

PISTES DE CORRECTION SUJETS « CONJUGAISON C2 ET C3

CYCLE 2

- **Objectif prioritaire pour la séance** | Identifier le radical et la terminaison d'un verbe conjugué

Autres objectifs en lien avec le verbe :

- Distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué
- Identifier la relation sujet verbe dans des situations simples
- Mémoriser présent/imparfait/futur et passé composé d'un verbe du 1^{er} groupe (+ être, avoir, + VI)
- Distinguer temps simples et temps composés

CYCLE 3

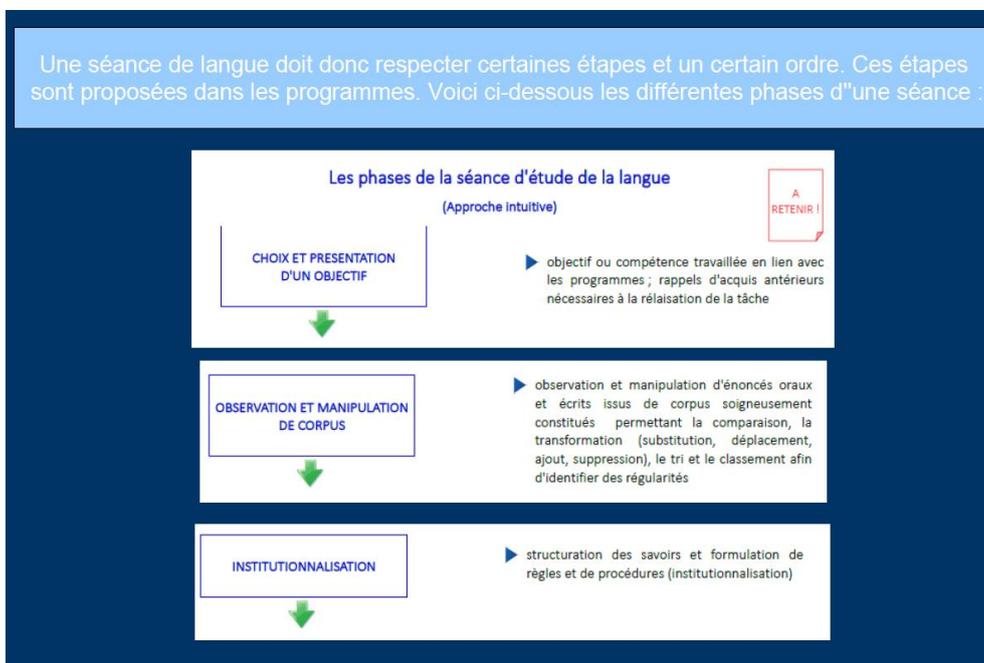
- **Objectif prioritaire pour la séance** | Connaitre les régularités des marques de temps et de personne

Autres objectifs possibles en lien avec le verbe

- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, du participe passé avec « être »
- Élaborer des règles de fonctionnement construites sur des régularités
- Reconnaître le verbe (plusieurs procédures)
- Connaitre les trois groupes de verbes
- Mémoriser : présent, imparfait, futur, passé simple, passé composé, plus que parfait, conditionnel présent et impératif présent
- Distinguer temps simples et temps composés
- Comprendre la notion de participe passé

TOUS CYCLES | Ce que le PE doit avoir à l'esprit pour construire sa séance

Les étapes d'une séance en langue





Des connaissances sur la morphologie verbale

(Extraits guide Eduscol « Morphologie verbale ou la conjugaison du verbe » pages 143 à 163)

Le verbe se décompose en un **radical** et une **désinence**.

Le radical signale que les différentes formes sont des formes d'un même verbe : *chant-e, chant-es, chant-e, chant-ons, chant-ez, chant-ent*.

La désinence porte les informations d'accord (personne, nombre, temps et mode).

La conjugaison est souvent présentée sous forme de tableaux dont il est difficile de percevoir l'unité et la régularité. Mais la conjugaison des verbes présente, hormis des cas particuliers non prototypiques, une assez grande régularité, qui peut être présentée sous la forme de modules différents composant la désinence.

La désinence des verbes est en effet structurée en quatre modules, pouvant être occupés ou vides⁴¹ :

RADICAL	DÉSINENCE				
	1	2	3	4	
<i>fini-</i>	-	<i>r</i>	<i>ai</i>	<i>t</i>	→ <i>finirait</i>
					3 ^e pers. conditionnel présent

Ces modules correspondent chacun à une marque spécifique⁴² :

- **module 1** : marque de temps passé (passé simple) ;
- **module 2** : marque de temps futur (futur, conditionnel présent) ;
- **module 3** : marque de temps passé (imparfait, conditionnel présent) ;
- **module 4** : marque de personne.

L'analyse morphologique d'une forme verbale procède toujours de la désinence vers le radical, donc de droite à gauche. ←

Le radical accueille les désinences et il peut être plus ou moins modifié dans la conjugaison. Un verbe comme *chant-er*, par exemple, garde le même radical *chant-* dans l'ensemble de sa conjugaison.

Mais un verbe comme *pouv-oir* présente, à côté de son radical *pouv-* (dans *nous pouvons*, *vous pouvez*, etc.), des radicaux modifiés du type *pour-* (*je pourrai*, *tu pourras*, etc.), *peu-* (*je peux*, *tu peux*, etc.), *pu-* (*je pus*, *tu pus*, etc.).

Dans certains cas, les radicaux sont très différents d'une personne à l'autre ou d'un temps à l'autre ; le verbe *aller*, par exemple, a trois radicaux totalement différents : *v-* (dans *je vais*, *tu vas*, etc.), *all-* (dans *nous allons*, *vous allez*, etc.), et *ir-* (dans *j'irai*, *tu iras*, etc.).

Cycle 2

On aborde au cycle 2 le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé des auxiliaires *être* et *avoir*, des verbes du premier groupe et des huit verbes du troisième groupe inscrits au programme (*faire*, *aller*, *dire*, *venir*, *pourvoir*, *voir*, *vouloir*, *prendre*). Les temps simples sont introduits avant le passé composé. Les huit verbes irréguliers relevant du troisième groupe sont réservés à la dernière année du cycle (CE2).

Cycle 3

Les notions abordées au cycle 2 sont consolidées et enrichies des temps et modes suivants : indicatif passé simple, plus-que-parfait, conditionnel présent et impératif, à la fois pour les verbes des premier et deuxième groupes et pour les huit verbes irréguliers relevant du troisième groupe abordés à la fin du cycle 2. L'accord du participe passé se limite aux cas les plus usuels, en relation avec l'étude du passé composé. Enfin, le conditionnel et la conjugaison des huit verbes irréguliers aux temps ci-dessus relèvent de la classe de 6^e.

2. Pour identifier la structure de la conjugaison des principaux temps simples

À partir d'exemples de verbes des groupes 1 et 2 au **présent de l'indicatif**, les élèves sont invités à porter leur attention sur les marques de personne en les distinguant du radical (tout ce qui reste). Pour chaque exemple, on s'efforce de rappeler l'infinitif et le participe passé.

Lors de l'apprentissage, il convient d'utiliser des verbes dont le radical varie peu, par exemple, *chanter*, *finir*, etc.

On fait remarquer que la forme aux 1^{er}, 2^e et 3^e personnes du singulier (*e*, *es*, *e*) se distingue nettement des autres formes aux mêmes personnes, qui sont très homogènes (*s*, *s*, *t*; *s*, *s*, *_*; *x*, *x*, *t*).

Pour habituer les élèves aux variations du radical, on fait remarquer, lorsque cela est possible, que le changement de radical permet de faciliter la prononciation de la désinence. Par exemple : *je peux*, *tu peux*, *il peut*, *nous pouvons* vs **nous peons*.

