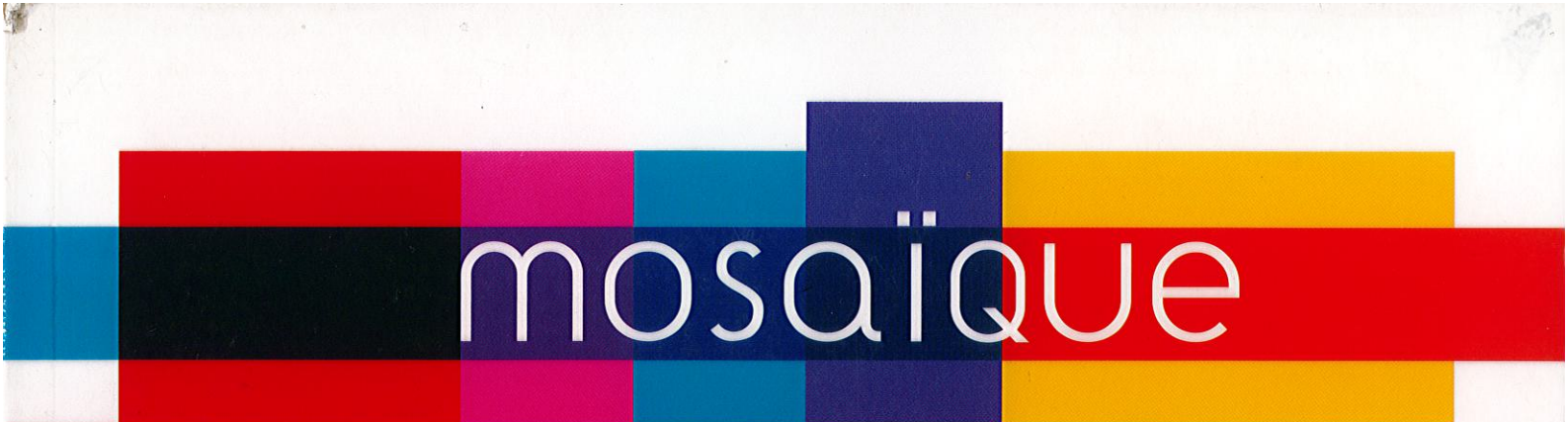




mosaïque

cycles 2 et 3

FICHES
PHOTOCOPIABLES

Diagnostic et remédiation en lecture

PASCALE BÉZU-DEBS

- Préparer à l'apprentissage de la lecture
- Apprendre à déchiffrer
- Lire de manière fluide

24 tests
69 activités

IUFM ACADEMIE DE MONTPELLIER



0MPC102541



LISTE DES TESTS ET ACTIVITÉS DE REMÉDIATION

I L'ENFANT EST-IL PRÊT À APPRENDRE À LIRE ?

