

# Le développement de l'enfant



Catherine Laureaux Mérieux

Enseignante Département de Maïeutique -Nîmes

## Qu'est-ce que le développement psychomoteur ?

Le développement psychomoteur combine le développement psychique (intellectuel, comportemental, sensoriel, affectif) de l'enfant et son développement moteur (posture, motricité, coordination). Il est nécessaire de surveiller que chaque phase d'acquisition s'effectue correctement tout en gardant à l'esprit que ces étapes sont données à titre indicatif : chaque enfant est unique et évolue selon un rythme qui lui est propre.





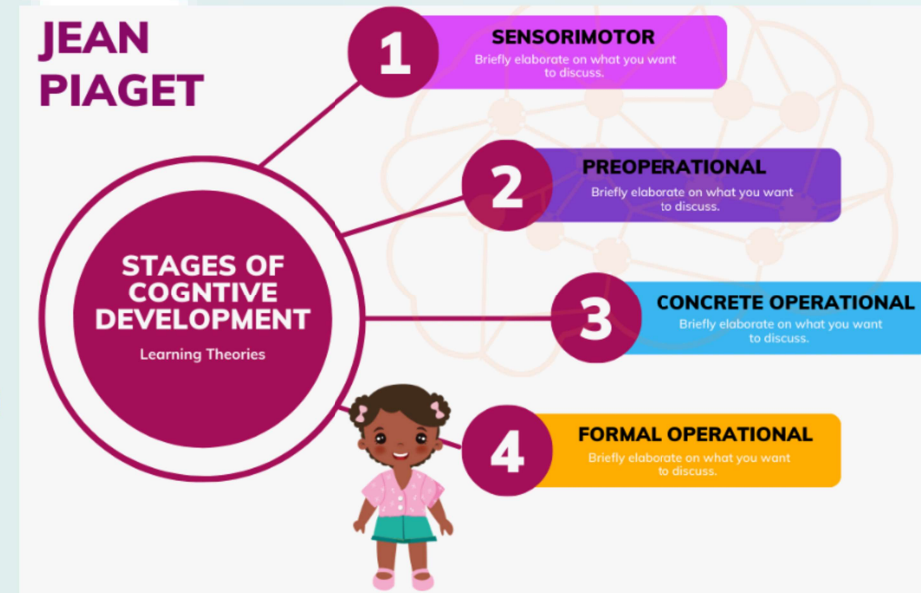
Le développement suit une succession d'étapes prédéfinies qui combinent les sphères psychiques – neuropsychologiques (développement intellectuel, comportemental, sensoriel, affectif) et motrices (posture, motricité, coordination).

- la motricité globale (tenir sa tête, s'asseoir, marcher, courir...),
- la motricité fine (empiler des cubes, utiliser des ciseaux, manipuler des couverts, s'habiller, utiliser un crayon, etc.),
- le développement cognitif (la perception, la mémoire, le langage, le raisonnement...),  
la sociabilité.

# Le développement moteur et intellectuel

Selon J.Piaget psychologue suisse (théorie développementaliste ), la croissance se poursuit de manière régulière. Sa conception de l'évolution peut être subdivisée en 4 niveaux ou périodes majeures, eux-mêmes répartis en sus-période, appelées stades :

1. Période sensori-motrice (0 à 2 a. )
2. Période pensée pré-opérationnelle ( 2a à 6a )
3. Période opérations concrètes ( 6a à 11-12a )
4. Période opérations formelles ( à partir de 12a)



# Niveau 1 : La période sensori-motrice (de la naissance à 2 ans)

Pendant cette période, tous les bébés apprennent à connaître le monde grâce à leurs sens et à leur motricité (déplacements physiques).

Cette étape est marquée par la capacité croissante de l'enfant à contrôler ses muscles, ce qui lui permet d'interagir avec le monde.

Par exemple, lorsqu'un enfant apprend à se retourner, il développe la capacité de voir une nouvelle partie de son environnement.

5 stades sont décrits :

- 1<sup>er</sup> stade (0-1 mois)

- Réflexes innés.
- Exemple : d'instinct il suce, pleure, tousse, urine, défèque, gigote...

•



## 2<sup>ème</sup> stade (1-4 mois)

Acquisitions d'actions adaptatives résultant de son expérience. Il adapte ses actions en fonction de son environnement.

On dit qu'il "accommode ses schèmes".

Exemple : il suce son pouce, non plus par hasard, mais par coordination entre la main et la bouche, donc par "accommodation acquise"

A ce stade, il aime à répéter inlassablement les mêmes actions (réactions circulaires primaires).

Exemple : prendre et faire tomber un objet.

Note : schème =

- Selon J. Piaget, *régularité construite par tâtonnement dans l'action du sujet et qui peut être généralisée à d'autres situations.*

- Chez Kant = *ensemble de données de l'expérience, représentées par l'imagination et pour autant qu'elles sont susceptibles de recevoir une catégorie de l'entendement.*

### 3<sup>ème</sup> stade( 4 à 8 mois)

- Actions intentionnelles.

L'enfant se perçoit distinct du monde extérieur. L'enfant répète un acte accompli au départ par hasard et qui lui a apporté une certaine satisfaction. Ce sont des réactions circulaires secondaires, c'est-à-dire avec prise de conscience de l'environnement extérieur. L'enfant vise à reproduire des faits qui viennent de se passer par hasard.

- Exemple : il touche un hochet mobile, ce qui prouve qu'il est capable de dissocier sa main du hochet et d'autres objets; ce n'est plus par hasard qu'il le touche, mais volontairement.

### 4<sup>ème</sup> stade (8-12 mois)

- Vrais actes d'intelligence.

Il y a prise de conscience de la présence de personnes et d'objets :  
c'est le **concept de permanence de l'objet** .

- Dès que l'objet a quitté le champ de vision de l'enfant, il le cherche.
- L'enfant comprend aussi la **relation de cause à effet** , il sait prévoir une situation et adapter ses actes. Son comportement est dit intentionnel.

C'est le début de l' **intelligence pratique** qui signifie fixer des objectifs et utiliser les schèmes disponibles comme moyens pour les réaliser.



- 5<sup>ème</sup> stade (12-18 mois)

- Réactions circulaires tertiaires(1).

L'enfant recherche par une expérimentation en quoi l'objet ou l'événement est nouveau. Il va non seulement subir mais provoquer les résultats au lieu de se contenter de les reproduire une fois qu'ils se seront manifestés par hasard.

- A présent, l'enfant accorde d'avantage d'attention à la manière dont les nouveaux objets et événements diffèrent de ses constructions mentales actuelles et il utilise le processus d'accommodation pour remodeler ses schèmes et en construire d'autres plus appropriés.

En d'autres mots, **l'enfant applique ses moyens connus aux situations nouvelles.**

- Exemple : l'enfant assis sur le plancher cherche à atteindre un objet hors de portée. Dans ses tentatives pour atteindre le jouet, il tire au hasard l'extrémité du tapis sur lequel le jouet est posé, un acte qui est, soit accidentel, soit un stratagème pour atteindre son but. Quand il se rend compte que ce geste a rapproché le jouet de lui, il tire à nouveau, intentionnellement cette fois, ce tapis, s'en servant comme d'un instrument pour parvenir à ses fins.

## Le stade pré-opérateur (2 à 6 ans)

Cette partie du développement cognitif se déroule au cours des années préscolaires et est marquée par une meilleure compréhension du langage et de la pensée symbolique. Les enfants développent une intelligence concrète et de plus en plus conceptuelle (nombre, catégorisation, raisonnement).

Ils comprennent mieux les relations logiques entre les choses qui se produisent dans des séquences temporelles (et non pas seulement simultanément). En outre, ils commencent à développer la capacité d'utiliser des symboles et à jouer à des jeux plus symboliques (par exemple, l'enfant qui joue au téléphone avec une banane).

## Le stade des opérations concrètes (6 à 11-12 ans)

Ce stade se caractérise par la capacité d'un enfant à penser de manière abstraite et à utiliser un raisonnement logique. L'enfant commence à être capable de penser à des choses qui ne sont pas présentes dans l'environnement immédiat et peut commencer à comprendre comment les objets sont liés dans l'espace. L'enfant est aussi capable de réfléchir à la façon dont les événements se produisent dans le temps et comprendre qu'il existe plusieurs points de vue sur un événement. Son intelligence va devenir plus flexible.

C'est par exemple l'étape où les enfants développent leur compréhension de la "conservation des quantités" en prenant conscience que la quantité ne change pas, même s'il semble qu'elle change à cause de la perspective ou de la forme.

## Le stade des opérations formelles (à partir de 12 ans)

L'étape des opérations formelles est la dernière étape de la théorie du développement cognitif de Piaget. Cette étape commence lorsqu'un enfant a acquis suffisamment de compétences intellectuelles pour réfléchir à des concepts abstraits et raisonner logiquement.

