

Mise en œuvre d'une séquence de lecture-écriture : le graphème r prononcé /r/ (période 1)

1^{ère} phase : les syllabes

Décodage

1/ Présentation du graphème et de sa prononciation.

Je vois la lettre **r** et je dis le son **r**.

r . r . R . R . r . r . r . R

Buli, méthode de lecture CP, éditions Sed

2/ Les élèves prononcent chacune des syllabes lues collectivement à l'unisson. Elles sont montrées par l'enseignante et lues chacune très distinctement.

Je lis des syllabes :

CV

VC

CVC VCV

ra re ré rè rê ri ro ru ry
ar ir or ur yr or ur
lar ril sar sir sur éry

Je lis, j'écris, CP, Les lettres bleues

3/ Puis ils lisent individuellement par le jeu du furet. Les syllabes sont lues dans l'ordre d'apparition. Les erreurs sont corrigées immédiatement.

4/ Quelques élèves peuvent lire toute une ligne (premier aspect de la lecture à voix haute). Être particulièrement attentif aux élèves qui ont le plus de difficultés.

1 Je combine les lettres pour produire des syllabes.

r → a	→ ra	a → r	→ ar
r → e	→ re	i → r	→ ir
r → i	→ ri	o → r	→ or
r → o	→ ro	u → r	→ ur
r → u	→ ru	è → r	→ èr

2 Je lis les syllabes.

ra rè or re ri ur ré ro

Lecture piano, CP, Retz



Écriture

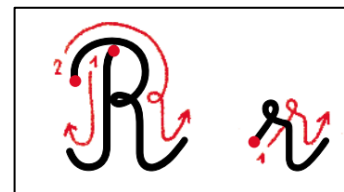
1/ Le ductus (tracé fléché de la lettre) est montré en collectif.

2/ Les élèves copient la graphie de la minuscule en cursive et éventuellement de la majuscule.

Être attentif à : -la posture du corps -la tenue du crayon (utilisation de guide-doigts possible) -la formation des lettres.

3/ Copie puis dictée de syllabes sur l'ardoise lignée. L'enseignante corrige immédiatement lors du lever d'ardoise.

Les élèves prononcent à voix haute les syllabes qu'ils écrivent.



2^{ème} phase : les mots

Lecture de mots

1/ Les mots sont lus chacun à tour de rôle selon la technique du furet.

2/ Un mot est choisi au hasard, puis on demande à un élève de lire les trois suivants (afin que la régularité de la présentation dans le manuel n'induisse pas la mémorisation du mot entier).

3/ Le sens des mots est systématiquement abordé. Il est intéressant de demander aux élèves de faire des phrases à l'oral contenant un mot que l'on souhaite mieux connaître.

rare aéré **réussi** rassis **arrêt** allure **oral**
la rue **le sari** le rire **l'or** le lasso **le sirop**
le rat la sole **la série** la reliure **rassure** réussir
ira **lira** susurre **lire** alors **reluire** sur
Sarah Ursule **la Russie** la Syrie **Rio**

Je lis des mots.

une **rame** – une **ruce** – une **mare** – une **rafale**
riche / il **râle** – il **arrache**

Je lis, j'écris, CP, Les lettres bleues

Lecture piano, CP, Retz

3^{ème} phase : les phrases et le texte

La lecture des phrases et du texte

Les phrases :

- 1/ Lecture de chacune des phrases par un élève. Correction immédiate s'il y a des erreurs.
- 2/ Discussion autour du sens de chaque phrase.
- 3/ Lecture des phrases dans un ordre différent pour éviter la "récitation" et favoriser le décodage.

Remarques : les phrases sont 100 % déchiffrables – Importance du travail sur la ponctuation.

Le texte :

- 1/ Lecture du texte, phrase par phrase par plusieurs élèves. Correction immédiate si des erreurs de décodage apparaissent.
- 2/ Fluidité et ponctuation: dans la leçon type, la ponctuation est très présente et, bien sur, les élèves devront en avoir appris tous les signes dès la première phrase de l'année.

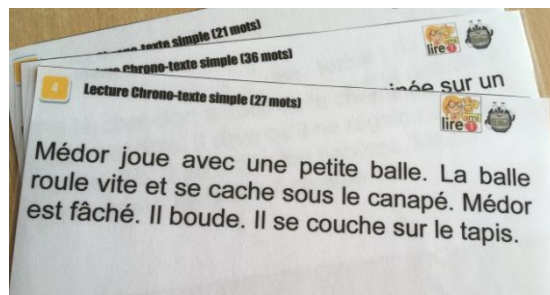
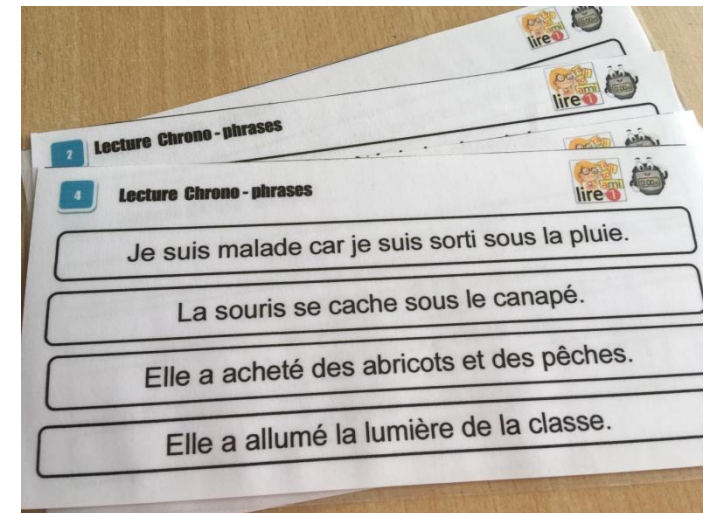
Très tôt, il faut leur apprendre ce qu'impliquent dans la lecture les virgules et les différents points qui doivent s'entendre quand on lit à haute voix, "comme des comédiens".

Assis sur le sol, Elie a réussi à lire.

Il rassure Lola.

Lola rame sur la mare.

Le codage couleur des syllabes aide à la fluence de lecture.



Prénom :		★ FLUENCE		Lecture
Date :				
Texte 1 : L'anniversaire				
Mardi, c'est l'anniversaire de Rudi.	7			
maman a préparé un très gros gâteau au	15			
chocolat. Son papa a gonflé des ballons dans	23			
toute la maison.	26			
Voilà les invités ! Rudi est ravi. Maman pose les	35			
cadeaux et Rudi va jouer avec ses amis. Puis, il	45			
souffle les bougies et il ouvre ses cadeaux.	53			