

ÉPREUVE PRATIQUE ORALE D'ADMISSION

Temps de préparation : 2 heures pour les deux parties de l'épreuve

Durée de l'épreuve : 30' de leçon en français- 30' de leçon en mathématiques

Première partie : préparation d'une séance d'enseignement en français

Déroulement de l'épreuve de français :

1 – Exposé du candidat (15 minutes)

2 – Entretien avec le jury (15 minutes)

CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT

Domaine : Étude de la langue -Construire le lexique

Niveau : CE2

Période : 3

Place dans la séquence : /

Objectif : être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

DOSSIER

- Document 1 : deux articles de dictionnaire papier et numérique, le mot *bond*
- Document 2 : « Utiliser un dictionnaire papier ou numérique » : Leçon du manuel Bescherelle, Hatier 2020.
- Document 3 : Ressources Eduscol : Enseigner le vocabulaire. <https://eduscol.education.fr/184/enseigner-le-vocabulaire>

Document 1 : 2 articles de dictionnaire

- Article de dictionnaire numérique : le Larousse numérique

Accueil > [langue française](#) > [dictionnaire](#) > [bond n.m.](#)

Définitions Expressions Homonymes

 **bond**
nom masculin
(de bondir)

1. Mouvement d'un corps élastique qui repart, rebondit en heurtant un obstacle, ou d'un corps quelconque qui heurte un corps élastique : [Balle qui fait plusieurs bonds sur le sol.](#)
SYNONYME :
[rebond](#)
2. Saut que fait quelqu'un ou un animal grâce à une brusque détente des membres inférieurs ou postérieurs : [Franchir un fossé d'un bond.](#)
SYNONYMES :
[cabriole](#) - [saut](#)
3. Évolution rapide marquant un progrès, une hausse, etc. : [Un bond prodigieux de l'économie.](#)
SYNONYMES :
[envolée](#) - [impulsion](#)



 **EXPRESSIONS**

Bond en avant, progrès brusque et important en matière économique.

Faire faux bond à quelqu'un, manquer à un engagement pris à son égard.

Ne faire qu'un bond quelque part, s'y précipiter.

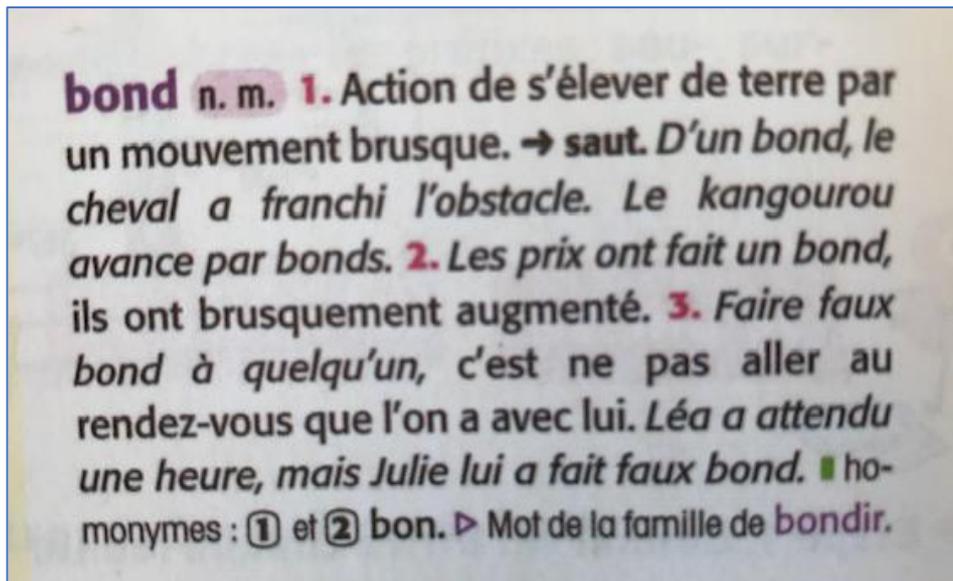
Saisir une remarque, une phrase au bond, tourner aussitôt à son avantage un propos de son interlocuteur.

 **HOMONYMES**

[bon](#) adjectif

bon nom masculin

- Article de dictionnaire papier : *Le Robert Junior illustré*, 2019 à insérer



Document 2 : Utiliser un dictionnaire papier ou numérique : Leçon du manuel *Bescherelle*, Hatier 2020.