L'enfant a maintenant la capacité d'utiliser le raisonnement hypothético-déductif sur des idées et pas seulement sur des objets concrets. Cette distanciation de la pensée au réel permet un étonnant développement de la pensée abstraite chez les adolescents.



# Le pédagogie Montessori : une aide à la vie



Cette pédagogie ne se résume pas à un ensemble d'outils et de techniques.

C'est avant tout une philosophie, une manière de percevoir l'enfant en le considérant comme l'acteur de sa propre construction et sur laquelle repose toute la richesse de la démarche mise en œuvre par les éducateurs.

L'objectif de l'éducation est alors de permettre le développement et l'expression du potentiel de chaque enfant individuellement, grâce à un environnement approprié et au respect de sa personnalité.

Il repose sur des aspects à la fois matériels, physiques et temporels, humains mais aussi sociaux, pensés pour encourager l'activité autonome de l'enfant, le libre choix de l'activité.

« la fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. » Maria Montessori

# Motricité libre

Le principe de la motricité libre consiste donc à laisser les bébés expérimenter, explorer, tâtonner et répéter les mouvements aussi longtemps qu'ils le souhaitent pour finalement les acquérir complètement et se développer en toute confiance.

La motricité libre est un concept créé par la pédiatre hongroise Emmi Pikler. Elle propose de laisser l'enfant libre de ses mouvements et de ne pas les lui enseigner.



Un fléau fait rage :  
Les enfants sont coincés dans du matériel de puériculture





# Motricité libre ?? Échelle de développement de la première enfance : O. BRUNET et I. LEZINE

Créée en 1950, révisée en 1997,  
Psychologues du développement et pionnières dans cette discipline.

À la demande des pédiatres : Prévention des retards de développement et d'éventuels troubles, majorité des causes de consultation en pédiatrie encore aujourd'hui

Elle permet un repérage rapide, précis et fiable des principales possibilités d'un enfant à chaque âge, voire dépister précocement certaines anomalies du développement psychomoteur.

D'application simple, elle permet le calcul d'un âge et quotient de développement. 1 heure pour les enfants plus âgés.

Evaluation objective des compétences  
psychomotrices des enfants âgés de 2 à 30  
mois

Test de référence pour les psychomotriciens,  
psychologues et pédiatres

Norme : observation de ce que le plus grand  
nombre de bébés fait à tel âge

# Test de Brunet Lezine

- Consiste en une succession de propositions d'items qui s'articulent autour des 4 domaines précités (encastremements, cubes, images, etc...), items soit réalisés par l'enfant lui-même, soit issus d'une question posée aux parents (ex:....)
- Test très ludique mais très rigoureux avec cotation des items qui va donner un score qui sera rapporté au score normalement attendu.

# Intérêt Individuel du test

- Donne un reflet à un instant T du développement de cet enfant, dans les conditions spécifiques de la passation (avec tous les biais qui s'y rapportent, enfant fatigué, ambiance tendue, angoisse parentale etc...)
- Un rendu explicite de cet ensemble va permettre d'orienter vers un suivi spécifique si besoin (plus centré sur les problèmes de coordination, ou vers une meilleure socialisation, ou vers une prise en charge des difficultés de langage (pluridisciplinarité))
- Un accompagnement des parents et des « conseils » pour qu'ils soutiennent au mieux leur enfant
- Attention à la restitution aux parents





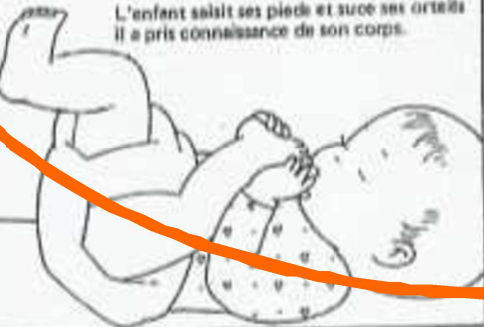

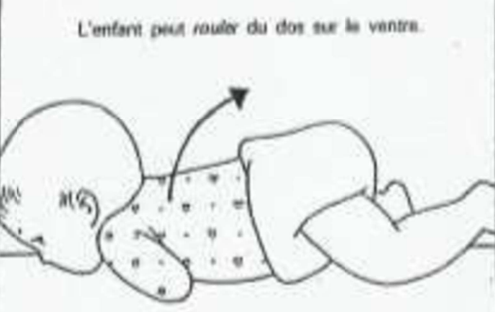


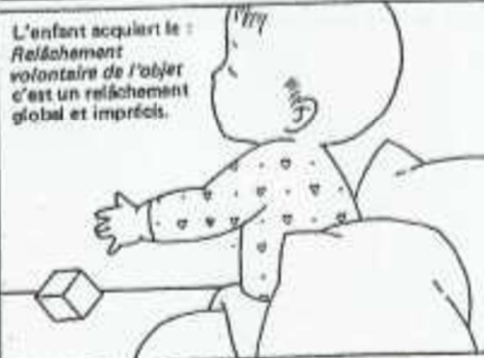
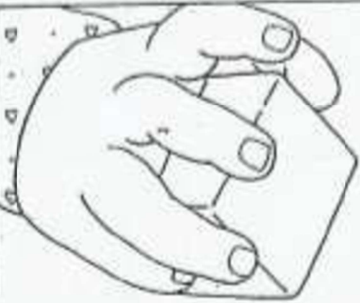
# Intérêt collectif du test

- Par les données chiffrées d'une cohorte d'enfants, il permet des études sur le devenir des prématurés, permet d'avoir un reflet du développement clinique rapporté à un âge gestationnel, à une problématique particulière (influence de la corticothérapie postnatale, des infections etc...)
- Mais test « français », peu de comparaison possible internationale... test ancien mais révisé (ex: propreté devait être acquise à 24 mois dans le précédent!).
- Test qui reste « généraliste », peu affiné.
- Test intéressant à cet âge
- Vient en complément de l'examen pédiatrique classique
- Permet un autre regard sur l'enfant
- Oriente vers les besoins spécifiques
- Harmonisation des pratiques d'évaluation
- Test de développement qui a une facette chiffrée : intérêt pour études de cohortes
- Communication aux autres professionnels



Échelle du  
Brunet  
Lezine par  
âges

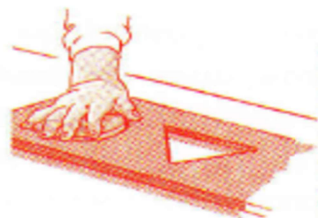
7 mois

Postures	7 Mois		
Tronc	<p>Assis sans soutien il tend les mains vers l'avant pour éviter de tomber c'est le stade dit du parachutiste.</p> 	<p>Assis avec soutien son torse est plus agile : il peut se baisser pour ramasser un objet.</p> 	
	Membres	<p>L'enfant saisit ses pieds et suce ses orteils il a pris connaissance de son corps.</p> 	<p>Tenu en position debout : l'enfant saute et s'accroupit... déployant une grande vitalité.</p> 
<p>L'enfant peut rouler du dos sur le ventre.</p> 		<p>L'enfant peut détacher une main du sol pour saisir un cube.</p> 	
Préhension		<p>L'enfant fait passer les cubes d'une main à l'autre et les frappe violemment entre eux ou sur le sol.</p> 	<p>L'enfant acquiert le : Relâchement volontaire de l'objet c'est un relâchement global et imprécis.</p> 
		<p>Préhension en pince inférieure : l'objet est saisi par le pouce et le petit doigt.</p> 	

A titre  
d'exemple,  
quelques  
items...

**Item de sociabilité de 20 mois**

Exécute des instructions : asseoir la poupée, donner à boire, coiffer.



**Item de coordination de 17 mois**

Tourne les pages du livre.



**Item de coordination de 14 mois**

Introduit la pastille dans le flacon.

**Item de langage  
de 14 à 30 mois**

Identifie ou nomme des objets.



**Item de coordination  
de 17 mois**

Fait une tour de trois cubes.



**Item de langage de 20 mois**

Nomme ou montre des images.

**Item de coordination de 9 mois**

Retire le rond de la planchette.

**Item de sociabilité de 3 mois**

Rit aux éclats.

**Item de posture de 2 mois**

Se retourne du côté sur le dos.

**Item de posture de 2 mois**

Couché sur le ventre, soulève la tête et les épaules.



**Item de coordination  
de 24 mois**

Donne un coup de pied  
dans le ballon sur ordre.

**Item de coordination  
de 2 mois**

Assis, tourne la tête pour suivre un  
objet qui disparaît lentement.



**Item de coordination  
de 10 mois**

Cherche le battant de la clochette.





## Motricité

Un enfant fait ou ne fait pas cela à tel âge..





