Étude de la langue-Cycle 2-Programmes 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Passer de l’oral à l’écrit** *(lien avec la lecture)* | |
| **Connaissances et compétences associées** | **Exemples de situations, d’activités et d’outils pour l’élève** |
| **Connaître**  -  les correspondances graphophonologiques ;  -  la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte ;  -  la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). | -  exercices réguliers d’observation, de manipulation des faits de langue ;  -  élaboration de listes de mots ;  -  pratique quotidienne de dictées de syllabes et de mots ;  -  rituels fondés sur la répétition et la récurrence pour mémoriser les leçons antérieures et automatiser les acquis. |
| **Construire le lexique** | |
| -  mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre,  -  mieux écrire ;  -  savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d’apprentissage ;  -  percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;  -  être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. | -  observation à partir d’exemples proposés par l’enseignant ou appartenant aux textes lus ;  -  constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc. ;  -  activités fréquentes pour développer l’enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d’un mot, de sa singularité́, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;  -  manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots ;  -  mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement. |
| **S’initier à l’orthographe lexicale** | |
| * mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé́ : o vocabulaire des activités scolaires et * des domaines disciplinaires ; o vocabulaire de l’univers familier à l’élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments. * mémoriser les principaux mots invariables ; * être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques). | -  activités en lien avec les apprentissages de tous les enseignements ;  -  activités de repérage, de tri et d’analyse des mots selon des critères variés : champ lexical, familles de mots, analogie morphologique, mots invariables ;  -  épellation de mots ;  -  activités ritualisées de copie de mots, de phrases, de textes courts (de 2 à 5 lignes) ;  -  exercices d’entrainement et de réinvestissement afin d’en mémoriser l’orthographe. |
| **Se repérer dans la phrase simple** | |
| -  identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser ;  -  reconnaitre les principaux constituants de la phrase : o le sujet ; o le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ;  o les compléments.  - différencier les principales classes de mots :  o le nom ; o l’article défini, l’article indéfini ;  o l’adjectif;  o le verbe ;  o le pronom personnel sujet ; o les mots invariables.  -  reconnaitre le groupe nominal ;  -  reconnaitre les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ;  -  reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations ;  -  utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« ») ;  -  être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d’orthographe, d’écriture et de lecture. | - activités ritualisées pour l’identification de la phrase simple en s’appuyant sur :  o la ponctuation : point et majuscule ;  o des questions : De quoi parle-t-on ? Qu’est-ce qu’on en dit ? ; o la lecture à voix haute pour saisir l’unité́ de sens.  -  activités de manipulations, de tris, de classements de phrases, de groupes de mots pour apprendre à se repérer dans la phrase ;  -  activités d’écriture, jeux, pour reconnaitre les classes de mots, construire des groupes nominaux, des phrases simples, faire varier le complément d’objet, faire varier le complément circonstanciel ; - exercices réguliers et récurrents d’entrainement, à l’oral et à l’écrit, et de réinvestissement pour permettre d’automatiser les mécanismes en cours d’acquisition. |
| **Maitriser l’orthographe grammaticale de base** | |
| **Comprendre**  -  le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;  -  la notion de « chaine d’accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).  **Utiliser**  -  des marques d’accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ;  -  d’autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/- aux, etc.) ;  -  des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur*/*lectrice*, etc.) et les adjectifs (*joyeux*/*joyeuse*, etc.) ;  -  identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples) ;  -  identifier le radical et la terminaison ;  -  trouver l’infinitif d’un verbe conjugué ;  -  mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour : o *être* et *avoir* ; o les verbes du 1er groupe ; o les verbes irréguliers du 3e groupe (*faire*, *aller*, *dire*, *venir*, *pouvoir*, *voir*, *vouloir*, *prendre*).  -  distinguer temps simples et temps composés. | -  activités ritualisées d’observation, de manipulation, de structuration et formulation de règles à partir des régularités (accords, conjugaisons) ;  -  élaboration d’outils individuels et collectifs : fiches complétées au cours de l’année, affichage, etc. ;  -  échanges ou débats autour des collectes réalisées, afin de construire une conscience orthographique ;  -  prolongement de la leçon de grammaire et d’orthographe par des activités d’écriture ;  -  pratique quotidienne de la dictée : elle permet de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique et de travailler des compétences précises identifiées et annoncées par le professeur ;  -  différentes formes de dictée : autodictée, dictée de mots ou de phrases préparées, dictée raisonnée, etc. ;  -  correction avec échanges au sein d’un binôme ou d’un petit groupe d’élèves (justification des choix) ;  -  activités de substitution d’un temps à un autre ;  -  élaboration progressive de « tableaux de conjugaison » ;  -  mise en situation de résolution de problèmes orthographiques et justification des choix. |