Sélection du corpus pour la séance

Dans le tableau suivant, les formes et les exemples pour les corpus pouvant être retenus sont signalés avec ces symboles : ◆, ▶; ceux à exclure le sont avec ceux-ci : ✗, ▶.

RECOMMANDATIONS	EXEMPLES POUR LES CORPUS
<p>◆ Au cycle 2, faire usage des seuls verbes du premier groupe dont la conjugaison ne comporte aucune modification orthographique du radical. Contenant environ 4 000 verbes, ce qui représente environ les neuf dixièmes des verbes français, ce premier groupe est celui qui est à privilégier par excellence, sur lequel sont faits tous les néologismes récents (<i>textoter</i>; <i>googliser</i>; <i>spoiler</i>, etc.)</p>	<p>▶ <i>chanter</i>; <i>danser</i>; <i>frapper</i>; <i>monter</i>; <i>regarder</i>, etc.</p>
<p>◆ Au cycle 3, introduire quelques formes irrégulières de présent des verbes du premier groupe ainsi que les verbes du deuxième groupe.</p> <p>✗ On veille enfin à ne pas introduire les verbes du troisième groupe, inscrits au programme du cycle 4, qui se conjuguent comme des verbes du premier groupe.</p> <p>◆ Les verbes du deuxième groupe, globalement peu nombreux (environ 300) et comportant peu de formations récentes (par exemple : <i>amerrir</i>; <i>alunir</i>), forment d'un point de vue morphologique un ensemble stable et cohérent qui ne compte qu'un seul verbe irrégulier vraiment usuel (<i>haïr</i>)⁴⁶.</p> <p>◆ Introduire les huit verbes irréguliers du troisième groupe au programme des cycles 2 et 3 de manière progressive sur les deux cycles.</p>	<p>▶ <i>agir</i>; <i>bondir</i>; <i>finir</i>; <i>nourrir</i>; <i>ralentir</i>, etc.</p> <p>▶ <i>cueillir (je cueille)</i>; <i>ouvrir (j'ouvre)</i>; <i>couvrir (je couvre)</i>; <i>souffrir (je souffre)</i>; <i>offrir (j'offre)</i>; <i>tressaillir (je tressaille)</i></p> <p>▶ <i>faire</i>; <i>aller</i>; <i>dire</i>; <i>venir</i>; <i>pourvoir</i>; <i>voir</i>; <i>vouloir</i>; <i>prendre</i></p>

⇒ Au cycle 3, on introduit petit à petit les verbes à particularités orthographiques sans que cela soit systématique

LA CONJUGAISON DU VERBE (MORPHOLOGIE VERBALE)	
Cycle 2	Cycle 3
Phase de découverte	
<p>1. Construire plusieurs phrases à partir d'une même illustration. Retenir et écrire au tableau celles qui utilisent le même verbe mais avec des terminaisons différentes. Les réduire, les classer.</p> <p>2. Classer les verbes suivants, conjugués au présent et sans pronoms personnels, en mettant ensemble les verbes conjugués à la même personne. Attention, pour certains, plusieurs réponses sont possibles. pleures – sautes – chantons – joueront – mangeons – avez – sautent – joues – arrive – montez – change</p> <p>3. À l'oral, produire de nouvelles phrases à partir d'un exemple donné en respectant son temps. Les écrire, repérer les régularités. – J'ai acheté une baguette à la boulangerie. → Tu ... → Nous ...</p> <p>4. Relever, dans un texte, les verbes conjugués et leurs sujets. Observer leur morphologie et construire des tableaux mettant en évidence les régularités des désinences (je ...e / s / x).</p>	<p>1. Donner le temps des formes verbales suivantes. sont – regardait – regardais – regardez – sommes – est – étions – ai – es – faisait – avez – ont – sont – ferons – prendrai – ira</p> <p>2. Même exercice que le précédent, mais incluant des temps composés. Vous avez trouvé la bonne réponse. – Les élèves jouent dans le préau. – Tu as oublié ton sac de piscine. – Nous prenions le train. – Ils ont placé les nappes sur des tables. – Nous avons changé d'heure.</p> <p>3. Comme dans les exemples ci-dessous, modifier le temps de verbes proposés en les conjuguant au plus-que-parfait. Exemples : – Il a parlé. → Il avait parlé. – Il est tombé. → Il était tombé.</p>

Phase d'entraînement

1. Transformer des phrases déclaratives, en changeant le temps et/ou en changeant de pronoms personnels.

Puis souligner les verbes.

