

# FICHE DE PREPARATION PEDAGOGIQUE (conseils à adapter)

|                                |                |                 |                                              |
|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------|
| <b>DOMAINE ET SOUS DOMAINE</b> | <b>Cycle :</b> | <b>Niveau :</b> | <b>Place de la séance dans la séquence :</b> |
|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------|

**TITRE :** bon de mettre un titre à une séance (ex : première découverte de l'album, dictée à l'adulte du texte de la classe, etc.)

## COMPETENCES :

Objectif spécifique à la séquence : celui ou ceux qui sont atteints à la fin de l'ensemble des séances (éviter le décortilage, se focaliser sur les compétences centrales)

Objectif(s) opérationnel(s) de la séance : « l'élève doit être capable de », formulation qui n'a rien d'obligatoire mais qui permet de bien centrer l'objectif sur l'élève

Objectif(s) langagier(s) : à bien penser au cycle 1, un attendu dans chaque séance (place de l'oral très importante) sans pour autant se disperser

**Pré requis :** compétences, attitudes, connaissances nécessaires pour travailler la notion telle qu'envisagée dans la séance

| DUREE                                                                                                 | DEROULEMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONSIGNES                                                                                                                                              | ORGANISATION                                                                                                                              | MATERIEL                                                                                                                                                                                                  | BILAN (se fait après la séance)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| On indique la durée de chaque phase.<br>La durée de la séance varie en fonction du niveau de classe : | Le déroulement est constitué d'une ou plusieurs des phases de la situation d'apprentissage expliquée ci-dessous. Il doit faire apparaître les aides à l'apprentissage envisagées en cas d'obstacles ainsi que les tâches et les outils de différenciation.<br>Tout au long de la séance, l'enseignant observe les réussites et les difficultés des élèves (évaluation formative)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Les consignes doivent être courtes, claires et précises, avec un vocabulaire adapté à la compréhension des élèves. Elles doivent apparaître par écrit. | L'organisation de la classe peut prendre différentes formes : collective, semi collective, groupe fonctionnel ou de besoin, individuelle. | Varier les supports de travail :<br>- collectif : tableau, affiche, doc. audio et/ou visuels...<br>- en groupe : petit matériel, jeux, feuilles, ardoise ...<br>- individuel : ardoise, cahier, fiche ... | Le bilan n'est pas une évaluation. Il s'agit de réfléchir à ce qui s'est passé et de se poser quelques questions :<br>- l'objectif de la séance a-t-il été atteint ?<br>- le support était-il pertinent pour atteindre cet objectif ?<br>- les enfants ont-ils été actifs ?<br>- quels élèves étaient en difficulté ? Nature de la difficulté ?<br>- comment réajuster si l'objectif n'a pas été atteint ?<br>- traces à analyser s'il y a lieu. |
| De 15 à 20 minutes chez les petits et jusqu'à 40 minutes chez les Grands.                             | <p><b>PHASE 1 :</b> L'amorce ou mise en situation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- créer une attente, une motivation</li> <li>- recueillir les représentations initiales</li> <li>- canaliser l'action</li> <li>- donner du sens à l'apprentissage</li> </ul> <p><b>PHASE 2 :</b> Travail de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation</li> <li>- expérimentation</li> <li>- confrontation</li> </ul> <p><b>PHASE 3 :</b> Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synthèse (stratégies utilisées)</li> <li>- structuration de la notion (qu'avons-nous appris aujourd'hui ?)</li> </ul> <p><b>PHASE 4 :</b> Utilisation de la notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestissement</li> <li>- entraînement</li> </ul> <p>En fin de séquence (à la fin de toutes les séances) prévoir :</p> <p><b>PHASE 5 :</b> Evaluation sommative :<br/>L'objectif a-t-il été atteint ?</p> <p><b>PHASE 6</b><br/>Remédiation<br/>Prévoir les prolongements possibles</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |