

# UE IAYR 601

## Stage et didactique

### TD N°11

### - Gestion de classe et autorité -

**Guilhem OLOMBEL**

Professeur agrégé dans le secondaire - PRAG Faculté d'Education  
UNIVERSITE DE MONTPELLIER - INSPE DE MONTPELLIER  
guilhem.olombel@umontpellier.fr

**Feuille d'éémargement à signer**

# Vos retours

15 minutes

Activité 1 : Quoi de neuf ?

Qu'est ce qui s'est passé dans vos stages ?

# Vos peurs

10 minutes

## Activité 2:

Définir des situations et des cas de classe qui vous font peur. On essaiera d'y répondre en fin de séance.

# Petit sondage

10 minutes



<https://digistorm.app/c/5553224>

# Petit sondage

Gérer sa classe?

C'est quoi une classe qui travaille?

# LES CONTOURS

20 minutes

7

## Constat :

Souvent => La question du conflit et de l'autorité est une question qui anime les étudiants, qui fait peur...

On est convaincu qu'il existe une forme d'autorité innée, mais la réalité en est sûrement loin.

## L'autorité éducative, définition ?

- Concept développé par ROBBES

=> **Relation humaine dissymétrique, volontaire et sans contrainte** entre un **enseignant** et **l'élève** avec l'objectif de **faire grandir l'élève** vers **l'autonomie** sans pour autant le **laisser chercher seul ses propres limites**.

Cette relation constitue une **condition d'éducation**. Elle n'est **pas naturelle** et **doit se construire** dans la **durée** et dans un **cadre donné** et **varie** en fonction **des individus** et **des situations**.

**« La capacité de se faire obéir avec le consentement de celui qui obéit »**

<https://creg.ac-versailles.fr/l-autorite-educative-la-construire-et-l-exercer>

## Citations :

« L'enjeu de l'exercice d'une autorité éducative consiste à main tenir, en toutes circonstances, la relation d'éducation, sans soumettre le jeune mais sans pour autant le laisser chercher seul ses propres limites. » (Robbes, 2014)

« Nous proposons donc d'appeler autorité toute proposition de médiation entre les individus [...] impliquant l'influence d'un individu sur un autre, pouvant (si ce dernier en reconnaît la légitimité et y consent sans contrainte), participer à le rendre durablement auteur de son individualité et de son autonomie." (Roelens, 2022, §47)

<https://creg.ac-versailles.fr/l-autorite-educative-la-construire-et-l-exercer>

## Les piliers de son autorité éducative :

- **Son statut** = « être l'autorité »  
=> Mon autorité est légitimée par ma position (je suis l'enseignant) =>  
« Loin d'être suffisant »
- **Sa confiance suffisante et solide** = « j'ai de l'autorité ».  
=> J'assume mes responsabilités et ma position.  
=> J'ai suffisamment confiance pour autoriser l'autre à être auteur de lui-même
- **Ses savoirs/capacités d'actions** = « Faire autorité »  
=> Mobilisation de savoir-faire en termes de communication, de pédagogie, didactique, organisation, etc.

## Ainsi l'autorité passe :

- Sans avoir recours à la **violence** ;
- En **considérant les élèves** comme **éducables**, capables d'apprendre
- En **prenant en compte les intérêts subjectifs et l'intérêt général**
- En **acceptant l'idée que les résultats ne sont pas immédiats** ;
- Sans oublier qu'elle travaille à sa **propre disparition => autonomie de l'élève** à se discipliner lui-même, à s'autoriser.

**Ainsi** : Il s'agit donc de développer une expertise professionnelle, une capacité réflexive en vérifiant l'efficacité de ce qui a été dit, fait...)

## Biais de définition autour de l'autorité :

- L'autorité naturelle : elle est un **mythe**. L'autorité résulte en effet d'une construction. Elle **peut s'apprendre, se développer, s'acquérir**.
- L'autorité autoritariste : abus de pouvoir confondu avec la **domination** sur l'autre et caractérisée par une **obéissance inconditionnelle**.
- L'autorité charismatique : abus de pouvoir repose sur la domination de l'autre par la **séduction** plutôt que la force. Elle favorise la **dépendance** plutôt que l'autonomie.
- L'autorité évacuée : il s'agit **d'un déficit d'exercice de l'autorité**.

## Quelques conseils pour développer son autorité :

=> Attention, il n'y pas de recettes miracles !

Rappelez-vous, cela dépend du cadre, des individus, des situations ...

- Assumer son statut et en avoir conscience
- Créer du lien avec ses élèves, les motiver et les rendre actifs
- Faire preuve d'adaptabilité et jouer avec les différentes postures
- Poser un cadre

<https://etreprof.fr/ressources/4525/avoir-de-lautorite-ca-sapprend-7-conseils>

<https://etreprof.fr/ressources/4526/les-postures-detayage-et-dapprentissage-des-eleves-selon-dominique-bucheton>

Globalement, des choses que vous savez déjà mais important de le signaler.

Pas de classement entre chacun des conseils

1- => Il ne faut pas avoir le syndrome de l'imposteur => Trop souvent on a peur ...

2- L'élève est un humain sensible => il a ses besoins et doit se sentir respecté. On ne doit pas les « aimer » mais avoir du lien avec eux est une condition nécessaire pour l'enseignement.

Plein de modalité pour créer du lien => Entrée de classe, s'intéresser à eux etc.

Ex: Le sourire + Appartenir à une équipe => est-ce que je t'ai déjà manqué de respect.

Un élève motivé et actif respecte plus facilement le cadre. Ex : escape game

3- Il existe tout en panel d'outil et de posture avec lesquelles il faut jouer : Parfois cool, parfois plus sévère etc. Tout cela doit se faire en transparence et avec bienveillance.

