



FILIERE INFIRMIER.E

**UE 6.1 S1 MÉTHODES DE TRAVAIL
CONSTRUCTION DES CONNAISSANCES
OUTILS DE TRAVAIL**

Création S.MORETTIN (CSF)
Mis à jour H.CUVELIER (CSF)
Année scolaire : 2024/2025
Dates : 04/09/2024

L'exercice professionnel nécessite de développer :

- Savoir
- Savoir-faire
- Une réflexion critique

Être en mesure de comprendre pour :

- savoir agir
- évaluer son action
- s'adapter à toute situation professionnelle
- savoir faire face ...

« S'outiller » de méthodes de traitement de l'information en termes :

- d'organisation
- de cohérence
- d'efficacité

POSTURE DE L'APPRENANT

- Aller à la recherche du Savoir
- Développer un esprit scientifique et critique
- Savoir : sélectionner et organiser l'information
analyser
lire et comprendre
- Créer ses propres méthodes de travail

Des stratégies d'apprentissage pour :

- acquérir des savoirs
- **construire des connaissances**
- transmettre les informations.

EVALUATION DE L'INFORMATION

L'ÉVALUATION DE L'INFORMATION

Chaque référence ou information doit être évaluée afin de vérifier et de justifier son utilisation ou l'adoption des idées qu'elle développe :

- dépend de la nature de notre recherche et de l'objectif de travail
- est une activité intellectuelle qui s'acquiert avec la lecture active, la critique et l'analyse de contenu

LA LECTURE ACTIVE (EFFICACE)

C'est aller à l'**essentiel** et trouver les **informations pertinentes** dont on a besoins.

L'objectif est de « stocker le nécessaire » et de réaliser une synthèse des éléments clefs.

LA LECTURE ACTIVE (EFFICACE)

- La lecture sélective : permet d'avoir une **vue globale** du document d'en dégager la structure et de **décider de poursuivre ou non** la lecture
- La lecture active : consiste à **classer les idées** principales et les idées secondaires, de **repérer les liens** et d'annoter le texte afin d'organiser les idées dans le but d'une **COMPREHENSION**

POUR UNE LECTURE EFFICACE

Conditions favorables = concentration

APPLICATION DE LECTURE ACTIVE

En cours :

- Comprendre modalités/ questions de travail
- Travail personnel : TD – révision – analyse de situation
- Lecture des cours mis en ligne

En service de soins :

- Comprendre une prescription pour l'appliquer
- comprendre un protocole pour l'appliquer
- Prendre connaissances d'un dossier patient

LECTURE PAPIER OU NUMÉRIQUE ?

Pourquoi la lecture numérique :

- Attrait de la technologie
- Facilité d'accès au support
- Le manque de place

Et aussi...

- Le côté ludique ...
- Les dictionnaires intégrés
- ...



Je veux réviser le CM // appareil locomoteur mis en ligne :
comment faire?

- Lecture sur écran ?
- Impression papier?
- prise de note ou carte mentale ?
- Quel est le sujet?
- Comment assimiler les données qui se bousculent sur le diaporama ?
- Comment relier les éléments du contenu ?
- Qu'est ce qui est essentiel?

OUTIL D'APPRENTISSAGE ET DE COMMUNICATION

HEXAMÈTRE DE QUINTILIEN

Communément appelé « QQOQCP » est une série de questions qui permettent de :

- **décomposer la situation** *afin de*
- *l'analyser pour pouvoir*
- appréhender **le contexte**
- **la comprendre**

QUESTIONS À SE POSER

« **QUI ?** » Quelles sont les personnes directement/indirectement concernées par la situation ?

« **QUOI ?** » C'est la description concise de la situation.

« **OÙ ?** » Dans quel lieu se passe cette situation (le lieu pose-t-il en lui-même un problème ?)

« **QUAND ?** » Quels sont les moments clefs de survenue du problème ?

« **COMMENT ?** » Comment s'est déroulée la situation ? (description du processus / des étapes)

QUESTIONS À SE POSER

« **POUR QUOI ?** » : Quel est le but de cette action ? Quel est le résultat attendu et quel écart présente celui qui est obtenu ?