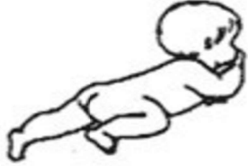


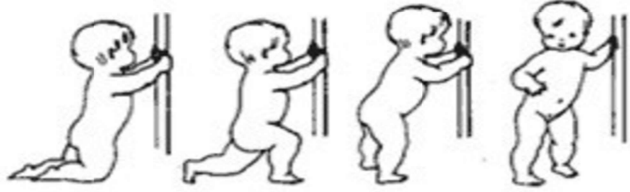

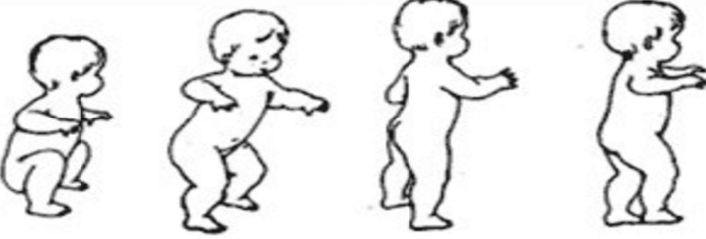
Pas de notion d'intégration  
Compétences sensorielles non abordées

Héritage social : on doit manipuler l'enfant  
pour qu'il nous montre ses compétences

Pas de notion de « bébé actif » dans son  
développement prôné par la motricité libre

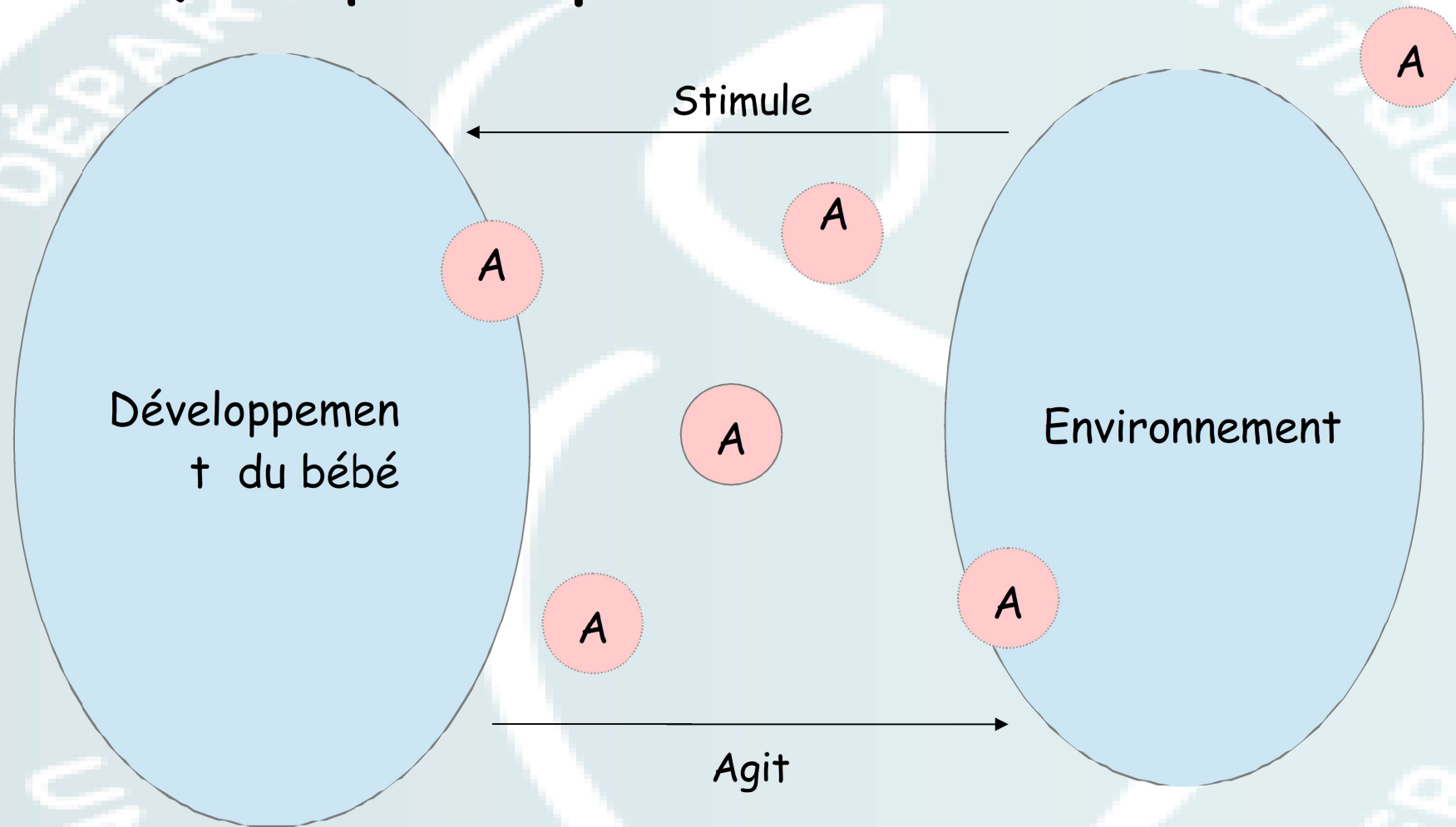
# Déroulement du développement autonome selon E. PIKLER

Sources : [www.pikler.fr](http://www.pikler.fr)

Position de départ		
En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule		
Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains		
Comment se déroule le processus menant à la position assise		
L'enfant apprend à se mettre debout		
Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner		

**Il n'y a pas d'intervention de la main d'adulte**

# Comment fonctionne le développement du bébé ? Quel équilibre pour une motricité libre ?

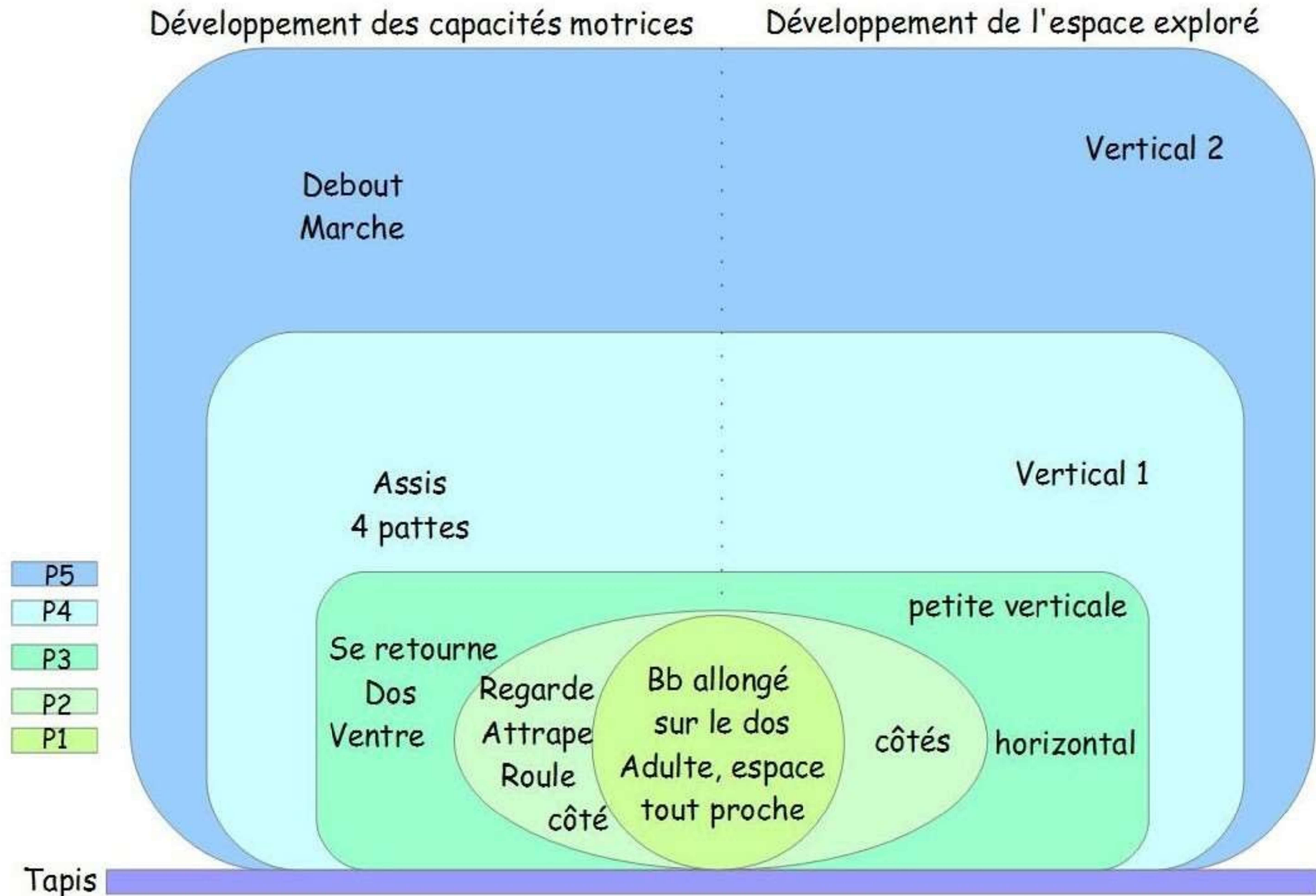


**Quelle place pour l'adulte ?**

Il observe, s'ajuste, s'assure de l'harmonie de la  
petite danse bb-environnement



# Vue de bébé, développement capacités motrices/espace



Le mouvement du bébé crée l'espace = équilibre, motricité libre

# Des vêtements qui permettent la liberté de mouvements

**Au sol j'aime...**



**JOUER AVEC MES PIEDS ET MES JAMBES !**  
Alors je laisse chaussures, chaussons, chaussettes et pantalon au vestiaire !

# La sensorialité

Le bébé découvre le monde grâce à ses sens.

