dans la file numérique verticale, donc il est plus grand. $87 < 90$ ou $90 > 87$</p> <p>Recherche 2 : photos des cerceaux du jeu réalisé en sortie.</p> <p>même retour. Recherche 3 :</p>		<p>matériel 12 animation sep 12</p> <p>fiche équipes cerceaux</p> <p>photos sortie cerceaux</p>

	<p>feuille des équipes avec chiffres des dizaines identiques. 56 et 58</p> <p>- noter que si les chiffres des dizaines sont égaux, on compare les unités</p> <p><u>Atelier 2 :</u> fichier problème - exercices individuels (fichier pages 24/25)</p> <p><u>Institutionnalisation :</u> Comparer 2 nombres, c'est chercher lequel est le plus grand et lequel est le plus petit. procédure 1 : on regarde lequel vient en premier dans la file numérique. procédure 2 : on compare les chiffres des dizaines remarque : si les chiffres des dizaines sont identiques, on compare les unités.</p>		fiche cerceaux 56 et 58
--	--	--	-------------------------

module 12 : Comparer les nombres jusqu'à 99

Domaine : numération	Sous-domaine : mesure	N° de séance : 2	Date :
-----------------------------	-----------------------	------------------	--------

Objectifs de la séance : ordonner des nombres au chiffre des dizaines différents, et identiques.

Temps	Activités	dispositif élèves	Matériel
25 min	<p><u>Atelier 1 Coin regroupement</u></p> <p><u>Recherche 1</u></p> <p>matériel séance 2 à découper donner une bulle à chaque élève du groupe demander d'aller les placer sur la corde à linge dans l'ordre croissant (plus petit au plus grand) le premier à gauche le dernier à droite -> ordre de la file numérique.</p> <p><u>Validation :</u></p> <p>vérifier que l'ordre des nombres est croissant.-> faire réexpliquer le mot faire écrire les nombres avec le signe entre chaque nombre. valider que chaque nombre est bien plus petit que le suivant.</p> <p><u>Entrainement sur l'ardoise :</u></p> <p>ranger les nombres du plus petit au plus grand. ORDRE CROISSANT 98 56 47 65 89 90 93 98 89 86</p> <p><u>ranger les nombres du plus grand au plus petit.</u> ORDRE DÉCROISSANT 60 80 50 90 43 63 83 53 93 73</p> <p><u>Atelier 2 :</u></p> <p>fiche BILAN module 12 - problème fichier</p>	<p>différenciation : nombre de nombres</p> <p>explicitation des procédures pour réussir -barrer au fur et à mesure -chercher tous les nombres de chaque famille - regarder les dizaines, puis les unités si besoin.</p>	

module 12 : Comparer les nombres jusqu'à 99

Domaine : **numération**

Sous-domaine : mesure

N° de séance : 3

Date :

Objectifs de la séance : *intercaler des nombres et encadrer des nombres*

Temps

Activités

dispositif élèves

Matériel

60'

Phase 1

groupe classe salle APEX

Tirer une corde scotchée au sol.

distribuer des étiquettes de dizaines à 7 élèves. 20 30 40 50 60 70 80

“rangez vous dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand sur la corde”

distribuer les nombres : 23 38 46 54 67 72

envoyer chaque élève s'intercaler entre 2 camarades. Validation immédiate par le groupe et explication de la procédure à chaque élève.

Echanger les élèves des dizaines et distribuer d'autres étiquettes aux élèves pour refaire le travail.

Phase 2

en binomes : faire constituer une droite graduée avec les dizaines et les bandes de papier entre.

puis intercaler les étiquettes nombres au bon endroit.

Faire tourner les groupes pour valider le travail des autres groupes.

Phrase 2 bis

Une fois les étiquettes placées et validées, distribuer 2 étiquettes par binome à aller intercaler sur sa file numérique.

- veiller à ce que les étiquettes déjà placées soient bien positionnées dans la même dizaine.

Phrase 3 en classe coin regroupement

distribuer les étiquettes nombres.

donner l'étiquette <45< à un élève.

étiquettes nombres
dizaines grand format
couleur

étiquettes nombres
papier blanc à
intercaler.

	<p>Demander à 2 élèves qui le peuvent, d'aller se positionner de chaque côté du camarade. faire redire : ... est supérieur à / inférieur à</p> <p><u>Phase 4 :</u> Distribuer les 2 étiquettes 56< et <62 et demander à un élève d'aller s'intercaler entre les 2. Faire expliciter la procédure proposition d'autres nombres que l'on pourrait intercaler. étiquettes à créer en direct.</p> <p>trace écrite à coller et à compléter en collectif vidéoprojetée.</p>		
--	--	--	--

module 12 : Comparer les nombres jusqu'à 99			
Domaine : numération	Sous-domaine : mesure	N° de séance : 4	Date :
<u>Objectifs de la séance :</u> <i>différenciation et entraînement</i>			
Temps	Activités	dispositif élèves	Matériel

	facultatif		
	<p><u>Atelier 1 dirigé : 10'</u> jeu du portrait sur l'ardoise ex : je suis un nombre compris entre... et ...</p> <p><u>Atelier 2 dirigé BESOIN : 10'</u> Inès Doua Mohamed E</p> <p>Comparaison de quantités (galets) de nombres (étiquettes) avec signes < ou ></p> <p><u>Groupe en autonomie</u> entraînement double page + fichier résolution de problèmes + bataille des cartes</p>		<p>ardoise</p> <p>galets étiquettes nombres signes < et ></p> <p>fiche double page module 12 fichier problèmes bataille des cartes</p>