« **POURQUOI ?** Cette question est à croiser avec :

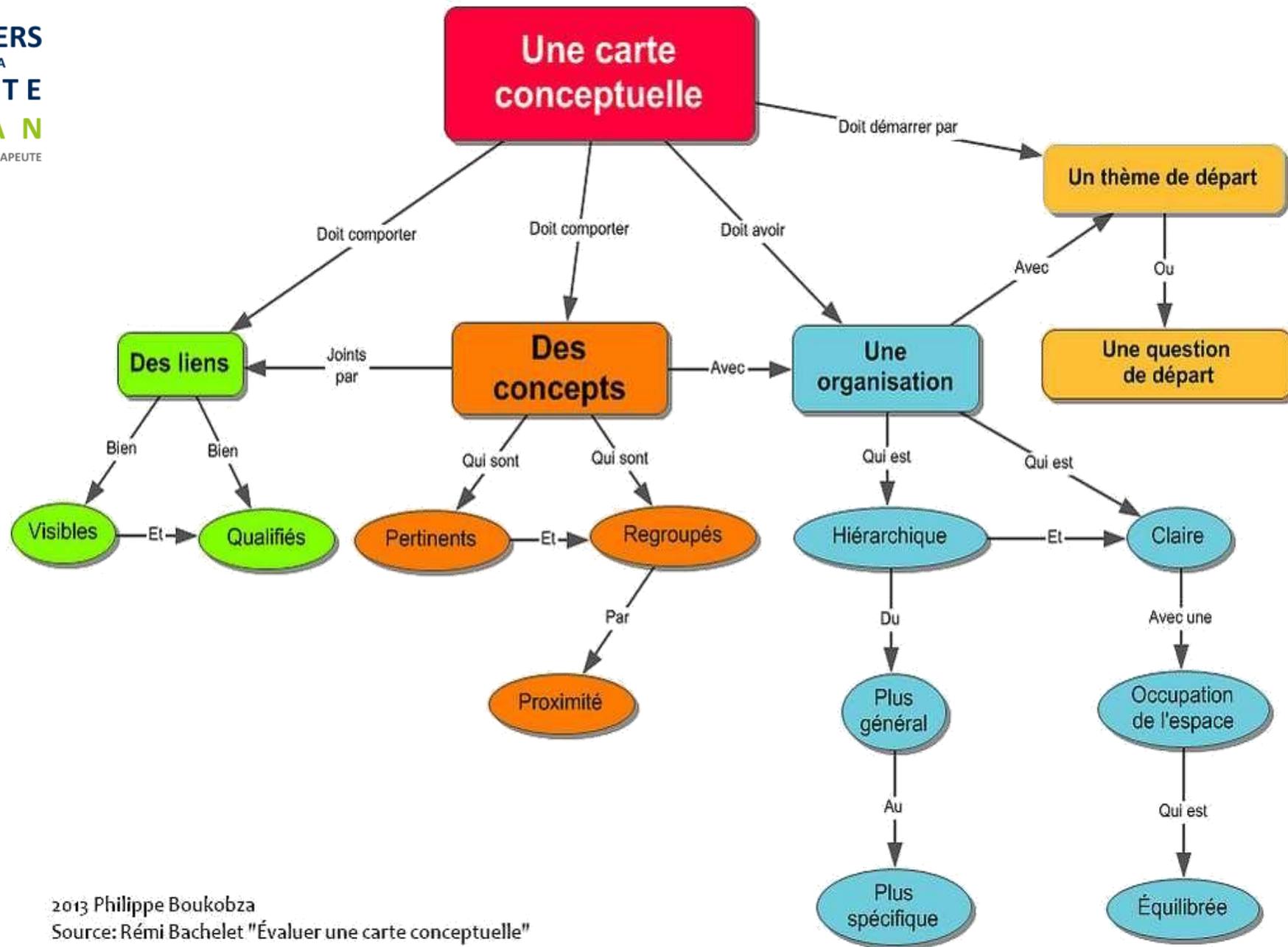
- « **QUI ?** » : Pourquoi ces personnes sont-elles concernées ?
- « **QUOI ?** » : Pourquoi cela pose problème ? (écart avec la situation attendue). Dans les critères des attentes, Combien de critères sont-ils concernés par cet écart ?
- « **OÙ ?** » : Pourquoi dans ce lieu-là ?
- « **QUAND ?** » Pourquoi à ce moment-là ? Combien : à quelle fréquence cela se reproduit-il ? « **POUR QUOI ?** »