= la sensorialité est le point de départ de tout le développement

= Capacité, pour un être vivant, à percevoir des sensations.

# Les flux sensoriels

André Bullinger

## Tactile

Capteur : peau  
toute la surface du corps

Superficiel : doux/piquant,  
air sur la peau, chaud/froid

Profond : plus fort,  
Vibratoire

Archaïque : réponse  
tonico-émotionnelle

Récent :  
adaptation

## Auditif

Capteur : oreille

Chaîne de réponse  
(valable pour tous les  
canaux):

1. Réaction d'alerte : sursaut  
ou réaction tonique
2. Orientation
3. Traitement de la distance,  
localisation (dès 5 mois)

Saisie de  
l'objet,  
Exploitation  
= laisser le temps

## Vestibulaire

Capteur :  
oreille interne

## Visuel

Capteur : yeux

Périphérique : mouvement,  
posture, espace

Focal : contrastes,  
couleurs, formes,  
lumières, spectacle,  
analyse d'image

## Gustatif

Capteur : langue,  
papilles

## Olfactif

Capteur : nez, muqueuse

Valeur de contenant : rassure,  
odeur maternelle, familières

Guidage pour l'alimentation

Peu étudié encore



Les 5 périodes du développement  
psychomoteur de l'enfant de 0 à 18  
mois

0-3 MOIS : LA SECURITE DE BASE

3-6 MOIS : LE REGROUPEMENT

6-10 MOIS : LES DESEQUILIBRES, LES  
PREMIERS AJUSTEMENTS

10-12 MOIS : LA VERTICALITE, ASSIS  
ET DEPLACEMENTS

12-18 MOIS : LA VERTICALITE, DEBOUT  
ET MARCHE

# 1) 0-3 MOIS : LA SECURITE DE BASE

## Enroulement :

Rassemblement des bras  
et des jambes dans  
l'axe

= Se sentir contenu et  
rassemblé dans  
son corps

Dos en appui contre  
parent/tapis

Lieu de la sécurité de  
base, A. Coeman

Flexion  
double : de  
la nuque et  
du bassin





Portage en bouddha  
= apaisement pour les enfants qui pleurent  
beaucoup ou qui présentent une agitation







**Les mouvements spontanés = bouger pour le plaisir !**  
C'est comme une petite danse !

Observables ++ à 3 mois

Mouvements involontaires et imprévisibles

Mouvements qui intéressent toutes les parties du corps, dans toutes les directions de l'espace

Véritable besoin de les expérimenter, cela prépare le corps à la motricité volontaire  
= Bébé au sol **dès 1 MOIS**

## De la naissance à 3 MOIS :

**Explore sa bouche** avec ses poings puis avec ses doigts, puis met les objets à la bouche : première zone connue par le bébé

**Découvre ses mains, mais n'est pas encore dans les manipulations :**

Bébé ouvre ses mains : découvre les objets en les touchant

Attrape au contact

Auto-sensorialité : -frotte ses mains et ses pieds l'un contre l'autre

S'oriente en direction de l'objet

Mouvements balistiques vers l'objet

Attrape un objet placé devant lui (posé sur le sternum)

## De 3 à 6 MOIS : LE REGROUPEMENT ACTIF



*« Je bascule mes jambes vers le haut, je sens que mon bassin travaille, je peux découvrir mes jambes et mes pieds »*



# Le regroupement actif du bas du corps



Intégration du BASSIN  
qui relie le haut et le bas  
du corps



Investissement du bas du  
corps :  
PIEDS EXPLORATEURS

DÉPARTEMENT

ÉDUCATION



Objets  
sensoriels



Balles faciles à  
attraper, et à  
coincer dans  
les pieds !

ÉDUCATION

MONTRÉAL

## De 6 à 10 MOIS :

***Troisième période = période de transition, « entre deux »  
fondamentale pour l'acquisition des transitions motrices !***

À 6 mois bébé a intégré des appuis fondamentaux : enroulement et latéralisation des appuis

À 10 mois bébé sera pleinement entré dans la période des déplacements, retournement, ramper...

**Et entre 6 et 10 mois, il teste son équilibre :**

**= ajustement postural et déséquilibres**



## 6-10 MOIS

La préhension s'affine, les mouvements s'ajustent de plus en plus aux caractéristiques de l'objet

L'enfant montre un intérêt pour l'objet à part entière : il explore toutes les caractéristiques de l'objet avec ses sens et sa motricité

=> Des objets différents dans leurs caractéristiques et leur façon d'attraper (formes, textures, poids...)

## 10-12 MOIS : LA VERTICALITE, ASSIS ET DEPLACEMENTS

Bassin organisé = centre des mouvements, reçoit l'axe et lui donne appui

Torsion du tronc est installée

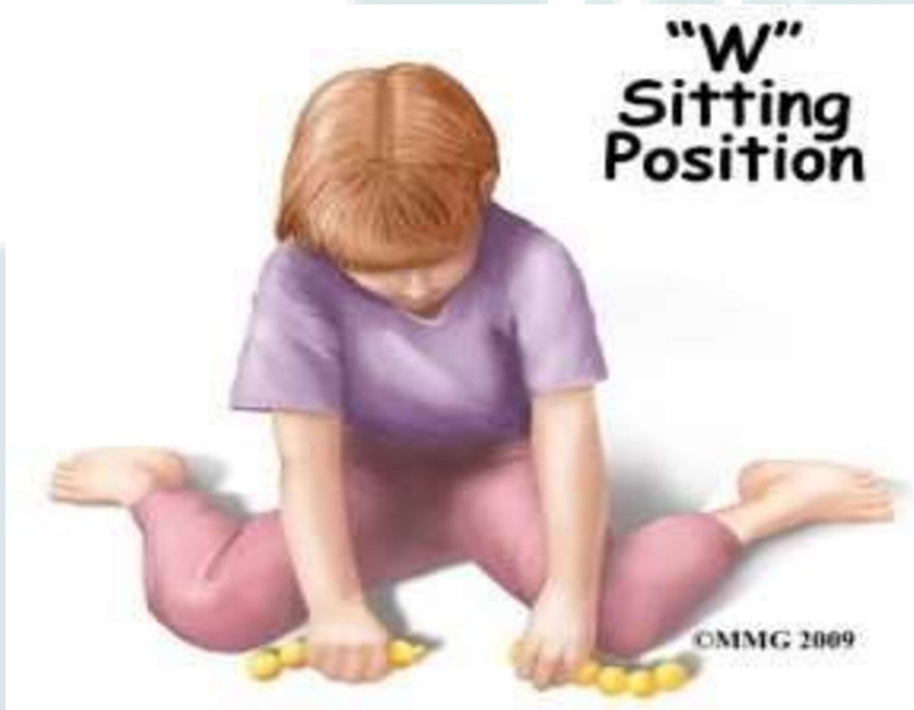
= Mouvements controlatéraux

= Différenciation entre les deux jambes

Ouverture des hanches = mouvements dissociés des articulations de la jambe : hanche, genou, cheville

=> **Affinement de la coordination musculaire**

= **Ramper coordonné,  $\frac{1}{2}$  assis, 4 pattes, assis centré**



Une position à bannir !

Important de replacer les talons de l'enfant en dessous de ses fesses.

Cette position assise est une compensation.

la capacité manquante la plus fréquente est un manque de force/endurance dans les muscles du tronc qui résulte alors en instabilité

elle limite le mouvement du tronc en rotation.





## 10-12 MOIS

- Avec l'assis, les épaules et les bras sont disponibles pour explorer
- → complexification des manipulations :
- Utilise alternativement les deux mains et utilise 2 objets ensemble
- Jeux de dedans/dehors
- Ces manipulations vont continuer jusqu'à 18 mois...