► **Dans un article d'un dictionnaire papier, on peut trouver :**

les classes grammaticales grâce aux abréviations:
 n. ⤴ nom • adj. ⤴ adjectif • v. ⤴ verbe • adv. ⤴ adverbe • prép. ⤴ préposition...

un synonyme (avec ou sans flèche) ou un mot de sens contraire → **bond** n.m. ► **1.** Action de s'élever de terre par un mouvement brusque. → **saut.** *D'un bond, le cheval a franchi l'obstacle. Le kangourou avance par bonds.* **2.** *Les prix ont fait un bond, ils ont brusquement augmenté.* **3.** *Faire faux bond à quelqu'un, c'est ne pas aller au rendez-vous que l'on a avec lui. Léa a attendu une heure, mais Julie lui a fait faux bond.* **Homonyme :** bon. Mot de la famille de **bondir.**

une définition

une phrase exemple

un homonyme

un mot de la même famille

- Il faut chercher le sens d'un mot en fonction du **contexte** : *bond*, par exemple, a trois sens différents.
- **Dans un article de dictionnaire numérique, les classes grammaticales sont indiquées sans abréviation. Les exemples sont souvent écrits d'une autre couleur que la définition.**
- Les différents sens, non numérotés, sont placés les uns sous les autres. La phrase exemple aide également à choisir le sens du mot qui convient.

Document 3 : Ressources Eduscol – Enseigner le vocabulaire

Enseigner le vocabulaire

Les spécialistes de la question du vocabulaire et de son enseignement s'accordent sur de nombreux points et proposent des principes de mise en action pédagogique, des pistes et des orientations de travail en classe.

Des leçons de vocabulaire structurées spécifiquement dédiées sont nécessaires tout au long de l'enseignement élémentaire.

Un certain nombre **d'idées reçues sur le lexique** restent un obstacle à la mise en œuvre efficace de son enseignement. Par exemple, les questions liées aux collections de mots apprises par cœur, aux difficultés liées au seul travail sur les noms communs comme objets de désignation, à la seule approche quantitative, au recours abusif à l'étymologie de mots complexes ou rares, à la mise en lumière des exceptions au détriment des régularités du système lexical etc. [...]

L'enseignement du vocabulaire et son extension doivent faire l'objet d'une progression réfléchie et d'une **programmation organisée** ; il ne se fait pas aléatoirement au détour de textes rencontrés. Il doit également être développé transversalement dans les divers horizons disciplinaires.

Le lexique est un ensemble structuré de termes mis en réseaux et associés, reliés entre eux par des **relations de sens** (champs lexicaux, synonymie, polysémie,...), de hiérarchie (hyperonymie,...), de **forme** (dérivation...) ou d'histoire (étymologie). Des approches explicites doivent permettre de construire une organisation de ces relations, des **catégorisations**, une **conceptualisation** et l'intégration de nouveaux termes : **aucun mot n'est isolé dans la langue**. [...]

Développer la **conscience orthographique**, c'est accompagner l'enrichissement lexical. En effet, il existe une relation forte de dépendance entre l'extension du vocabulaire et les **connaissances orthographiques**, pour favoriser une bonne acquisition de l'identification des mots puis permettre une lecture plus rapide et une meilleure compréhension (par exemple, afin d'exploiter au mieux le repérage de la dérivation morphologique). Cette valorisation de l'orthographe est également pertinente pour la production écrite.

La construction du sens nécessite d'apprendre à utiliser le vocabulaire en contexte. **L'apprentissage de la contextualisation** (le sens d'un mot varie selon l'environnement des autres mots) peut être valablement poursuivi par une étude de décontextualisation (aller vers les significations potentielles individuelles du mot, les définitions) et de contextualisation (réinvestissement du mot dans d'autres phrases avec d'autres environnements sémantiques ou syntaxiques). [...]

L'extension du vocabulaire impose également de disposer de stratégies de mise en œuvre et de demande d'aide pertinente. Le lecteur tâtonnant doit savoir interroger l'adulte, les usuels ou les outils disponibles, en fonction de ses besoins, s'il n'arrive pas seul à résoudre les problèmes posés par un écrit. Il doit être formé à devenir autonome dans la construction du sens.

Ces pistes de travail convergent vers la proposition d'un enseignement du vocabulaire qui permet d'une part son **extension dans un univers d'associations entre les mots connus et nouveaux**, communs et plus rares, d'autre part sa **mise en œuvre pour la compréhension de plus en plus autonome** des phrases et des textes, et enfin l'émergence de **stratégies d'exploitation de mots inconnus en contexte**.

Des activités variées doivent permettre de développer les habiletés sur la structure des mots, la réflexion sur les relations qu'ils entretiennent entre eux et leur participation à la construction du sens en contexte. Au côté des activités qui doivent être organisées au cours d'un apprentissage explicitement dédié au vocabulaire, **l'exploitation et la rencontre fréquente avec les mots de la langue** est une nécessité qui se déploie transversalement de manière plus implicite, favorisant le glissement naturel et l'intégration d'un vocabulaire passif vers un usage actif des mots au quotidien.