APPLICATION DU QQOQCP

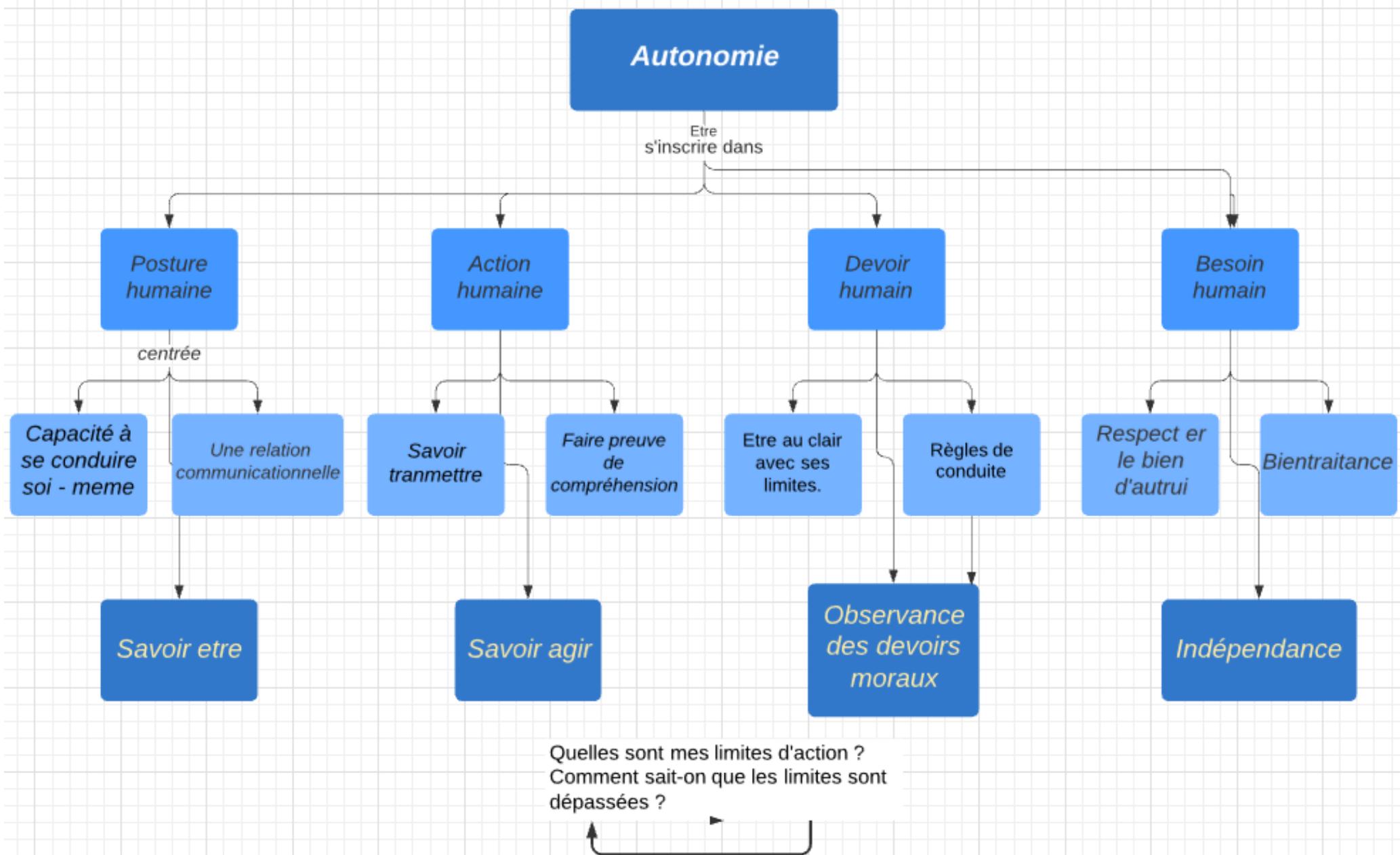
Enclencher une **résolution de problème** : dans les études de **cas clinique**
en **formation théorique**
en **service de soins**

LA CARTE CONCEPTUELLE

- est l'outil pour étudier les **structures complexes**
- les liens entre différentes données
- permet de **visualiser** les liens entre les concepts/ les idées