De 12 à 18 MOIS : LA VERTICALITE, LE DEBOUT ET LA MARCHE

**UNE CONQUÊTE !**



# Les mouvements fondamentaux de la marche

1. Les mouvements controlatéraux
2. Le bassin stabilisé
3. La mobilité du bas du corps
4. L'appui fort des pieds au sol
5. L'équilibre, les ajustements posturaux



# Les fondamentaux de la marche et de la motricité :

Sécurité de base	Enroulement, rassemblement Pts de sécurité : nuque bassin	Large appui du dos : épaules → bassin, stabilité	Autonomie : s'intéresse par lui-même, capacités d'auto apaisement		Zen soyons zen !	
Torsion	Réflexe de l'escrimeur	Installation de la torsion	Construite vers 10 mois	Mouvements contralatéraux, ramper, 4 pattes, marche.	Yoga, étudiants en cours, golf	
Intégration du bassin		Bascule du bassin : appui, jonction haut/bas	Centre organisateur de toute la motricité	Bassin stabilisé dans la marche	Poutre, escalade, aquagym	
Pied explorateur	Frottement des pieds	Mon pied à moi ! Je l'attrape, je le goute. Sensations tactiles diversifiées et covariées (avec le regard, la voix...) connaître sa plante de pied		Pied porteur	Des chatouilleux ??	
Déséquilibre / équilibre		Stabilité Équilibre e <sup>a</sup> v <sup>at</sup> d' e <sup>r</sup> s <sup>r</sup> f <sup>r</sup> o <sup>r</sup> d	Transfert d'appuis D/G retournements	Assis, ramper, 4 pattes	Debout, marche	Et même funambule !

# La marche autonome ça N'EST PAS !!!! LÈS CHAUSSURES RIGIDES !

...

Tige haute ET rigide,  
mobilité de la cheville --



**Semelle épaisse**

Pas avant 6 MOIS de marche autonome

Mobilité de la cheville ++



Semelle souple, motricité  
libre Informations tactiles  
passent

# Enfants mis assis, comment faire?

Périodes	Période 1 :	Période 2 :	Période 3 :
Bébé libéré dans son corps	<p><b>La sécurité de base</b></p> <p>Reste un long moment tranquille sur le dos à observer son environnement Bébé enroulement, les bras et les jambes se rassemblent dans l'axe</p>	<p><b>Le regroupement actif</b></p> <p>Bascule son bassin, lève ses jambes et joue avec ses pieds</p>	<p><b>Les déséquilibres</b></p> <p>Roule sur le côté, se retourne</p> <p>Explore son corps et les objets sur le ventre</p> <p>Fait le culbuto : transfert d'appui D/G</p>
Bébé coincé dans son corps, demande à être assis	<p>Pleure dès qu'il reste quelques minutes allongé au sol</p> <p>N'explore pas beaucoup les objets</p> <p>Se cambre en arrière, s'agite</p>	<p>Ne bascule pas son bassin, ne joue pas avec ses jambes, cela donne l'impression que le bas du corps n'existe pas</p>	<p>Bouge très peu au tapis</p> <p>Ne roule pas sur le côté, ne se retourne pas</p>
Activités à proposer	<p>Pour favoriser l'enroulement et la détente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bercements dans le hamac, un tissu</li> <li>- portage en « petit bouddha » dans les bras</li> <li>- allongé au tapis, regroupement des jambes pour favoriser l'enroulement</li> <li>massages et chansons</li> </ul>	<p>Sans chaussettes et/ou sans pantalon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutenir le bassin avec notre main ou bien avec un coussin pour permettre à l'enfant de voir ses jambes</li> <li>- proposer à l'enfant de découvrir ses pieds avec des objets de textures différentes</li> </ul>	<p>Jeux de balancier, bateau sur l'eau, l'aider pour s'asseoir seul</p>



# Le développement psychomoteur en fonction de l'âge

- Passe par un examen clinique et observationnel de l'enfant
- Ne sert que de point de repère , fluctuation en fonction des stimulations extérieures
- Eviter les comparaisons
- Rediriger vers une consultation spécialisée si nécessaire
- Explications précises aux parents lors de l'examen clinique

# L'attachement

- L'attachement réfère au **lien émotionnel** entre l'enfant et son parent ou son principal dispensateur de soins.
- On le décrit comme un ensemble d'interactions émotionnelles et comportementales qui se développe au fil du temps, particulièrement dans les situations où l'enfant exprime un besoin d'attention, de réconfort, de soutien ou de sécurité.
- Une relation parent-enfant sécurisante aide l'enfant à réguler ses émotions lors des situations stressantes et à explorer son environnement avec confiance.
- Un attachement sécurisé favorise également le développement cognitif, émotionnel et langagier de l'enfant.
- De plus, les enfants qui ont un attachement sécurisé avec leur parent sont prédisposés à adopter des comportements sociaux positifs (par ex., des comportements empathiques et coopératifs) qui les aident à développer des relations ultérieures positives.
- L'attachement insécurisé ou désorganisé accroît le risque de problèmes de comportement et de psychopathologies chez l'enfant, par exemple l'agressivité lors des années préscolaires et scolaires, la dépression, et l'inadaptation socio-émotionnelle.

# l'attachement se développe en quatre phases

- 1. L'enfant répond de façon indiscriminée à tous ceux qui entrent en contact avec lui et lui offrent de l'affection;
- 2. Les comportements de l'enfant (regards, pleurs, sons, sourires, babillage) sont destinés à des personnes spécifiques;
- 3. L'enfant pose des gestes actifs qui démontrent son attachement envers ses principaux dispensateurs de soins et il devient anxieux lorsqu'il est séparé d'eux;
- 4. L'enfant entre dans une phase de « partenariat à but corrigé » dans laquelle il négocie avec ses dispensateurs de soin.

La sensibilité des parents au cours des premières années joue un rôle clé dans l'émergence d'un attachement sécurisé.



# Le développement affectif

- A 1 mois, le bébé réagit positivement au confort et à la satisfaction de ses besoins, négativement à l'inconfort et aux frustrations. Il fixe le visage humain. Petit à petit, les pleurs se différencient et s'érigent en moyen de communication pour exprimer divers types d'inconfort.
- A 4 mois, il ne se limite plus à fixer le visage, mais il lui sourit. Il reconnaît sa mère, anticipe les événements. Il commence à être plus actif, commence à jouer. Son besoin de sociabilité augmente. Il aime qu'on s'occupe de lui.
- A 9 mois, période d'angoisse
- A 10 mois, sa discrimination sociale (fait des différences entre les personnes) est plus grande et il commence à imiter.
- A 12 mois, il aime avoir un public, mais il traverse une période de timidité vis-à-vis des étrangers.
- A 15 mois, il affirme son indépendance par rapport à l'alimentation, mais il est encore maladroit. Les contacts de personne à personne s'affinent.
- A 18 mois, il aime participer à son habillage et déshabillage. Il vit dans l'ici et maintenant. Le sens de la propriété apparaît. Il prend plaisir à participer aux tâches domestiques. C'est un âge plutôt turbulent.
- A 24 mois, il dit souvent, triomphant : "ça y est!". Tout aussi fréquente à cet âge là, l'expression "c'est à moi" qui révèle son incapacité à partager.
- A 30 mois, incapable de choisir entre 2 alternatives. Il est indécis et commence donc à craindre les choses qui lui paraissent trop nouvelles.  
Il a besoins de rites autour du bain, de la mise au lit, ...  
Il commence à s'opposer et se montre très autoritaire.  
A cet âge paradoxal, il peut se montrer timide, agressif, reculer, avancer...Le sentiment du Moi et de ses besoins est très aigu



# le développement social

*A partir de 6 mois*, chaque bébé fait connaissance avec ses voisins immédiats : placés ensemble sur un tapis ou un parc, les enfants se recherchent, ils s'étreignent, s'accrochent, sans paraître d'abord s'en rendre compte.

*Vers 8-9 mois*, la découverte de l'autre se développe avec la locomotion : les enfants commencent à s'observer, se toucher, se sourire, s'imiter, se tendre des objets, se livrer à toutes sortes de manoeuvres d'approche. Les jeux à 2 à cet âge consistent en manifestations affectueuses ou agressives : se caresser, s'embrasser, se mordre, se tirer les cheveux..

*Vers 9 mois*, apparaît la jalousie : l'enfant crie, pleure quand une grande personne s'occupe d'un autre enfant. Les premiers conflits au sujet d'objets naissent aussi bientôt.

*A 18 mois*, l'enfant ne pleure plus avec l'autre, mais essaie de le consoler : il éprouve de la compassion, le désir d'aider et de soulager. La sympathie devient possible, l'enfant faisant la différence entre soi et autrui.

Mère et Père influencent le profil de comportement de l'enfant et les premières années de la vie se révèlent capitales pour son élaboration. Le développement social comme le développement affectif, se constitue donc en grande partie entre 0-3 ans et à partir de la relation aux parents.

# DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ET ALPHABÉTISATION

- L'apprentissage du langage est un des accomplissements les plus visibles et les plus importants de la petite enfance.
- Une relation a en effet été établie entre les premières capacités langagières et la maîtrise ultérieure de la lecture.
- De la même façon, les activités de préalphabétisation et d'alphabétisation peuvent stimuler les compétences langagières des enfants, pendant les années préscolaires, puis la scolarité.
- On désigne la difficulté à écouter et à parler de certains enfants sous le nom de trouble du langage, selon les estimations, entre 10 et 18 % des enfants d'âge scolaire présentent un trouble de lecture.
- Les facteurs déterminants pour le développement du langage appartiennent à cinq domaines au moins : social, perceptif, cognitif, conceptuel et linguistique



- La quantité et le type de stimulation du langage à la maison ainsi que les stress familiaux, comme les mauvais traitements à l'égard des enfants, rejaillissent sur le développement du langage chez les enfants.
- La qualité de l'interaction entre un donneur de soins et un enfant — par exemple en jouant avec les mots ou en lisant des livres — joue également un rôle important dans l'alphabétisation
- La qualité des supports adaptés à l'âge, la participation des parents à des activités variés favorisent sa production et sa compréhension langagières,
- - Au cours de la première année de vie, les enfants concentrent leur attention sur les phonèmes de leur langue maternelle et se montrent moins sensibles aux différences acoustiques qui ne lui sont pas propres.
  - Vers sept mois et demi, une activité cérébrale accrue à l'écoute de contrastes dans la langue maternelle permet de prédire les habiletés langagières futures des enfants.
  - La conscience phonologique et le vocabulaire sont, respectivement, les meilleurs prédicteurs de la lecture et de la compréhension de la lecture

Que faire : orthophonie, amélioration des habiletés langagières des enfants par des activités et des interactions continues ,par des sollicitations, et on observe une rétroaction immédiate sur l'emploi de la grammaire ou du vocabulaire .

# L'acquisition du langage

- Les enfants "comprennent" le langage verbal avant de pouvoir s'en servir eux-mêmes.
- Avant que l'enfant ne prononce ses premiers mots réels, il émet une série de cris et de sons. C'est d'ailleurs en criant que l'enfant fait son entrée dans le monde.
- Après le 1er mois, les cris se différencient en fonction de leurs causes. Les parents proches de leur enfant peuvent commencer à différencier les pleurs, cris : la faim, les coliques, le sommeil, l'angoisse...
- De 0 à 1 ans c'est le stade prélinguistique :
  - Vers 6 semaines : l'enfant émet ce que l'on appelle des roucoulements (gargouillements, cris aigus,...) véritable expression orale de ses besoins et de ses émotions.
  - Vers 3-4 mois des gazouillis, babillages se font entendre, il "parle" (émissions vocales nombreuses). Il commence à avoir des sons préférés et il lui arrive de les répéter (la-lala...ma-ma-ma...bi-bi-bi...) On appelle ce phénomène la "lallation".
  - Entre 9-10 mois, l'enfant semble imiter les sons produits par les autres même s'il ne les comprend pas. "L'écholalie" est donc une sorte de dialogue entre l'enfant et les parents.



**A partir d'un an** c'est le **stade linguistique** :

-L'enfant commence à faire des mots-phrase, il prononce un mot qui pour lui est l'équivalent d'une phrase. Exemple : mia = donne-moi ça; da = fais ça à nouveau; ah = c'est beau...

Au mot phrase, succède la préphrase (vers 18 mois) à savoir 2 ou plusieurs mots rangés selon l'importance affective.

A partir d'un an l'enfant a une sorte de langage télégraphique. Exemple : Apu bonbon (il n'y a plus de bonbon); Moi pa-ti (Je veux partir)...

-A la période de la préphrase, l'enfant entre dans le premier âge questionneur où la question du type "ça c'est quoi ?" correspond à son besoin d'extension de son vocabulaire. L'accès au langage se poursuit. Cette évolution s'observe notamment dans l'intérêt croissant que l'enfant porte à la parole de l'adulte, son goût pour les histoires qu'on lui raconte, la découverte du dialogue avec l'adulte, l'utilisation pertinente de questions "où ? quand ? comment ? pourquoi ?" exprimant son intense désir de connaître.

Le pourquoi ? exprime à l'origine (vers 2 ans 1/2-3ans) une protestation à une contrainte (Exemple : mange ta soupe!- Pourquoi ?). 2 ans 1/2

-

**A 3 ans**, époque du deuxième âge questionneur (1er vers 18 mois), le pourquoi signifie "à quoi cela sert-il ?".

C'est donc entre deux et trois ans que l'enrichissement du vocabulaire est le plus important (en moyenne le nombre de mots passe de 100-200 à 2 ans à 1000- 1200 mots à 3 ans). L'enfant entend le langage parlé par les personnes de son entourage de manière globale. Il en résulte parfois de nombreuses déformations (egade pour regarde/ yateau pour rateau/ apapé pour attrapé...)

Ces déformations disparaissent tout naturellement entre 4-7ans pour autant que les adultes ne se mettent pas à "parler bébé".

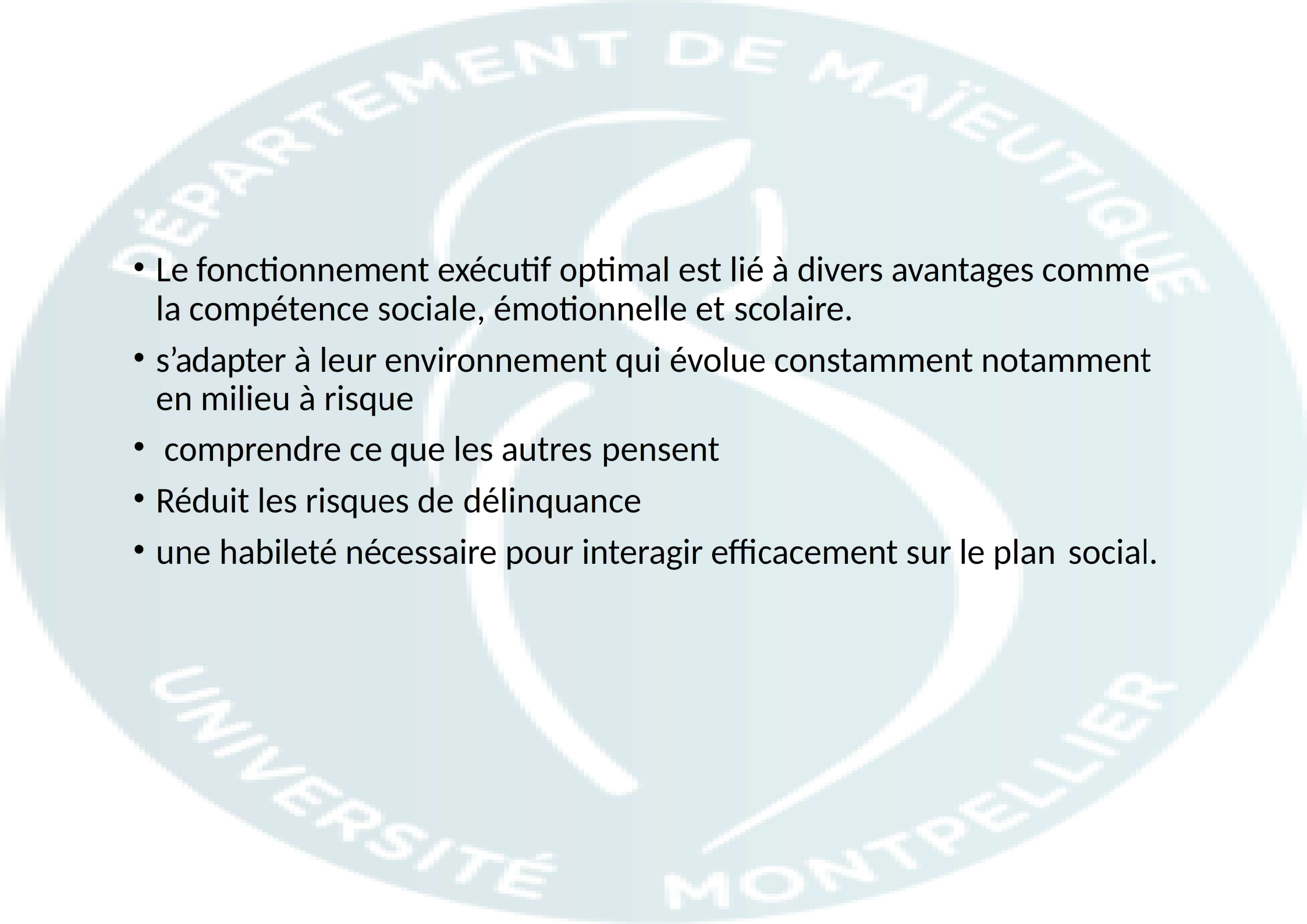


# La relation objectale (relation à l'objet) (selon Spitz)

- L'enfant se différencie peu à peu de sa mère et la relation objectale s'établit vers la fin de la première année. Son développement comporte trois stades :
  - **Stade non objectal** : le nouveau-né ne différencie pas le moi du non-moi. Entre 2 et 3 mois, le nourrisson suit des yeux les mouvements d'un visage et fixe le visage de sa mère durant la tétée. La peau du bébé est en contact avec celle de la mère, il est sensible aux changements de position.
  - **Le sourire du 3<sup>ème</sup> mois** (stade du précurseur de l'objet) : entre 2 et 6 mois l'enfant sourit à n'importe quel visage mobile représenté de face, de façon qu'il puisse voir les deux yeux. L'enfant répond à une image, pas à une personne privilégiée. L'apparition de la réponse par le sourire marque le début des relations sociales chez l'homme. Elle constitue le prototype et la base de toutes relations sociales ultérieures. A 3 mois, l'enfant devient une entité psychologique distincte, il différencie le Je (ce qu'on sent à l'intérieur) et le non-Je (ce qu'on voit à l'extérieur).
  - **L'angoisse du 8<sup>ème</sup> mois** (stade de l'objet libidinal) : Après 6 mois, l'enfant ne sourit plus à n'importe quel visage, tout inconnu l'effraie. Il distingue donc bien ses parents, puis les personnes amies, des personnes étrangères.

