

Document 4 : M. Cellier, C. Cellier,

Extrait du fichier Dictées différenciées, CM1, (2020) Retz

---

### 3 Expliciter les apprentissages

---

Pour aider les élèves à comprendre leur propre processus d'apprentissage, l'ouvrage s'appuie sur l'explicitation, comme le préconise la réactualisation des programmes en 2018 : « *Les stratégies utilisées pour comprendre sont enseignées [aux élèves] explicitement et ils développent des capacités métacognitives qui leur permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées.* » (p. 2)

- **Les préparations des dictées reviennent sur les règles et les procédures**, notamment fondées sur l'environnement des lettres **pour l'orthographe lexicale** : par exemple, *ss* entre deux voyelles, *c + e, i, y* et *ç + a, o, u*, avec pour chaque cas un mot star ★ proposé, c'est-à-dire un mot prototypique qui sert de repère à l'élève afin de mieux mémoriser la règle.

Certaines préparations de dictées s'appuient de manière encore plus précise sur l'explicitation, comme les dictées des champions, en unité 4, qui se préparent à partir d'une négociation par binômes.

- **Pour l'orthographe grammaticale**, des outils particuliers accompagnent les élèves dans le raisonnement explicite et la relecture attentive de leurs textes : **des codages** concrétisent clairement les éléments difficiles à repérer et mettent en évidence le fonctionnement de la langue. C'est le cas, en particulier, pour la **difficile question des accords** qui constitue un problème épineux, car les marques du nombre et du genre sont souvent muettes.

## → les étoiles

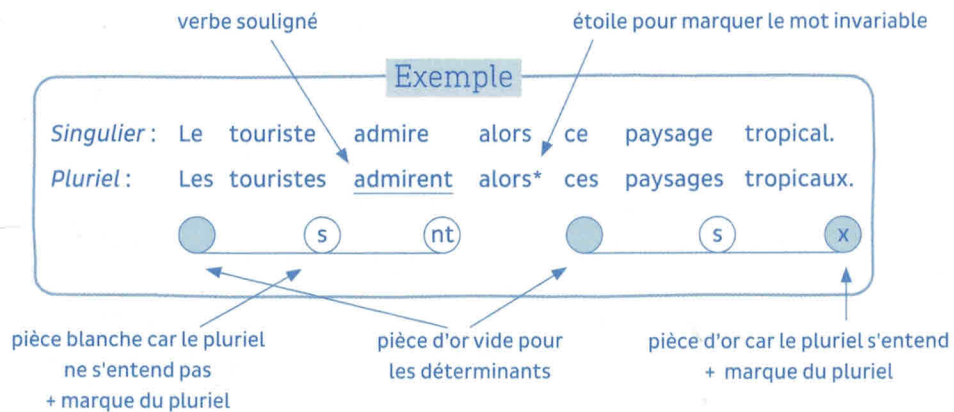
Une étoile \* distingue **les mots invariables** qui n'entrent pas dans la chaîne des accords ; ceux-ci sont signalés par un surlignement gris dans les dictées grignotées. Ce travail d'apprentissage puis d'identification des mots invariables tout au long de l'année permet une acquisition renforcée.

## → les pièces

Pour matérialiser la **chaîne d'accord dans le GN ou entre le GN sujet et le verbe**, nous plaçons en dessous des mots :

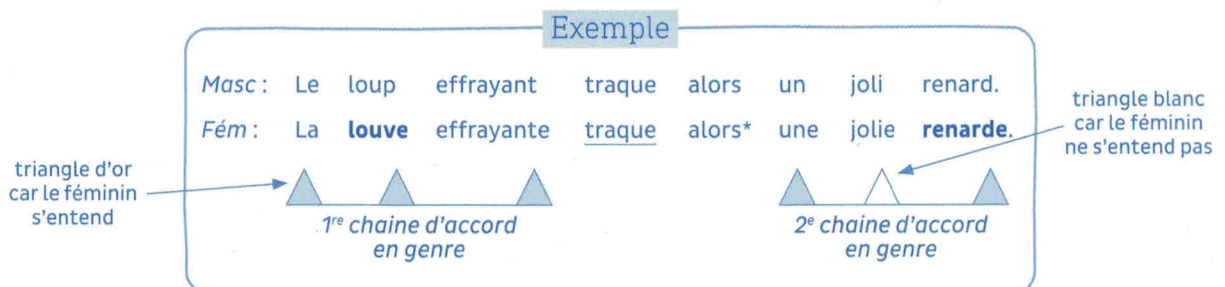
- **une pièce jaune** quand le pluriel est écrit et entendu (« la pièce d'or », car elle permet de signaler le pluriel de manière audible). Les déterminants au pluriel, majoritairement audibles et donnant le signal de la chaîne d'accord du pluriel, sont marqués d'une pièce d'or ; les pièces d'or mises sous les mots des autres classes grammaticales sont remplies avec les marques du pluriel qui correspondent (-s, -x, -nt) ;
- **une pièce blanche** quand le pluriel est écrit, mais non entendu. Dans les pièces blanches sont indiquées progressivement les terminaisons spécifiques : -s, -x, -nt ou une pièce vide (s'il n'y a pas de différence entre le singulier et le pluriel : ex. *une souris/des souris*).

→ Pour la progression, voir le descriptif détaillé de l'unité 2.



## → les triangles

De même, quand la **marque du féminin est audible**, nous plaçons en dessous du terme un triangle jaune (un triangle d'or !) ; quand ce n'est pas le cas, un triangle blanc. Les triangles ne sont pas remplis, contrairement aux pièces.



## → Les pièces et les triangles

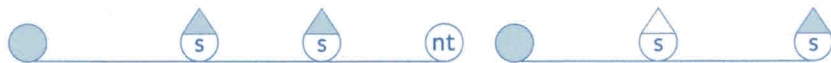
Plus tard dans l'année, le codage tient compte **à la fois du nombre et du genre en juxtaposant les deux types de marques** et en différenciant toujours les pièces et triangles d'or (quand les marques s'entendent) des pièces et triangles blancs (quand les marques ne s'entendent pas).

### Exemple

*Masc. - sing. :* Le décorateur expert forme un apprenti soucieux.

*Fém.-plur. :* Les décoratrices expertes forment des apprenties soucieuses.

*double  
codage*



Pièce blanche car le pluriel ne s'entend pas  
+ triangle jaune car le féminin s'entend.

Pièce blanche car le pluriel ne s'entend pas  
+ triangle blanc car le féminin ne s'entend pas.

→ **Une fois intégrés, ces codages sont des aides efficaces pour l'acquisition de l'apprentissage de l'orthographe grammaticale au CM1.**

**Remarques :** Ce codage est celui qui est proposé dans le livre *Réussir en orthographe CM1*, mais **il peut également être remplacé par le codage en usage dans la classe (flèches, bulles, surlignement, etc.)**. Ainsi, les corrigés des dictées sont fournis, soit avec le codage composé de pièces et de triangles, soit sans codage afin que l'enseignant(e) puisse personnaliser la correction.

Par ailleurs, toutes les dictées de l'année peuvent être rangées dans un classeur, un porte-vues ou collées dans un cahier. Les élèves pourront y placer une page de garde récapitulant l'ensemble des dictées qu'ils feront au cours des différentes périodes : l'enseignant(e) pourra ainsi expliciter la programmation et rendre les apprentissages plus lisibles.

**RITUELS.** Les dictées de l'année CM1