

| Apports de la didactique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | IO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Opposition linguistique classique entre lexique et vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓lexique : appartient au système de la langue</li> <li>✓vocabulaire : représente la part instanciée par un individu ou un groupe social</li> <li>✓lexique : supérieur et didactique</li> <li>✓vocabulaire : primaire et collège</li> </ul>                                      |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un domaine de la didactique du français en essor seulement depuis les années 2000 : Grossmann, Giasson</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>De très nombreux apports de disciplines contributives</b> : sciences du langage (approches sémantiques, énonciation, sociolinguistique, phraséologie, collocation...), psychologie cognitive pour comprendre</li> </ul>                                                                                                                            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un enseignement qui ne peut être considéré de façon autonome / autres domaines de la langue (orthographe, compréhension en lecture)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Une forte incidence des compétences lexicales sur la réussite scolaire : importance du répertoire oral pour apprentissage lecture et décodage.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                      |    |
| <p><b>-&gt; la problématique lexicale doit être traitée comme une « interface » (Grossmann, 2011)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un objet mouvant : le lexique constitue le réservoir culturel, ouvert et évolutif de la langue (évolution sémantique → Bentolila)</li> </ul> <p><b>Les mots servent à comprendre le monde, le connaître (catégorisation → accès aux concepts)</b></p>                                                                                                 |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un apprentissage pour bonne partie extrascolaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une hétérogénéité très forte entre élèves ou sujets du même âge</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un apprentissage long et non isolable : la didactique du lexique, plus qu'aucune autre peut-être, convoque une conception longitudinale (de la maternelle à l'université voire après) et imbriquée des apprentissages (usages fonctionnels et situés)</li> </ul>                                                                                      |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trop d'ignorance sur le fonctionnement, la construction et le développement du lexique (voir par exemple Bentolila et sa leçon de mots, 2007)</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ce que l'on sait de l'usage du lexique</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hétérogénéité sociale et culturelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Usage de répertoires lexicaux variés et variables selon les situations et les genres de discours : à l'université vs famille</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Les usages ou la compétence lexicale se mesure(nt) d'un point de vue quantitatif (étendue du lexique et des répertoires) et qualitatif (compétences métalinguistiques qui permettent de faire des hypothèses de sens à partir d'éléments morphologiques, syntaxiques, orthographiques, textuels et de construire des réseaux sémantiques).</li> </ul> |    |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| * Compétence lexicale double : une mémoire lexicale de mots et des règles lexicales. La combinaison des 2 permettrait un accès direct et un accès compositionnel.                                               |                                       |
| * Corrélation forte entre la fréquence d'un mot et sa possible activation mentale.                                                                                                                              |                                       |
| * Accès lexical est en grande partie automatisé.                                                                                                                                                                |                                       |
| * Vocabulaire mobilisé dans l'oral courant est très réduit par rapport à la langue littéraire.                                                                                                                  |                                       |
| • <b>le fonctionnement du lexique ou du système lexical</b>                                                                                                                                                     |                                       |
| L'étude d'un mot inclut ses possibilités :                                                                                                                                                                      |                                       |
| → l'approche sémantique (ex : essai de définition d'un mot) se fait par des différences d'emploi et par positionnement des mots les uns par rapport aux autres (bicoque, cabane, case, baraque, maisonnette...) | Varier les situations de manipulation |
| → de la morphologie (mot de la même famille, composition)                                                                                                                                                       |                                       |
| → des propriétés combinatoires (contraintes syntaxiques et des collocations)                                                                                                                                    |                                       |
| → des contraintes textuelles et liées aux genres du discours                                                                                                                                                    |                                       |
| → des contraintes orthographiques (homonymes)                                                                                                                                                                   |                                       |
| → des jugements de valeurs et des jugements stylistiques (degré, modalisation)                                                                                                                                  |                                       |
| • <b>Apprentissage par :</b>                                                                                                                                                                                    |                                       |
| → mise en relation, non empilement                                                                                                                                                                              | Réseaux                               |
| → réorganisations successives du champ sémantique d'un mot                                                                                                                                                      |                                       |
| → tâtonnements, reformulations et ajustements dans les interactions verbales                                                                                                                                    |                                       |
| → apprentissage par transformation de savoirs déjà-là                                                                                                                                                           |                                       |
| → Par inférences en contexte                                                                                                                                                                                    |                                       |
| → Nécessité de se resservir plusieurs fois des mots pour se les                                                                                                                                                 |                                       |
| → approprier : l'exposition au lexique nouveau précède largement son appropriation                                                                                                                              |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| → Nécessité de communiquer au sein de communautés                                                                                                                                                                      |                                                       |
| discursives pour développer le lexique et non d'apprendre le vocabulaire pour pouvoir communiquer (vision inversée)                                                                                                    |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Les pratiques d'enseignement du lexique</b><ul style="list-style-type: none"><li>→ Quels usages à contester chez les enseignants des constats critiques</li></ul></li></ul> | <b>IO</b>                                             |
| → trop d'étude de mots isolés                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| → peu de travail sur le verbe, (préférence pour les noms)<br>Picoche                                                                                                                                                   | Lexique en réseau préféré<br>Manipulation<br>Réemploi |
| → trop de travail uniquement sur le sens sans intégration des dimensions syntaxiques et discursives, indispensables pour favoriser des réemplois pertinents                                                            |                                                       |
| → pas assez de mise en lien, de comparaison, rapprochement                                                                                                                                                             |                                                       |
| → pas assez de situations ou de possibilités de rencontre et de réutilisation des mots nouveaux :                                                                                                                      |                                                       |
| → en séance de lecture, des explicitations lexicales ont lieu mais elles ne constituent pas assez la base d'un travail ultérieur sur le lexique                                                                        |                                                       |
| → trop de demande de « trouver le mot juste »                                                                                                                                                                          |                                                       |
| → regard encyclopédique sur la difficulté potentielle d'un mot : un mot est difficile s'il est rare                                                                                                                    |                                                       |
| → vision inversée (apprendre le vocabulaire pour pouvoir communiquer, s'exprimer précisément)                                                                                                                          |                                                       |
| → logique de l'accumulation façon « Trésor de la langue française » (Recherches, 2010)                                                                                                                                 |                                                       |
| <b>Des préconisations</b>                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| → varier les genres                                                                                                                                                                                                    | Varier les genres et les types de texte               |
| → découvrir, étudier, réutiliser les mots en contexte                                                                                                                                                                  | Varier les contextes                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| → Inférer, faire des hypothèses durant la lecture (images mentales de ce que dit le texte, texte outillé, dico avec prudence) Crinon                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| → manipuler (sémantique, syntaxe, collocations...)                                                                                                                                                                                                             | Manipulation                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| → observer, faire un travail d'ORL (observation raisonnée de la langue) pour développer une conscience métalinguistique (ex : comparer les mots, différencier le sens et l'emploi des synonymes)<br>→ travail sur les mots les plus fréquents                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- métalangage et réflexion / fonctionnement langue</li> <li>- utiliser les bases de fréquence (voir eduscol : <a href="http://eduscol.education.fr/cid50486/vocabulaire.html">http://eduscol.education.fr/cid50486/vocabulaire.html</a>)</li> </ul> |
| → tenir compte de la fréquence des mots dans les genres discursifs pratiqués                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lexique usuel et thématique (en lien avec classe, textes, activités, savoirs...)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| → pour un mot, provoquer des situations de rencontres et de réemploi (Sardier et Grossmann, 2010)                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- réemploi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| → favoriser l'intégration des apprentissages lexicaux en lecture et en écriture par la médiation de l'enseignant<br>→ lier orthographe et lexique → permet la reconnaissance des mots (directe et entre mots de la même famille → facilite lecture : Ouzalias) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture et écriture</li> <li>- fabriquer des définitions</li> <li>- comparer les mots entre eux,</li> <li>- travailler sur les réseaux</li> </ul>                                                                                                 |
| → établir les répertoires lexicaux à travailler en fonction des genres scolaires et non scolaires (lexique de la dissertation, du commentaire, etc.)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| → définir le socle des notions métalinguistiques nécessaires                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- notion de progression</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| → établir une programmation et une progression dans l'étude des répertoires lexicaux et des notions métalinguistiques                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| → étudier les connaissances lexicales effectives des élèves → partir du déjà-là                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Bibliographie**

- Calaque, E. et David, J. (dir.) (2004), *Didactique du lexique. Contextes, démarches, supports*, Bruxelles, De Boeck.
- Cellier, M. (dir.) (2008), *Le vocabulaire à l'école primaire*, Paris, Retz.
- Grossmann, F. (2011), *Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations*, in *Pratiques*, n°149-150, 163-183.
- Grossmann, F., Paveau, M.-A. et Petit, G. (coord.) (2005), *Didactique du lexique : langue, cognition, discours*, Grenoble, ELLUG.
- Grossmann, F. et Plane, S. (eds.) (2008), *Les apprentissages lexicaux. Lexique et production verbale*, Lille, Presses Universitaires du Septentrion.
- *Langue française* (2002), n°133, *Le lexique, entre identité et variation*.
- *Le Français aujourd'hui* (1991), n°94, *Des dictionnaires*.
- Petit, G. (2000), *Didactique du lexique et problème de l'unité lexicale : état d'une confusion*, in *Le Français aujourd'hui*, n°131, 53-62.
- *Recherches* (2010), n°53, *Lexique, vocabulaire*.