Compétence ciblée	TESTS	DIAGNOSTIC	REMÉDIATION
1 Percevoir les différentes unités sonores de l'oral			
1 Considérer la dimension phonétique de l'oral			
▶ Trouver quel est le mot le plus long à partir d'un couple d'images dont les référentiels sont : <i>dinosaure/chien, lion/grenouille, ours/papillon</i>.	TEST 1 p. 20	▶ L'enfant n'a pas compris que l'oral peut être considéré comme un objet manipulable mentalement, il considère l'aspect sémantique du mot et non son aspect phonétique.	ACTIVITÉ 1a p. 47 ACTIVITÉ 1b p. 48 ACTIVITÉ 1c p. 48
2 Comparer des syllabes			
▶ Trouver le mot : – qui commence comme <i>chapeau</i> : <i>bâton</i> ou <i>chacal</i> ? – qui se termine comme <i>bateau</i> : <i>poteau</i> ou <i>pilier</i> ?	TEST 2 p. 21	▶ L'enfant n'a pas de conscience phonologique et ne discerne pas l'analogie phonétique entre les syllabes (attaques et rimes).	ACTIVITÉ 2a p. 50 ACTIVITÉ 2b p. 50
3 Manipuler les syllabes			
▶ Montrer l'image représentant un <i>chameau</i> lorsque l'enseignant dit [moʃa].	TEST 3 p. 22	▶ L'enfant ne sait pas substituer, intervenir les syllabes et les considérer comme des unités manipulables.	ACTIVITÉ 3a p. 51 ACTIVITÉ 3b p. 52 ACTIVITÉ 3c p. 52
4 Percevoir le phonème			
▶ Trouver la réponse aux questions : – Dans <i>croix</i>, si j'enlève [k], que reste-t-il : <i>roi</i> ou <i>doigt</i> ? – Si j'enlève [g] à <i>grue</i>, que reste-t-il : <i>bu</i> ou <i>rue</i> ?	TEST 4 p. 23	▶ L'enfant ne distingue pas les phonèmes, c'est-à-dire qu'il ne sait pas segmenter la syllabe en unités plus petites.	ACTIVITÉ 4a p. 53 ACTIVITÉ 4b p. 53 ACTIVITÉ 4c p. 54 ACTIVITÉ 4d p. 54 ACTIVITÉ 4e p. 54
5 Distinguer les phonèmes proches			
▶ Montrer l'image représentant un mot contenant un phonème donné (à partir d'une série d'images dont les référentiels comportent des phonèmes proches : par exemple [s]/[z]).	TEST 5 p. 24	▶ L'enfant a une perception encore grossière du phonème, il confond des phonèmes se ressemblant ([p]/[b] par exemple).	ACTIVITÉ 5a p. 55 ACTIVITÉ 5b p. 55 ACTIVITÉ 5c p. 56 ACTIVITÉ 5d p. 56

2 Comprendre le lien entre la chaîne de l'oral et la chaîne de l'écrit

6 Comprendre la permanence de l'écrit

▶ Trouver les trois étiquettes permettant d'écrire « le garagiste lave la voiture » à partir de neuf étiquettes proposées¹ (trois « le garagiste », trois « lave » et trois « la voiture »).	TEST 6 p. 25	▶ L'enfant n'a pas une représentation claire de ce qu'est le lien entre l'oral et l'écrit : il ne comprend pas qu'à un mot oral donné (dans un contexte précis) correspond un seul écrit.	ACTIVITÉ 6a p. 57 ACTIVITÉ 6b p. 57 ACTIVITÉ 6c p. 58 ACTIVITÉ 6d p. 58
---	------------------------	---	--

7 Isoler l'unité mot

▶ Montrer chaque mot au fur et à mesure que l'enseignant lit la phrase, par exemple : <i>Le garçon est tombé et il pleure</i>.	TEST 7 p. 26	▶ Soit l'enfant ne sait pas segmenter un oral en mots, soit il pense que les mots ne sont pas tous écrits.	ACTIVITÉ 7a p. 58 ACTIVITÉ 7b p. 59 ACTIVITÉ 7c p. 60
--	------------------------	--	--

1. Test tiré d'Ouzoulias (1998).

LISTE DES TESTS ET ACTIVITÉS DE REMÉDIATION

I L'ENFANT EST-IL PRÊT À APPRENDRE À LIRE ?

Compétence ciblée	TESTS	DIAGNOSTIC	REMÉDIATION
-------------------	-------	------------	-------------

1 Percevoir les différentes unités sonores de l'oral

1 Considérer la dimension phonétique de l'oral

► Trouver quel est le mot le plus long à partir d'un couple d'images dont les référentiels sont : <i>dinosaure/chien, lion/grenouille, ours/papillon.</i>	TEST 1 p. 20	► L'enfant n'a pas compris que l'oral peut être considéré comme un objet manipulable mentalement, il considère l'aspect sémantique du mot et non son aspect phonétique.	ACTIVITÉ 1a p. 47 ACTIVITÉ 1b p. 48 ACTIVITÉ 1c p. 48
---	------------------------	---	--

2 Comparer des syllabes

► Trouver le mot : - qui commence comme <i>chapeau</i> : <i>bâton</i> ou <i>chacal</i> ? - qui se termine comme <i>bateau</i> : <i>poteau</i> ou <i>pilier</i> ?	TEST 2 p. 21	► L'enfant n'a pas de conscience phonologique et ne discerne pas l'analogie phonétique entre les syllabes (attaques et rimes).	ACTIVITÉ 2a p. 50 ACTIVITÉ 2b p. 50
--	------------------------	--	--

3 Manipuler les syllabes

► Montrer l'image représentant un <i>chameau</i> lorsque l'enseignant dit [moʃa].	TEST 3 p. 22	► L'enfant ne sait pas substituer, intervenir les syllabes et les considérer comme des unités manipulables.	ACTIVITÉ 3a p. 51 ACTIVITÉ 3b p. 52 ACTIVITÉ 3c p. 52
---	------------------------	---	--

4 Percevoir le phonème

► Trouver la réponse aux questions : - Dans <i>croix</i> , si j'enlève [k], que reste-t-il : <i>roi</i> ou <i>doigt</i> ? - Si j'enlève [g] à <i>grue</i> , que reste-t-il : <i>bu</i> ou <i>rue</i> ?	TEST 4 p. 23	► L'enfant ne distingue pas les phonèmes, c'est-à-dire qu'il ne sait pas segmenter la syllabe en unités plus petites.	ACTIVITÉ 4a p. 53 ACTIVITÉ 4b p. 53 ACTIVITÉ 4c p. 54 ACTIVITÉ 4d p. 54 ACTIVITÉ 4e p. 54
--	------------------------	---	--

5 Distinguer les phonèmes proches

► Montrer l'image représentant un mot contenant un phonème donné (à partir d'une série d'images dont les référentiels comportent des phonèmes proches : par exemple [s]/[z]).	TEST 5 p. 24	► L'enfant a une perception encore grossière du phonème, il confond des phonèmes se ressemblant ([p]/[b] par exemple).	ACTIVITÉ 5a p. 55 ACTIVITÉ 5b p. 55 ACTIVITÉ 5c p. 56 ACTIVITÉ 5d p. 56
---	------------------------	--	--

2 Comprendre le lien entre la chaîne de l'oral et la chaîne de l'écrit

6 Comprendre la permanence de l'écrit

► Trouver les trois étiquettes permettant d'écrire « le garagiste lave la voiture » à partir de neuf étiquettes proposées ¹ (trois « le garagiste », trois « lave » et trois « la voiture »).	TEST 6 p. 25	► L'enfant n'a pas une représentation claire de ce qu'est le lien entre l'oral et l'écrit : il ne comprend pas qu'à un mot oral donné (dans un contexte précis) correspond un seul écrit.	ACTIVITÉ 6a p. 57 ACTIVITÉ 6b p. 57 ACTIVITÉ 6c p. 58 ACTIVITÉ 6d p. 58
--	------------------------	---	--

7 Isoler l'unité mot

► Montrer chaque mot au fur et à mesure que l'enseignant lit la phrase, par exemple : <i>Le garçon est tombé et il pleure.</i>	TEST 7 p. 26	► Soit l'enfant ne sait pas segmenter un oral en mots, soit il pense que les mots ne sont pas tous écrits.	ACTIVITÉ 7a p. 58 ACTIVITÉ 7b p. 59 ACTIVITÉ 7c p. 60
--	------------------------	--	--

1. Test tiré d'Ouzoulias (1998).

Compétence ciblée	TESTS	DIAGNOSTIC	REMÉDIATION
-------------------	-------	------------	-------------

3 Comprendre les spécificités de l'écrit

8 Comprendre le vocabulaire spécifique de l'enseignement de la lecture

► Entourer l'élément demandé dans une liste de signes relatifs à l'écrit. (« Entoure la lettre, entoure le chiffre, entoure la phrase, entoure le premier mot puis le mot suivant. »)	TEST 8 p. 27	► L'enfant ne comprend pas les termes « mot », « lettre », « phrase », etc. c'est-à-dire le vocabulaire utilisé par l'enseignant lors de l'apprentissage de la lecture.	<i>Pas d'activité de remédiation spécifique ; le vocabulaire s'acquiert en cours d'apprentissage. Voir p. 60-61.</i>
---	------------------------	---	--

9 Connaître le nom des lettres de l'alphabet

► Montrer le a, le d, le f, le o, le r, etc. parmi différentes lettres écrites.	TEST 9 p. 28	► L'enfant ne sait pas nommer les lettres de l'alphabet : peut-être ne distingue-t-il pas leur différence (différence d'orientation par exemple) ou n'arrive-t-il pas à les mémoriser.	ACTIVITÉ 9a p. 62 ACTIVITÉ 9b p. 62 ACTIVITÉ 9c p. 63 ACTIVITÉ 9d p. 63
---	------------------------	--	--

10 Faire le lien entre le son d'une lettre (phonème) et sa représentation graphique (graphème)

► Montrer le [r], le [k], le [p], etc. parmi différentes lettres écrites.	TEST 10 p. 29	► L'enfant ne sait pas quel est le son transcrit par une lettre (par exemple, B se dit [bé], mais transcrit le son [b]).	ACTIVITÉ 10a p. 64 ACTIVITÉ 10b p. 64
---	-------------------------	--	--

11 Considérer l'orientation spatiale des lettres

► Entourer tous les groupes de lettres ou de signes identiques au modèle donné (les groupes proposés sont proches mais se distinguent par l'orientation spatiale des signes, par exemple p/q/d/b).	TEST 11 p. 30	► L'enfant ne prend pas en compte un élément distinctif entre les lettres : leur orientation. De ce fait, il confond certaines lettres.	ACTIVITÉ 11a p. 65 ACTIVITÉ 11b p. 65 ACTIVITÉ 11c p. 65 ACTIVITÉ 11d p. 65
--	-------------------------	---	--

12 Considérer l'ordre des lettres

► Entourer les suites de lettres dont l'ordre est identique au modèle.	TEST 12 p. 31	► L'enfant ne prend pas en compte l'ordre des lettres ; par exemple, quand il lira, il dira [pir] pour « pri » puisque l'ordre n'est pas perçu et que [pir] est plus facile à dire que [pri].	ACTIVITÉ 12a p. 66 ACTIVITÉ 12b p. 66 ACTIVITÉ 12c p. 66
--	-------------------------	---	---

13 Considérer la nature des lettres

► Entourer les suites de lettres identiques au modèle (les différentes propositions se ressemblent du fait de la proximité de la forme des lettres : m/n, v/w, etc.).	TEST 13 p. 32	► L'enfant ne prend pas en compte toutes les différences graphiques entre les lettres et confond des lettres qui se ressemblent (m/n par exemple).	ACTIVITÉ 13a p. 67 ACTIVITÉ 13b p. 67
---	-------------------------	--	--

II COMMENT APPRENDRE À DÉCHIFFRER ?