4- Le cadre est nécessaire pour construire un environnement dans lequel on est en sécurité socio-affective => Condition d'enseignement. Il doit être explicité pour assurer le bien-être et la sécurité de tous. => Pas de stigmatisation par exemple/rejet.

Il peut être construit avec les élèves, il doit être transparent et claire => Prenez les élèves au sérieux. => Puniton TB mais aussi penser au cercle vertueux des récompenses !

## La gestion du conflit :

**Définitions** : « à l'école, le mot "conflit" qualifie des situations très différentes, allant de phénomènes d'indisciplines, de transgressions des règles jusqu'à des oppositions plus tendues, parfois même violentes, entre jeunes ou entre jeunes et adultes. »

=> Éléments difficiles à gérer car ils font appel aux émotions et à nos représentations.

**Des aspects positifs ?** « Ils responsabilisent l'individu, renforcent l'image de soi dans sa résolution. Ils encouragent aussi la recherche d'une meilleure solution et, plus largement, permet la construction de relations plus justes », « le conflit est source de développement pour l'enfant ».

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/les-conflits-en-milieu-scolaire-des-cles-pour-mieux-les-cerner-les-anticiper-les-gerer.html>

## Repérer les phases du conflit

- L'avant conflit : Contexte/Situation => quiproquo/interprétation => émotion => Conflit  
=> anticiper / prévenir / être juste
- Le conflit : Passage à l'acte
- La sortie/résolution du conflit : Plusieurs temporalités (immédiate/continue).

Apprendre à repérer les phases du conflit permet d'en avoir une compréhension plus fine. Il est important d'analyser les moteurs du conflits pour les éviter à l'avenir ou les résoudre de manière efficace. C'est un travail qui s'apprend et peut se faire en équipe.

## La communication pour gérer les conflits (CNV)

**Observation** : décrire la situation en termes d'observation partageable, factuelle

**Sentiment et attitudes** : exprimer les sentiments et attitudes suscités dans cette situation

**Besoin** : clarifier le(s) besoin(s) ,

**Demande** : faire une demande respectant les critères suivants : réalisable, concrète, précise et formulée positivement. Si cela est possible, que l'action soit faisable dans l'instant présent. Le fait que la demande soit accompagnée d'une formulation des besoins la rend négociable.

Ex: Un élève qui parle, on évite le « tais-toi ».

XXX tu es en train de parler. Cela me dérange pour le cours, tu ne respectes pas la règle fixée. J'ai besoin de calme et d'écoute. Je souhaite donc que tu arrêtes de parler.

En cas de répétition: avertir d'une éventuelle punition pour s'assurer d'une compréhension et de fait d'une « non » discussion.

Veiller aussi à appliquer ce que vous dites.

Dans l'action l'ordre n'est pas capital et chacune des étapes non plus. Mais ce cadre offre des pistes.

## Astuces et conseils en vrac.

Garder en tête que ce ne sont que des enfants.

Ne pas prendre le conflit pour soi et dédramatiser.

Reporter dans le temps de manière claire.

Federer et codifier autour d'un événement.

## Analyse de vidéo :

- 1- Décrire la situation en succession de fait (sans interprétation)
- 2- Interpréter en déterminant les volontés/besoins/intentions de chacune des parties prenant part au conflit. Observer s'il y a des évolutions et un déclencheur du conflit.
- 3- Analyse des conséquences du conflit / résolution du conflit?
- 4- Proposer une stratégie a posteriori sur la gestion du conflit

# ACTIVITE 2

## Extrait n° 1

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=44&lang=fra>

## Extrait n° 2

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=45&lang=fra>

## Extrait n° 3

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=46&lang=fra>

## Extrait n°4

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=47&lang=fra>

## Extrait n°5

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=48&lang=fra>

## Extrait n°6

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=49&lang=fra>

## Extrait n°7

<https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=6&activites=50&lang=fra>

# Discussion

Extrait	Points à conserver	Points à travailler
1		
2		
3		
4		
5		
6		

# ACTIVITE 3

15 minutes

**Reflexion** : On revient sur vos peurs :

Quelles sont vos peurs, comment les gérer?

# ACTIVITE 4

10 minutes

## Reflexion : Mon bilan

A partir de votre travail sur l'analyse des vidéos, quels seraient pour vous les points de vigilance dans la gestion du conflit

# Pour la prochaine fois

**Apporter vos traces élèves !**

**Transférer les sur le drive suivant :**

**<https://digipad.app/p/1145232/e6db96ab1e0a>**



# RESSOURCES

<https://etreprof.fr/ressources/4525/avoir-de-lautorite-ca-sapprend-7-conseils>

[http://climat-scolaire.dsden60.ac-amiens.fr/IMG/pdf/fiche\\_gerer\\_le\\_conflit\\_a\\_l\\_ecole.pdf](http://climat-scolaire.dsden60.ac-amiens.fr/IMG/pdf/fiche_gerer_le_conflit_a_l_ecole.pdf)

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/les-conflits-en-milieu-scolaire-des-cles-pour-mieux-les-cerner-les-anticiper-les-gerer.html>

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/quelle-autorite-a-lecole-du-xxie-siecle.html>

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/climat-de-classe-quels-gestes-et-postures-professionnels-adopter.html>

<https://magistere.education.fr/reseau-canope/course/view.php?id=964&section=13>

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mai-2024.pdf>

<https://creg.ac-versailles.fr/l-autorite-educative-la-construire-et-l-exercer>

[https://www.aefe-zoneafriquecentrale.net/IMG/pdf/la\\_gestion\\_de\\_conflits\\_et\\_conduite\\_de\\_classe.pdf](https://www.aefe-zoneafriquecentrale.net/IMG/pdf/la_gestion_de_conflits_et_conduite_de_classe.pdf)