# FONCTIONS EXÉCUTIVES

- Les fonctions exécutives sont les habiletés cognitives nécessaires pour contrôler et régulariser nos pensées, nos émotions et nos actions. Les fonctions exécutives dites « froides », qui font uniquement référence aux habiletés cognitives (p. ex., l'habileté d'effectuer du calcul mental), sont parfois différenciées des fonctions exécutives « chaudes », qui font référence à l'habileté de régulariser les émotions (p. ex., être capable de contrôler la colère).
- Les fonctions exécutives peuvent être classées en trois grandes catégories d'habiletés :
  - Maîtrise de soi : habileté à résister à faire quelque chose de tentant, de façon à plutôt faire la bonne chose. Cette habileté permet aux enfants d'être attentifs, d'agir avec moins d'impulsivité et de se concentrer sur leur travail;
  - Mémoire de travail : habileté à garder l'information en tête, à un endroit où elle peut être manipulée. Cette habileté est nécessaire pour réaliser des tâches cognitives comme établir des liens entre deux sujets, effectuer du calcul mental et prioriser les tâches à accomplir;
  - Flexibilité cognitive : cette habileté fait référence à la pensée créative et à la flexibilité devant les changements. Elle aide les enfants à faire preuve d'imagination et de créativité pour régler des problèmes.

- 
- Le fonctionnement exécutif optimal est lié à divers avantages comme la compétence sociale, émotionnelle et scolaire.
  - s'adapter à leur environnement qui évolue constamment notamment en milieu à risque
  - comprendre ce que les autres pensent
  - Réduit les risques de délinquance
  - une habileté nécessaire pour interagir efficacement sur le plan social.



# Le cerveau

Développement :

- Une étude récente menée sur de jeunes enfants a montré que le volume total du cerveau augmente de 101 % au cours de la première année, puis de 15 % pendant la deuxième année. La croissance importante observée au cours de la première année a été attribuée à la matière grise (149 %) et dans une moindre mesure, à la matière blanche (11 %). Le volume du cervelet augmente de 240 % pendant la première année, tandis que les hémisphères cérébraux augmentent de 90 %.
- De l'âge de 3 ans à l'âge de 30 ans, le volume de la matière blanche augmente alors que celui de la matière grise augmente puis diminue
- les connexions des zones du cerveau entre elles augmentent à la fois structurellement et fonctionnellement et l'équilibre entre les fonctions limbiques/sous corticales et celles du lobe frontal se modifie jusqu'à ce que l'enfant soit devenu un jeune adulte.

- **LE STRESS TOXIQUE PRÉCOCE** : l'amygdale, le cortex préfrontal et l'hippocampe subissent une réorganisation structurelle causée par le stress, qui modifie les réponses comportementales et les réactions physiologiques telles que l'anxiété, l'agression, la flexibilité mentale, la mémoire et d'autres processus cognitifs.
- **LA MÉMOIRE** : Des changements considérables dans les zones du cerveau impliquées dans la mémoire surviennent au cours des deux premières années de la vie. Les améliorations de la mémoire avec l'âge concordent avec le développement du cerveau.

Que faire :

L'architecture du cerveau se formera convenablement si les parents et les autres personnes qui s'occupent du jeune enfant répondent attentivement aux interactions que recherche naturellement l'enfant. Les soins prodigués dans les premières années du développement de l'enfant favorisent la santé physique et mentale ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie. Non seulement des soins d'adultes réconfortants, attentifs et sensibles sont nécessaires au développement optimal du cerveau de l'enfant, ils protègent aussi le cerveau en cours de développement des effets potentiellement nuisibles des stressseurs.



# Le développement psychomoteur

L'âge des acquisitions est indicatif et peut varier d'un enfant à l'autre

ÂGE	REPÈRES STATURO-PONDÉRAUX	POSTURES	PRÉHENSION	VISION / AUDITION	LANGAGE	DÉVELOPPEMENT PSYCHO-SOCIAL	PEUT ET AIME	JOUETS
1 à 2 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>À la naissance</li> <li>Poids: 3,5 kg</li> <li>Taille: 50 cm</li> <li>Dents: 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tête et tronc mous</li> <li>Membres hypertoniques (toujours fléchis).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexe d'agrippement: serre un doigt placé dans sa main.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attentif aux stimuli sonores.</li> <li>Fixe un objet lumineux puis suit un objet de grande taille placé près de lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Émet des sons gutturaux (vagissements) mais communique par les pleurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaît la voix de sa mère.</li> <li>Dort 18 à 20 heures par 24 heures.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peluches</li> <li>Jouets en tissu</li> <li>Hochets</li> <li>Clés en plastique</li> <li>Mobiles musicaux</li> <li>Bouliers</li> <li>Portiques</li> <li>Tapis d'éveil</li> <li>Culbutos</li> </ul>
Vers 3-4 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poids: 10 à 20 g/jour.</li> <li>Taille: 60 cm</li> <li>Dents: 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tient sa tête.</li> <li>Dos ferme.</li> <li>Roule sur le côté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préhension "au contact" d'un objet placé dans sa main, découvre ses mains.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localise les sons et tourne la tête.</li> <li>Identifie les bruits familiers.</li> <li>Suit un objet sur 180°.</li> <li>Regard soutenu plus long.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocalise (voyelles: e, a, etc.). C'est le gazouillis: tous les enfants du monde gazouillent de la même façon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se fait comprendre par des cris.</li> <li>S'intéresse à tout ce qui l'entoure.</li> <li>Répétition des gestes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir</li> <li>Entendre</li> <li>Toucher</li> </ul>	
Vers 5-6 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poids: PN x 2.</li> <li>Taille: 65 cm.</li> <li>Dents: 2 incisives inférieures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tient assis tenu.</li> <li>Appuie sur ses mains.</li> <li>Roule du dos sur le ventre.</li> <li>Fait l'avion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préhension "volontaire": s'empare d'un objet et le garde dans sa main; porte tout à la bouche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pivote pour suivre quelqu'un.</li> <li>Amélioration de la vision des couleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Babille, roucoule. Le babillage est différent dans tous les pays du monde (influencé par ce que l'enfant entend).</li> <li>Un enfant sourd ne babille pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préfère encore la position assise mais apprécie de plus en plus de jouer à plat ventre.</li> <li>Poussées dentaires.</li> </ul>		
Vers 7-8 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poids: 500g / mois</li> <li>Taille: 1 à 2 cm / mois</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tient assis seul.</li> <li>Appuie sur ses mains.</li> <li>Joue avec ses pieds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préhension "en pince inférieure": saisit l'objet entre le pouce et le petit doigt; relâchement volontaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cherche l'objet qui a disparu (présence / absence).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apparition des mono-syllabes: ma, pa, ba, da.</li> <li>Imite les sons</li> <li>Répond à son prénom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencie ses proches.</li> <li>Crises d'angoisse.</li> <li>Importance du doudou.</li> <li>Caresse le miroir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saisir</li> <li>Jeter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cubes</li> <li>Livres cartonnés</li> <li>Miroirs</li> </ul>
Vers 9-10 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dents: 2 incisives supérieures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rampe et se déplace à 4 pattes.</li> <li>Se tient debout avec appui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préhension "en pince supérieure": saisit l'objet entre le pouce et l'index; jette les objets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait la différence entre contenant et contenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Double ou triple les syllabes (mamama).</li> <li>Associe geste et paroles.</li> <li>Dit quelques mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Touche à tout.</li> <li>Se déplace.</li> <li>Jette.</li> <li>Montre du doigt</li> <li>Imite, fait du charme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pousser</li> <li>Mordiller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobelets gigognes</li> </ul>
Vers 11-12 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poids: PN x 3.</li> <li>Taille: 72 cm.</li> <li>Dents: 6 incisives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Premiers pas.</li> <li>Pousse un objet devant lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfectionne la pince supérieure.</li> <li>Pointe l'index.</li> <li>Tend ses jouets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A le sens de la profondeur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mots phrases: "Maman bobo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est conscient de la présence / absence.</li> <li>Exprime le refus par un mouvement de la tête ou par "non".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empiler</li> <li>Combiner</li> <li>Disperser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jouets à construire</li> <li>Seaux, pelles rateaux</li> <li>balles, ballons</li> </ul>
Vers 13-18 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dents: 8 incisives + 4 prémolaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marche.</li> <li>Tire un objet derrière lui.</li> <li>Monte un escalier à 4 pattes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tourne les pages</li> <li>Jette, renvoie un ballon.</li> <li>Encastre, emboîte, empile deux cubes.</li> <li>Tient sa cuillère.</li> <li>Boit seul au verre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vers 18 mois, reconnaît les objets de loin, perçoit les détails.</li> <li>Acuité visuelle à 6/10<sup>ème</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplie les mots phrases.</li> <li>Comprend ce qu'on lui dit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Désir d'autonomie.</li> <li>Joue seul.</li> <li>Attention soutenue.</li> <li>Entre dans l'opposition à l'adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire</li> <li>Défaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux à encastrement</li> <li>Livres</li> <li>Pâte à modeler</li> <li>Jouets à tirer, à pousser</li> </ul>
De 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>À 2 ans</li> <li>Poids: PN x 4.</li> <li>Taille: 85 cm.</li> <li>Dents: 16.</li> <li>À 3 ans</li> <li>Taille: 95 cm.</li> <li>Dents: 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Court</li> <li>Monte un escalier.</li> <li>Saute sur un pied.</li> <li>Tape dans un ballon.</li> <li>Enlève ses chaussures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprend à tourner les pages d'un livre.</li> <li>Tient bien sa cuillère.</li> <li>Dessine (gribouillis).</li> <li>Fait des tours avec des cubes.</li> <li>Se lave seul le visage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de vision à 3 ans: relief avec occlusion oculaire alternée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explosion du vocabulaire.</li> <li>Utilise le verbe et fait des phrases, nomme les objets.</li> <li>Connaît les couleurs.</li> <li>À 3 ans, dit "je", pose des questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition de la propreté.</li> <li>Comprend les règles de socialisation.</li> <li>Fait la différence entre permis / défendu.</li> <li>Aime aider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer</li> <li>Imiter</li> <li>Imaginer</li> <li>Comprendre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puzzle, Établis</li> <li>Dinette,</li> <li>Ferme Garage, Déguisement,</li> <li>Trieurs de formes, Téléphone,</li> <li>Peinture, Livres,</li> <li>Vélo, Tricycle</li> </ul>