Compétence ciblée	TESTS	DIAGNOSTIC	REMÉDIATION
1 Comprendre le système alphabétique			
14 Faire la correspondance phonème/graphème			
▶ Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple.	TEST 14 p. 33	▶ Soit l'enfant ne perçoit pas les phonèmes, soit il ne connaît pas les lettres qui transcrivent les phonèmes.	ACTIVITÉ 14a p. 70
2 Distinguer dans une unité lexicale un bloc de lettres ayant une correspondance sonore connue			
15 Mémoriser les correspondances sonores des digrammes et trigrammes			
▶ Lire des graphèmes tels que <i>eau, oi, ou, on</i>, etc.	TEST 15 p. 34	▶ Si l'enfant lit [oy] au lieu de [u] (quand il voit <i>ou</i>), [ai] au lieu de [e] (quand il voit <i>ai</i>), c'est qu'il n'a pas compris qu'un graphème peut être constitué de plus d'une lettre. ▶ S'il n'arrive pas à lire, c'est qu'il n'a pas mémorisé la correspondance phonique des digrammes et trigrammes.	ACTIVITÉ 15a p. 72 ACTIVITÉ 15b p. 72 ACTIVITÉ 15c p. 73
16 Faire la correspondance sonore d'un bloc de lettres			
▶ Lire rapidement des syllabes simples, c'est-à-dire sans digrammes (<i>ou, oi</i>, etc.) ni trigrammes (<i>eau, oin</i>, etc.).	TEST 16 p. 35	▶ L'enfant traite encore chaque phonème séparément et n'arrive pas à prendre en compte deux ou plusieurs lettres pour les traiter ensemble et les faire correspondre à une forme sonore.	ACTIVITÉ 16a p. 73 ACTIVITÉ 16b p. 74 ACTIVITÉ 16c p. 74
17 Associer des lettres pour les faire correspondre à une unité sonore reconnaissable			
▶ Segmenter un mot écrit simple (sans sons complexes) en syllabes (ex : <i>mis/ti/gri</i>).	TEST 17 p. 36	▶ L'enfant ne sait pas quelles lettres associer pour les faire correspondre à une unité sonore.	ACTIVITÉ 17a p. 76 ACTIVITÉ 17b p. 76 ACTIVITÉ 17c p. 76
18 Lire en voie directe un mot rencontré fréquemment			
▶ Lire en voie directe un mot rencontré fréquemment tel que <i>il, elle, un, des, avec, chez, encore...</i>	TEST 18 p. 37	▶ L'enfant ne sait pas adapter sa stratégie de lecture en fonction du mot rencontré.	ACTIVITÉ 18a p. 78 ACTIVITÉ 18b p. 78 ACTIVITÉ 18c p. 78

II COMMENT APPRENDRE À DÉCHIFFRER ?

Compétence ciblée	TESTS	DIAGNOSTIC	REMÉDIATION
1 Comprendre le système alphabétique			
14 Faire la correspondance phonème/graphème			
Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple.	TEST 14 p. 33	Soit l'enfant ne perçoit pas les phonèmes, soit il ne connaît pas les lettres qui transcrivent les phonèmes.	ACTIVITÉ 14a p. 70
2 Distinguer dans une unité lexicale un bloc de lettres ayant une correspondance sonore connue			
15 Mémoriser les correspondances sonores des digrammes et trigrammes			
Lire des graphèmes tels que <i>eau, oi, ou, on</i> , etc.	TEST 15 p. 34	Si l'enfant lit [oy] au lieu de [u] (quand il voit <i>ou</i>), [ai] au lieu de [e] (quand il voit <i>ai</i>), c'est qu'il n'a pas compris qu'un graphème peut être constitué de plus d'une lettre. S'il n'arrive pas à lire, c'est qu'il n'a pas mémorisé la correspondance phonique des digrammes et trigrammes.	ACTIVITÉ 15a p. 72 ACTIVITÉ 15b p. 72 ACTIVITÉ 15c p. 73
16 Faire la correspondance sonore d'un bloc de lettres			
Lire rapidement des syllabes simples, c'est-à-dire sans digrammes (<i>ou, oi</i> , etc.) ni trigrammes (<i>eau, oin</i> , etc.).	TEST 16 p. 35	L'enfant traite encore chaque phonème séparément et n'arrive pas à prendre en compte deux ou plusieurs lettres pour les traiter ensemble et les faire correspondre à une forme sonore.	ACTIVITÉ 16a p. 73 ACTIVITÉ 16b p. 74 ACTIVITÉ 16c p. 74
17 Associer des lettres pour les faire correspondre à une unité sonore reconnaissable			
Segmenter un mot écrit simple (sans sons complexes) en syllabes (ex : <i>mis/ti/gri</i>).	TEST 17 p. 36	L'enfant ne sait pas quelles lettres associer pour les faire correspondre à une unité sonore.	ACTIVITÉ 17a p. 76 ACTIVITÉ 17b p. 76 ACTIVITÉ 17c p. 76
18 Lire en voie directe un mot rencontré fréquemment			
Lire en voie directe un mot rencontré fréquemment tel que <i>il, elle, un, des, avec, chez, encore</i> ...	TEST 18 p. 37	L'enfant ne sait pas adapter sa stratégie de lecture en fonction du mot rencontré.	ACTIVITÉ 18a p. 78 ACTIVITÉ 18b p. 78 ACTIVITÉ 18c p. 78