Exemple : *Je chante un opéra.*

→ *Je chanterai un opéra.*

→ *Nous avons chanté un opéra.*

2. Transformer un verbe à l'infinitif en un verbe conjugué.

Puis produire une phrase qui intègre ce verbe conjugué.

Exemples : *ranger* → *range*

→ *La documentaliste range les livres.*

3. À partir de phrases ou d'un court texte, classer les verbes (verbes conjugués à un mode personnel ou verbes à l'infinitif).

4. Attribuer un sujet aux verbes conjugués suivants.

mange un fruit – nagent – range – finis – acceptons – bricole

5. Compléter les phrases suivantes à partir des verbes proposés.

Verbes : *pousse – levez – mangent*

Une jolie rose ... dans le jardin. –

Vous ... la main. – Les lapins ... des carottes.

6. Transformer au pluriel les phrases au singulier.

Le chat ronronne. – Mon frère ne travaille pas beaucoup ce midi. – La chambre des enfants est très jolie.

1. Recopier les phrases suivantes en remplaçant le sujet singulier souligné par un sujet pluriel, ou inversement. Puis encadrer les verbes, et observer ce qui a changé.

Le feu passe au vert, la voiture

démarre. – Le feu est passé au vert, la voiture a démarré. –

Le feu passera au vert, la voiture

démarrera. – Les jeunes chats

font des bêtises quand leurs

maîtres sont absents.

2. Transformer des phrases selon le modèle.

Modèle : « *Rangez votre chambre ! disent les parents.* » → *Les parents nous disent de ranger notre chambre.*

3. En prenant appui sur des extraits de textes étudiés en classe :

– souligner les verbes conjugués. Identifier leur temps, puis trouver leur infinitif ;

– classer les verbes relevés selon qu'ils sont à un temps simple ou composé ;

– conjuguer les verbes à toutes les personnes et aux temps étudiés ;

– écrire des phrases issues de ces extraits de textes aux temps demandés (parmi la liste suivante : passé composé, futur, passé composé, imparfait, passé simple, plus-que-parfait, conditionnel présent).

7. Choisir pour chaque phrase suivante la forme verbale qui convient. Recopier chaque phrase.

Les biches (*saute / sautent*) la haie en entendant les chasseurs. –
Je (*regarde / regardes*) un film. –
Le petit garçon (*glisse / glissent*) sur le trottoir.

8. Transformer une recette de cuisine ou une notice à partir des consignes suivantes :

- si le texte est à l'impératif, le passer à l'infinitif;
 - si le texte est à l'infinitif, le passer à l'impératif.
- Si le texte est à l'impératif :
- le passer au singulier s'il est au pluriel;
 - le passer au pluriel s'il est au singulier.

9. Modifier les phrases suivantes en remplaçant le sujet par celui fourni entre parenthèses.

Éric ronfle sur le canapé. (*Nous*) –
Les centres de loisirs proposent plusieurs activités. (*Le centre de loisirs*) – Tu ne bouges pas. (*Vous*) –
Le jardinier arrose les plantes. (*Les jardiniers*)

10. Compléter les phrases suivantes avec le pronom personnel qui convient. Plusieurs solutions sont parfois possibles.

... marchais sur le trottoir. –
... est tombé dans l'escalier. –
... appellerons nos parents. –
... regardez le soleil. – ... ont accompagné Tom chez lui.