

Géographie CM2

Thème 1 : se déplacer



➤ Ce que dit le BO

« Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de **mobilité** déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les **modes et réseaux de transport** utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les **aménagements liés aux infrastructures de communication**. On étudie différents types de mobilités et on dégage des **enjeux de nouvelles formes de mobilités** »

➤ les concepts à maîtriser

- mobilité, mobilités douces, déplacements pendulaires
- réseau de transport, intermodalité
- enclavement, inégalités face à la mobilité

- lexique géoconfluences :
- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/mobilites-flux-et-transports/vocabulaire-et-notions-generales>

➤ **les enjeux didactiques de la séquence**

- ✓ travailler sur l'espace vécu des élèves puis ouvrir à d'autres échelles (raisonnement multiscalaire)
- ✓ proposer une approche concrète du développement durable (à travers le thème des mobilités douces) : lien avec la notion d'« écocitoyenneté » (EMC)

➤ **les principales compétences visées**

- ✓ *Réaliser ou compléter des productions graphiques*
- ✓ *Nommer, localiser et caractériser des espaces.*
- ✓ *Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.*
- ✓ *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- ✓ *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.*

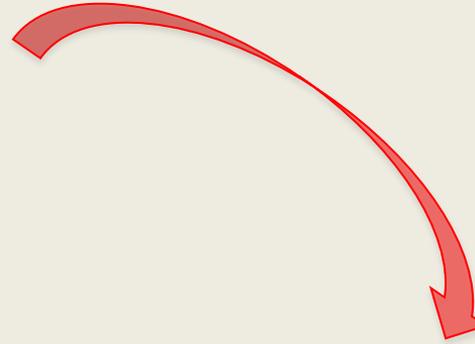
Séance 1 : comment te déplaces-tu au quotidien?

- **objectifs** : réinvestir la notion d'espace proche + réactiver les fondamentaux du langage cartographique
- phase 1 : repérer son trajet domicile/école sur un plan du village (Saint-Nazaire)
- phase 2 : à partir du plan, produire un schéma simple des différents trajets réalisés récemment (réflexion/choix de différents figurés linéaires)
- phase 3 : mise en commun, élaboration de la trace écrite = schéma individuel de ses déplacements

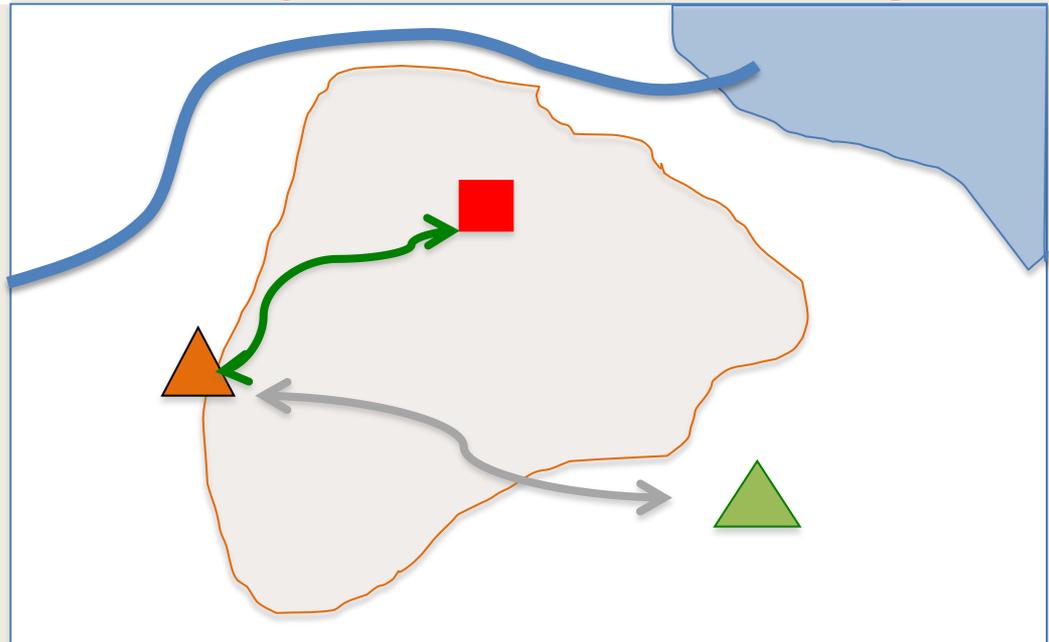
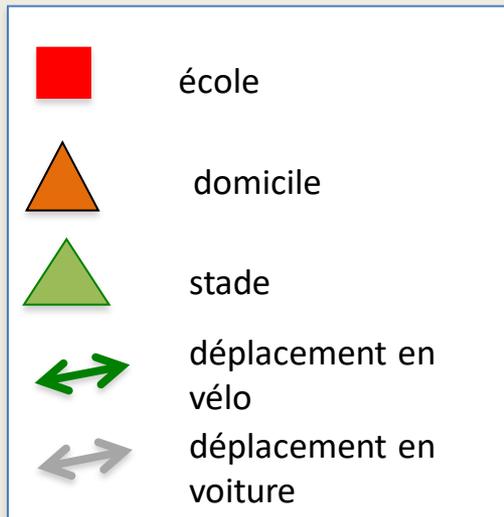
66570 Saint Nazaire