III COMMENT APPRENDRE À LIRE DE MANIÈRE FLUIDE ?

Compétence ciblée	TESTS	DIAGNOSTIC	REMÉDIATION
1 Lire un mot en voie directe			
19 Mémoriser les constances orthographiques des syllabes usuelles de notre langue			
Lire rapidement des pseudo-mots.	TEST 19 p. 38	L'enfant ne reconnaît pas, au sein des mots, les blocs de lettres qui constituent des syllabes usuelles.	ACTIVITÉ 19a p. 80 ACTIVITÉ 19b p. 81 ACTIVITÉ 19c p. 82 ACTIVITÉ 19d p. 82
20 Comprendre la dimension morphologique de notre langue			
Donner une définition simple des mots comme <i>fillette, courette, affichette</i> (une petite fille, une petite cour, une petite affiche).	TEST 20 p. 39	L'enfant considère le mot comme une unité et ne pense pas à le segmenter pour y trouver des éléments qu'il connaît.	ACTIVITÉ 20a p. 84 ACTIVITÉ 20b p. 84 ACTIVITÉ 20c p. 86
21 Distinguer les morphèmes dans un mot lu			
Trouver le mot qui ressemble le plus à un vrai mot entre : <i>démousticheur</i> et <i>démoustacheur</i> , <i>préarmoiriser</i> et <i>préarmoiraser</i> , <i>rechemisonne</i> et <i>rechemisonner</i> .	TEST 21 p. 40	L'enfant ne repère pas visuellement les morphèmes dans les mots et, vraisemblablement, préfère s'appuyer sur la syllabe (<i>dé/mous/ta/cheur</i>) que sur les morphèmes (<i>dé/moustach/eur</i>).	ACTIVITÉ 21a p. 87 ACTIVITÉ 21b p. 87
2 Utiliser des stratégies pluriprocédurales			
22 Utiliser le contexte pour anticiper			
Entourer le son [ā] écrit <i>ent</i> dans un texte où tous les <i>ent</i> sont en gras.	TEST 22 p. 41	L'enfant n'utilise pas le contexte pour donner du sens à sa lecture.	ACTIVITÉ 22a p. 88
23 Maîtriser ses stratégies de lecture			
Lire des pseudo-mots (<i>parateur, coprateur, dirateur, périrateur</i>), reconnaître la similarité de la rime (<i>rateur</i>) et accélérer le rythme de lecture grâce à cette prise de conscience.	TEST 23 p. 42	L'enfant ne repère pas la récurrence orthographique bien qu'il ait appris à le faire.	ACTIVITÉ 23a p. 88 ACTIVITÉ 23b p. 89 ACTIVITÉ 23c p. 89
24 Préparer un texte			
Lire un texte de manière fluide (alors qu'il sait lire tous les mots en voie directe).	TEST 24 p. 43	L'enfant ne sait pas s'abstraire d'une lecture mot à mot.	ACTIVITÉ 24a p. 90 ACTIVITÉ 24b p. 91 ACTIVITÉ 24c p. 92 ACTIVITÉ 24d p. 92