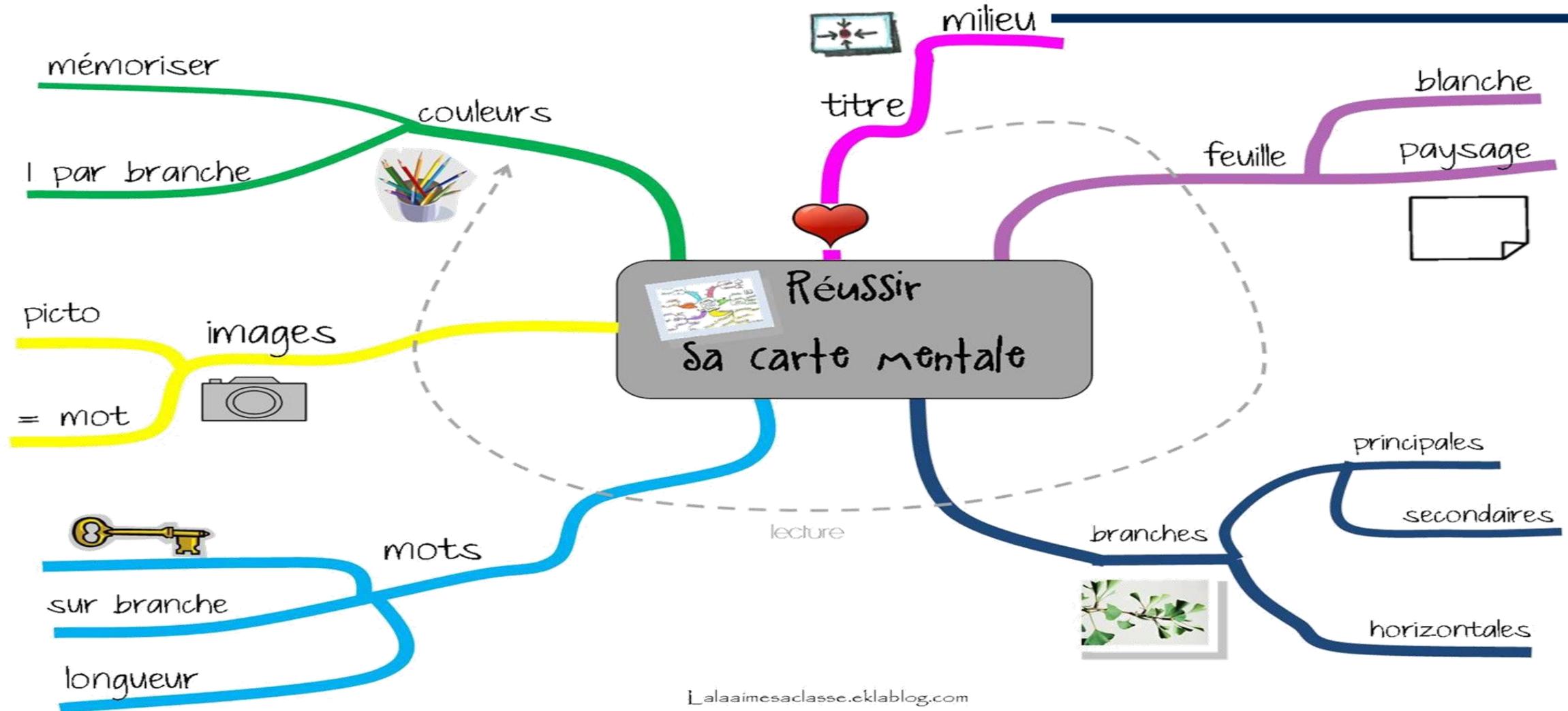


2013 Philippe Boukobza
Source: Rémi Bachelet "Évaluer une carte conceptuelle"



- Permet d'organiser un contenu d'information sous la forme d'un diagramme constitué d'une thématique d'où partent de multiples prolongements correspondant à d'autres niveaux d'informations associées à ce thème central.
- Est un outil pour solliciter et structurer sa pensée

