

SUJET DE PREPARATION AUX EPREUVES ORALES

ÉPREUVE PRATIQUE ORALE D'ADMISSION

Temps de préparation : 2 heures pour les deux parties de l'épreuve
Durée de l'épreuve : 30' de leçon en français- 30' de leçon en mathématiques

Consigne candidat : *A partir du sujet et du dossier proposé par le jury, vous concevrez la mise en œuvre d'une séance à l'école primaire. Vous présenterez successivement les composantes pédagogiques et didactiques de la séance et son déroulement.*

Domaine | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Connaissances et compétences visées | Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : enrichir le vocabulaire

Attendus de fin de cycle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon approprié

Niveau : MS - **Période :** 4 - **Place dans la séquence :** au choix

DOCUMENTATION SPÉCIFIQUE :

Document 1 : *Programme d'enseignement de l'école maternelle*, d'après le B.O. du 24 juin 2021

L'école maternelle offre à tous les enfants de nombreuses occasions de découvrir des champs lexicaux variés. L'interaction, les temps rituels, le jeu, les situations vécues, toutes les activités d'apprentissage et les lectures permettent d'augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves. Celui-ci est mobilisé et réutilisé lors de temps dédiés à l'enseignement de la langue. L'enseignant est attentif au choix des mots, à leur prononciation, à leur mise en réseau, à leur appartenance à toutes les catégories grammaticales. Il prend soin de faciliter l'emploi, la compréhension et la mémorisation des mots et des expressions en les présentant dans des phrases et des textes. Il donne ainsi à l'élève la faculté d'appréhender la langue de manière méthodique et de commencer à comprendre le monde à travers tous les domaines d'enseignement.

Document 2 : Deux comptines

Alouette

Alouette, gentille Alouette
Alouette, je te plumerai.
Je te plumerai la tête,
Je te plumerai la tête,
Et la tête, et la tête,
Alouette, Alouette,
Alouette, gentille Alouette,
Alouette, je te plumerai.
Alouette, gentille Alouette,
Alouette, je te plumerai.
Je te plumerai le bec,
Je te plumerai le bec,
Et le bec, et le bec,
Et la tête, et la tête,
Alouette, Alouette,
Alouette, gentille Alouette,
Alouette, je te plumerai.
et le nez... et le dos... et les jambes...
et les pieds... et les pattes... et le cou.

Savez-vous planter les choux ?

Savez-vous planter les choux
A la mode, à la mode
Savez-vous planter les choux
A la mode de chez nous ?

On les plante avec le doigt
A la mode, à la mode
On les plante avec le doigt
A la mode de chez nous.

On les plante avec le pied.

On les plante avec le genou

On les plante avec le coude

On les plante avec le nez

On les plante avec la tête

Vocabulaire corporel à travailler

à 3 ans	4 ans	5 ans
main	dents	cils
piéd	joues	sourcil
nez	front	poignets
yeux	coudes	narines
cheveux	cou	<i>nuque</i>
bouche	pouces	<i>mollets</i>
oreilles	lèvres	<i>avant-bras</i>
dos	talons	<i>paupières</i>
ventre	menton	<i>paumes</i>
bras	<i>hanche</i>	aisselle
jambes	<i>poignet</i>	omoplate
tête	<i>cheville</i>	poitrine
<i>cou</i>	cuisse	orteil
<i>genou</i>	fesse	nombril
<i>ongle</i>	cœur	poumon
<i>épaules</i>	muscle	
doigts		
poing		
corps		

D'après Philippe BOISSEAU, *Enseigner la langue orale en maternelle*, Retz, CRDP de Versailles, 2005.

Les mots en italique correspondent à ceux qui figurent dans le tableau du haut, mais à un âge plus avancé.
Les mots en gras sont ajoutés par Philippe Boisseau.

Document 4 | « Vocabulaire – Évaluation des acquis des élèves », *Je rentre au CP*, MENJ, Février 2020.

	Je rentre au CP	
	Vocabulaire	Évaluation

VOCABULAIRE

ÉVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES

Principes de l'évaluation des acquis à l'école maternelle

Le suivi des acquis doit permettre d'objectiver les progrès réalisés par chaque élève pour donner à voir son évolution et ses réussites.

L'évaluation s'appuie principalement sur l'observation attentive des élèves en situation d'apprentissage dans la classe. Elle est directe et régulière sans empiéter sur le temps d'enseignement. Dans le quotidien de la classe, le professeur prélève et garde trace des indices et information des progrès et des acquis de chacun des élèves.

Compte tenu des écarts de maturité importants à cet âge et au sein d'une même classe, les éléments significatifs repérés ne concernent pas tous les élèves au même moment et dans tous les domaines d'apprentissage en même temps. À l'école maternelle, chaque élève progresse à un rythme différent.

Évaluer les progrès des élèves en vocabulaire

Lors de la préparation des séquences et séances, le professeur identifie les critères d'observation, progressifs, raisonnables et objectifs, qui lui permettront d'apprécier la progression des acquis des élèves et la pertinence de l'enseignement qu'il conduit.

Pour évaluer certains apprentissages, il est nécessaire de créer une situation particulière, d'aménager l'activité d'un enfant ou d'un groupe. Cela permet d'effectuer des observations ciblées, de mieux observer les acquis de chacun des élèves notamment ceux qui sont plus discrets.

L'appropriation du vocabulaire par les élèves est un processus long qui nécessite des réactivations fréquentes. A l'évaluation immédiate issue d'une séance, une évaluation différée à d'autres moments de l'année, dans des situations nouvelles, permet de s'assurer de la mise en mémoire sur le long terme du vocabulaire appris.

L'évaluation en vocabulaire s'appuie sur les observables suivants :

- capacité de l'élève à mémoriser un mot ;
- capacité de l'élève à comprendre un mot en contexte (en réception) ;
- capacité de l'élève à réemployer un mot (en émission) ;
- capacité de l'élève à catégoriser des mots en fonction de critères établis ;
- capacité de l'élève à mettre en relation les mots.