Sujet CE2 – construire le lexique

Pistes pour la correction

|  |
| --- |
| **Contexte d’enseignement****Domaine** : Étude de la langue -Construire le lexique**Niveau** : CE2**Période**: 3**Place dans la séquence**: /**Objectif**: être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.**Dossier*** Document 1 : deux articles de dictionnaire papier et numérique, le mot *bon*
* Document 2 : Utiliser un dictionnaire papier ou numérique : Leçon du manuel Bescherelle, Hatier 2020.
* Document 3 : Ressources Eduscol : Enseigner le vocabulaire.

**Consigne**Dans le cadre d’un projet d’écriture visant à produire un recueil de devinettes, les élèves d’une classe de CE2 sont amenés à produire des définitions de mot. En conséquence, l’enseignant(e) programme une séquence décloisonnée en étude de la langue portant sur l’analyse de l’article de dictionnaire papier ou numérique. Vous présenterez le déroulement de la première séance.**Document 1 :** Deux articles de dictionnaire**Document 2 :** Utiliser un dictionnaire papier ou numérique : Leçon du manuel Bescherelle, Hatier 2020.**Document 3 :** Ressources Eduscol - Enseigner le vocabulaire |

On attend du candidat qu’il mette en œuvre une séance structurée en plusieurs phases :

1. **Observation** des deux articles de dictionnaire pour découvrir leur construction

Consigne : observer et comparer ces deux articles de dictionnaire.

Travail individuel (10’)

1. **Analyse**: opérations sollicitées : observer, analyser, classer, catégoriser, comparer, inférer

Consigne : identifier et noter les éléments qui les constituent. Repérer leurs points communs et leurs différences.

Travail en binôme (15/20’)

1. **Mise en commun et Institutionnalisation**

Mise en commun, synthèse collective et élaboration de la trace écrite qui fait apparaître les constituants d’un article de dictionnaire ( mot entrée-classes grammaticale – définition- phrase exemple – synonyme/homonyme/mot de la même famille)

Travail collectif (15/20’) et trace écrite (Doc.2)

4 **Exercice d’application (10’)**

Exemple d’exercice :

|  |
| --- |
| **À l’aide de l’article de dictionnaire sur le mot *bond* complète les éléments suivants.****a.**Classe grammaticale : ……………………………….………. **b.**Définition : …………………………………..………………………….………………….**c.**Phrase exemple : ……………………………………………….…………………………**d.**Deux synonymes : ........................................ / …………………………… **e.**Un mot de sens contraire : ....................................  |

On attend du candidat qu’il soit capable de répondre à des questions portant sur

* l’intérêt qu’il y a pour un élève à savoir se repérer dans un article de dictionnaire papier ou numérique : accéder à la signification d’un mot inconnu, enrichir son vocabulaire, utiliser à l’oral comme à l’écrit un mot à bon escient ; appréhender les relations de sens (catégorisation/synonymie/homonymie), vérifier l’orthographe d’un mot, etc.
* la conduite de la phase de mise en commun en évoquant l’étayage magistral : collecter et organiser les réactions des élèves/faire comparer et discuter les réponses ; faire expliciter et justifier les réponses ; faire émerger les points communs et argumenter ; faire émerger les différences, etc.
* l’intérêt de la trace écrite et ses différents supports : affiche, cahier de leçon, etc
* les autres séances qui devraient suivre : 1) séance d’entrainement avec exercices de systématisation ; 2) séance en lien avec la production d’écrit  (produire un article de dictionnaire par exemple) ; 3) évaluation. Mais aussi l’autre séquence : comment trouver un mot /l’orthographe d’un mot dans un dictionnaire papier ou numérique
* Les exercices possibles et la différenciation : connaître la signification des symboles et des abréviations, isoler dans un article donné la classe grammaticale du mot, la définition, la phrase exemple…retrouver dans un article donné, un synonyme, un homonyme, un mot de sens contraire ; remplacer dans un texte court certains mots par leur définition…

On valorisera les candidats qui sont capables d’expliciter le lien entre un projet d’écriture sur les devinettes et l’étude de l’article de dictionnaire : faire deviner un mot passe par des stratégie de définition : hyperonymie/ synonymie/ antonymie ;

l’enseignement-apprentissage articule des séances de contextualisation-décontextualisation-recontextualisation.