RÉALISER UNE CARTE MENTALE



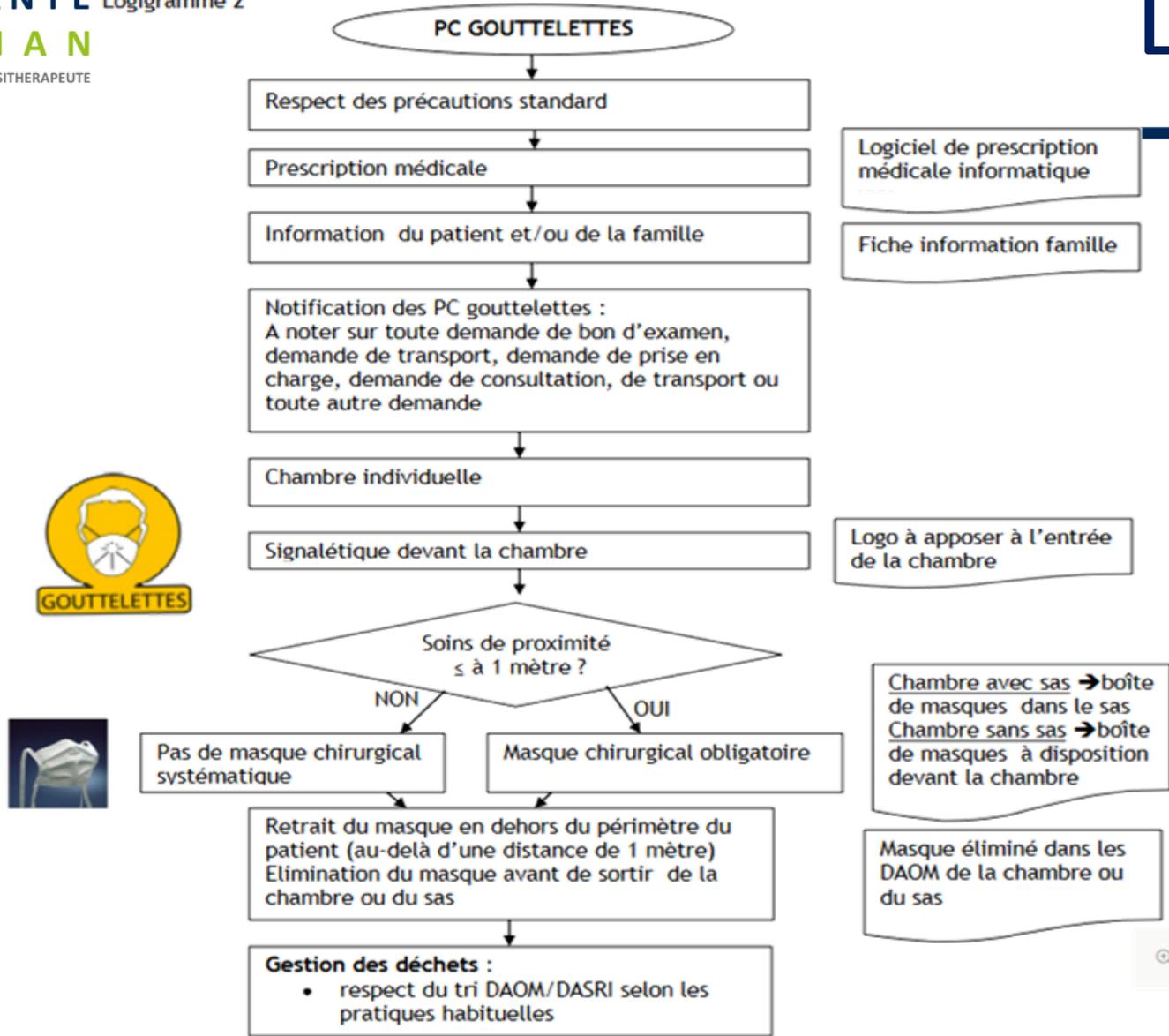
Lalaaimesaclasse.eklablog.com

UTILISER LA CARTE MENTALE

Permet à la fois :

- de **collecter l'information** nécessaire, de l'analyser et de l'organiser pour être à même d'apprendre.
- **d'organiser sa pensée**, de la **synthétiser** de façon visuelle en définissant les idées importantes ainsi que celles qui en découlent naturellement.

LOGIGRAMME



Logigramme = schéma d'exécution d'une procédure

Présentation transmise par la parole à un auditoire averti au regard d'une thématique en question.

En amont :

- Travail écrit nécessaire de recherche et de réflexion
- Choix des outils de communication : adaptés au sujet traité, au public , à l'espace...

FINALITÉS DE L'EXPOSÉ ORAL

- **Communiquer** en s'adaptant au public visé
- **Exposer** ses recherches – son raisonnement
- **Partager** ses connaissances
- **Confronter** ses points de vue

LA PLACE DE L'EXPOSÉ ORAL

En IFSI :

- Réflexion autour d'un concept – d'une notion
- Réflexion collective // analyse de situation
- Argumentation orale...

Dans la pratique soignante :

- Transmissions données cliniques
- Education de la PS
- Encadrement des stagiaires...

ETAPES CLEFS DE L'EXPOSÉ

- Prendre connaissance des modalités de l'exposé
- Réaliser une recherche précise du sujet
- Délimiter les points du sujet à aborder
- Produire un travail écrit de sa recherche et réflexion
- Structurer son oral
- Evaluer en amont la construction de son exposé : outils utilisés, lisibilité et visibilité, compréhension des mots utilisés...