## Tableaux du développement de l'enfant

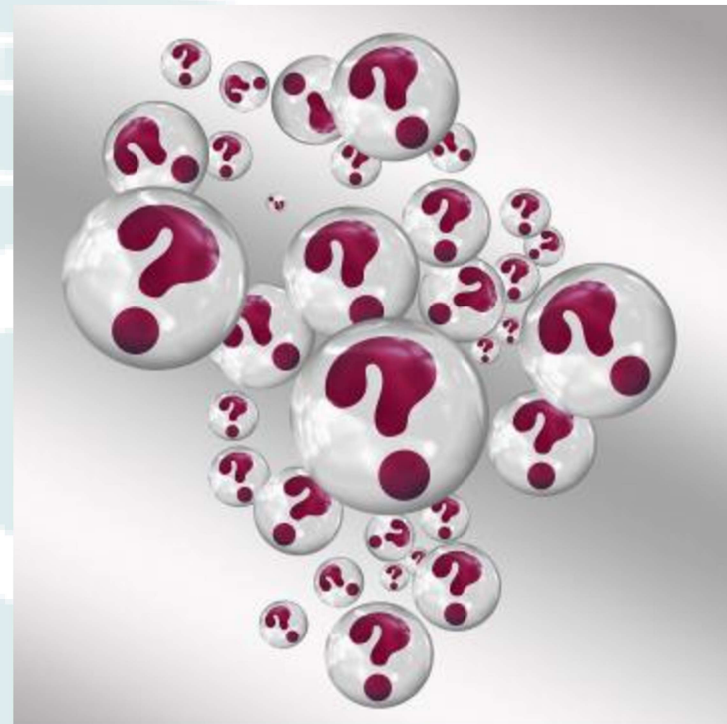
D'après Florin, A. (2003). *Introduction à la psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod, Les Topos. Tous droits réservés.

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Sensoriel et moteur
0-3 mois	Produit des cris différents selon les stimulations, gazouillis, jeux vocaux, rires, vocalises. Discrimine les contrastes entre groupes de sons. Préfère la voix de sa mère à celle d'une autre femme, sa langue maternelle à une autre langue. Sensible à la prosodie. Reconnaît une syllabe dans des énoncés différents	Discrimine des stimuli visuels ou auditifs. Anticipe du regard la trajectoire d'un objet. Manifeste une préférence pour la nouveauté.	Tourne les yeux en direction de la partie du corps touchée. Sourire social, mimique de surprise	Réaction à la voix, localisation visuelle. Maintien de la tête
4-6 mois	Préférence pour le langage maternel adressé au bébé. Catégorise les voyelles. Premiers échanges communicationnels.	Reproduit des événements fortuits intéressants. Catégorise des éléments différents selon une propriété commune.	Tourne la tête vers une source sonore, prolonge l'interaction en soulevant.	Prise et transfert d'objets S'assoit seul.
7-9 mois	Produit plusieurs syllabes, chantonne. Comprend des mots en contexte, Détecte les frontières des groupes de mots (syntagmes).	Ajuste ses comportements aux caractéristiques d'un objet (forme, volume, poids, etc.)	Réciprocité dans les échanges. Manifeste un attachement sélectif.	Se tient debout avec un support. Montre un objet du doigt.
10-12 mois	Production des premiers mots, essaye de nommer les objets désignés par l'adulte. Comprend des mots hors contexte. Détecte les frontières de mots.	Anticipe les événements. Construit une tour, peut suivre la ligne du regard.	Réagit différemment aux proches et aux inconnus. S'ajuste à des demandes.	Premiers pas Coordonne plusieurs actions.
1-2 ans	Discours télégraphique. Comprend les mots familiers. Développement du premier lexique, de 20 mots à 200 mots.	Expérimentation active. Identifie des parties du corps.	Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire.	Marche seul Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main.
2-3 ans	Modifie les demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.	Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).	Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.	Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux
3-4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.	Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage	Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.	Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle

Age	Moteur	Social et affectif	Cognitif	Langage
4-5 ans	Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre.	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).	Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.
5-6 ans	Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.	Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.	Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.
7-11 ans	Début de la puberté, poussée de croissance. Développement des activités physiques et sportives.	Identité de genre (conformité à des références culturelles) et ségrégation sexuelle. Différencie réel et virtuel	Opérations concrètes. Logique du nombre. Morale préconventionnelle : les conséquences des actions (exemple : punition), en déterminent la valeur morale.	Utilise la forme passive, produit des inférences, apprend à lire. Comprend les sarcasmes et les métaphores.
Et après...	Fin de la puberté : 14-15 ans pour les filles ; 16-17 ans pour les garçons.	Evolution de l'estime de soi. Relations amoureuses, puis de couple. Responsabilité pénale (13 ans). Evolution des relations parents/enfants et des rôles sociaux. Orientation scolaire et choix professionnels.	Pensée hypothético-déductive, morale conventionnelle, capacité à se référer à des principes généraux plutôt qu'à des opinions particulières, relativisme des jugements.	Poursuite du développement lexical et sémantique (vocabulaire technique) en compréhension et en production, développement de la production écrite, de la lecture - compréhension, des capacités argumentatives.

Âge	Motricité globale	Motricité fine	Communication	Langage
0–3 mois	Tient sa tête	Suit un objet	Sourire-réponse, 2 mois	Vocalise
3–6 mois	Se tourne, rampe	Attrape un objet	Sourit spontanément; rit à 4 mois	Gazouille
6–9 mois	Tient assis sans support, 4 pattes	Porte un objet à la bouche	Se tourne lorsqu'on l'appelle	Babillage canonique (bi-syllabes)
9–12 mois	Marche en se tenant, s'accroupit, se penche	Pince pouce-doigt	Gestes de communication Pointage proto-impératif (demande) puis déclaratif (partage) Peur de l'étranger	Jargon
12–18 mois	Marche sans appui, fait rouler une balle	Boit dans un gobelet	Fait des demandes	Premiers mots; 10 mots vers 15 mois
18–24 mois	Monte les escaliers; marche à reculons; court	Empile des cubes Se déshabille	Imite	Explosion lexicale Associe deux mots

Des questions ??



Merci de votre  
attention!





1000premiersjours.fr

[naitreetgrandir.com/fr/dossier/developpement-enfant-pas-a-pas/](http://naitreetgrandir.com/fr/dossier/developpement-enfant-pas-a-pas/)

[/www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253\\_Tableau\\_synthese\\_Dev\\_06ans.pdf](http://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253_Tableau_synthese_Dev_06ans.pdf)