ATTITUDES À ADOPTER

- Maîtriser le sujet et le support de communication
- Savoir capter l'attention de l'auditoire
- Regard porté vers l'auditoire ; ne pas se cacher derrière un masque
- Voix audible – débit rythmé

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) :

- Permettent d'explorer un ensemble d'informations très rapidement
- Diminuent capacités d'attention linéaire et encourage un zapping

Répondre à une commande :
que me demande-t-on ?

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

« **Expliquer** » : Faire comprendre quelque chose par un raisonnement, une démonstration

synonyme : expliciter, préciser, démontrer, exposer, indiquer, signifier

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

exemple : **Expliquez** la physiopathologie d'une crise d'asthme :

ESI 1 « *L'asthme est une inflammation du parenchyme pulmonaire, entraînant un excès de mucus et provoquant des bronchospasmes et une dyspnée. C'est une maladie inflammatoire chronique des bronches, variable dans le temps et réversible... »*

ESI 2 « *La crise d'asthme représente l'inflammation des muqueuses bronchiques qui obstruent les voies aériennes. Elles augmentent de volume et empêchent la circulation de l'air »*

QUESTION D'APPLICATION

Exemple : Afin d'éviter le risque dû à l'arthroplastie avec pose de prothèse totale de hanche, qu'allez-vous conseiller à Mme Pervenche qui doit conserver l'alitement strict ce jour ? Justifiez votre réponse.

ESI : « *Je vais lui expliquer qu'il faut garder la jambe bien allongée dans le lit, ne pas se mettre sur le côté pour éviter une luxation, sauf avec un coussin d'adduction, mais avec accord du médecin. Pas de rotation interne ni plus de 90° qui sont les préventions pour éviter le risque de luxation. Avec un alitement strict pour éviter tout mouvement brusque* ».

QUESTION DE SYNTHÈSE

Exemple : complétez la phrase suivante:

L'oreillette droite reçoit le sang par les veines Le sang est ensuite propulsé dans le à travers la valve Le sang rejoint ensuite le poumon en franchissant la valve sigmoïde pulmonaire vers

QUESTION DE SYNTHÈSE

Exemple : complétez la phrase suivante:

L'oreillette droite reçoit le sang *veineux (ou pauvre en oxygène)* par les veines *caves supérieures et inférieures*. Le sang est ensuite propulsé dans le *ventricule droit* à travers la valve *tricuspide*. Le sang rejoint ensuite le poumon en franchissant la valve sigmoïde pulmonaire vers *les artères pulmonaires*.

ANALYSE D'UN TEXTE AVEC REPÉRAGE DES CONCEPTS

« Monsieur Martin, 60 ans, est hospitalisé en Pneumologie. Le médecin vient de lui annoncer deux jours plus tôt qu'il était atteint d'un cancer bronchique, il accepte la chimiothérapie qui va débuter demain.

L'infirmier du service entre dans sa chambre ce matin afin de relever ses paramètres vitaux. Monsieur Martin ne parle pas, est renfermé, prostré dans son lit.

L'infirmier lui demande : « comment allez-vous Monsieur Martin ? »

Monsieur Martin lui répond : « vous vous rendez compte, je vais perdre tous mes cheveux avec ce traitement, je vais aussi être malade et perdre l'appétit... ».

L'infirmier lui répond : « allons, ne vous inquiétez pas, les cheveux repoussent vite, une petite chimio ce n'est pas bien méchant ».

Identifiez et expliquez les mécanismes de défense mis en œuvre par le patient et par le soignant dans cette situation en précisant leur fonction pour chacun.

QUESTION D'ANALYSE

identification



Pour le patient, il s'agit de l'anticipation (2 points). Le patient va imaginer l'avenir et expérimenter par avance ses réactions émotionnelles, cela lui permet de contrôler la situation. (2 points)

explication



Pour le soignant, il s'agit de la banalisation (2 points). Le soignant minimise la portée du vécu émotionnel du patient. Cela lui permet de limiter l'impact émotionnel chez lui. (2 points)

fonction



QUELQUES CONSEILS ...

Avant d'envisager de répondre, **reformuler** la question avec ses propres mots.

exemple : on me demande de repérer les mécanismes de défenses mis en place par le patient, mais aussi par le soignant. Je dois les expliquer et dire en quoi le mécanisme est une stratégie de défense.