Du plan au schéma...



Mes déplacements à l'échelle du village



Séance 2 : Comment se déplacer dans une grande ville française? Perpignan

- **objectifs** : identifier les modes et réseaux de transport dans un contexte urbain proche de l'école
- phase 1 : reconnaître différents moyens de transport et les aménagements associés/photos : compléter un tableau à double entrée.
- phase 2 : noter les avantages et les inconvénients de chacun de ces moyens de transport
- phase 3 : **débat : quel est le meilleur moyen de transport dans une grande ville?**

sources : l'indépendant + communauté d'agglo



Séance 3 : Comment se déplacer dans les très grandes villes du monde?

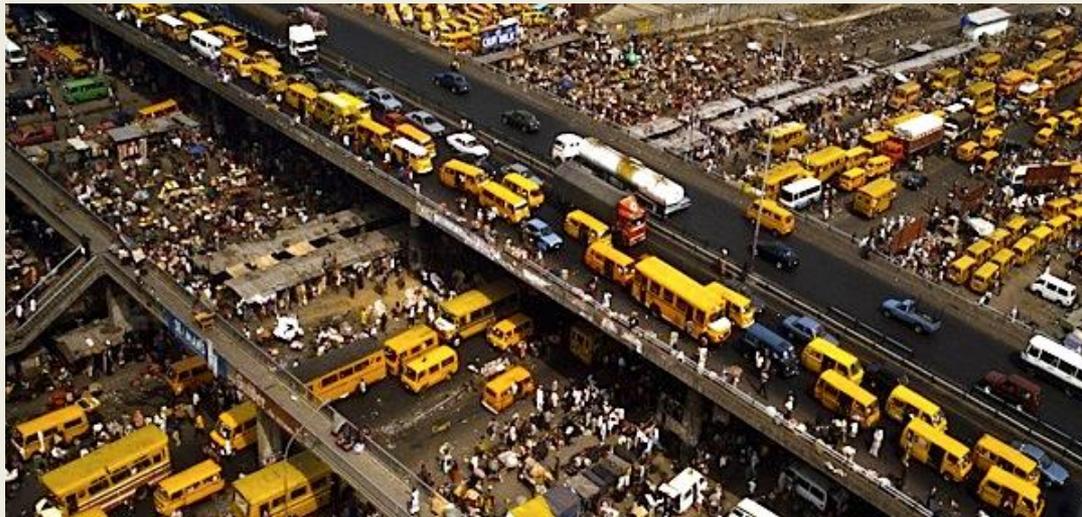
- **objectifs** : analyser des paysages urbains dans différents lieux du monde, travail de groupes
- phase 1 : localiser la photo étudiée sur un planisphère/outil numérique
- phase 2 : décrire les habitats et les aménagements puis le moyen de transport mis en avant par chaque photo
- phase 3 : réalisation d'un schéma/ chaque paysage
- phase 4 : réalisation d'une carte mentale de synthèse (« se déplacer dans une très grande ville »)



La Paz, Bolivie



New York, Etats-Unis



Lagos, Nigeria



Mumbai (Bombay), Inde

Exemple d'analyse de paysage/production de schéma : se déplacer à La Paz



zone urbanisée

chaîne de montagnes

téléphérique

centre-ville (grands immeubles)

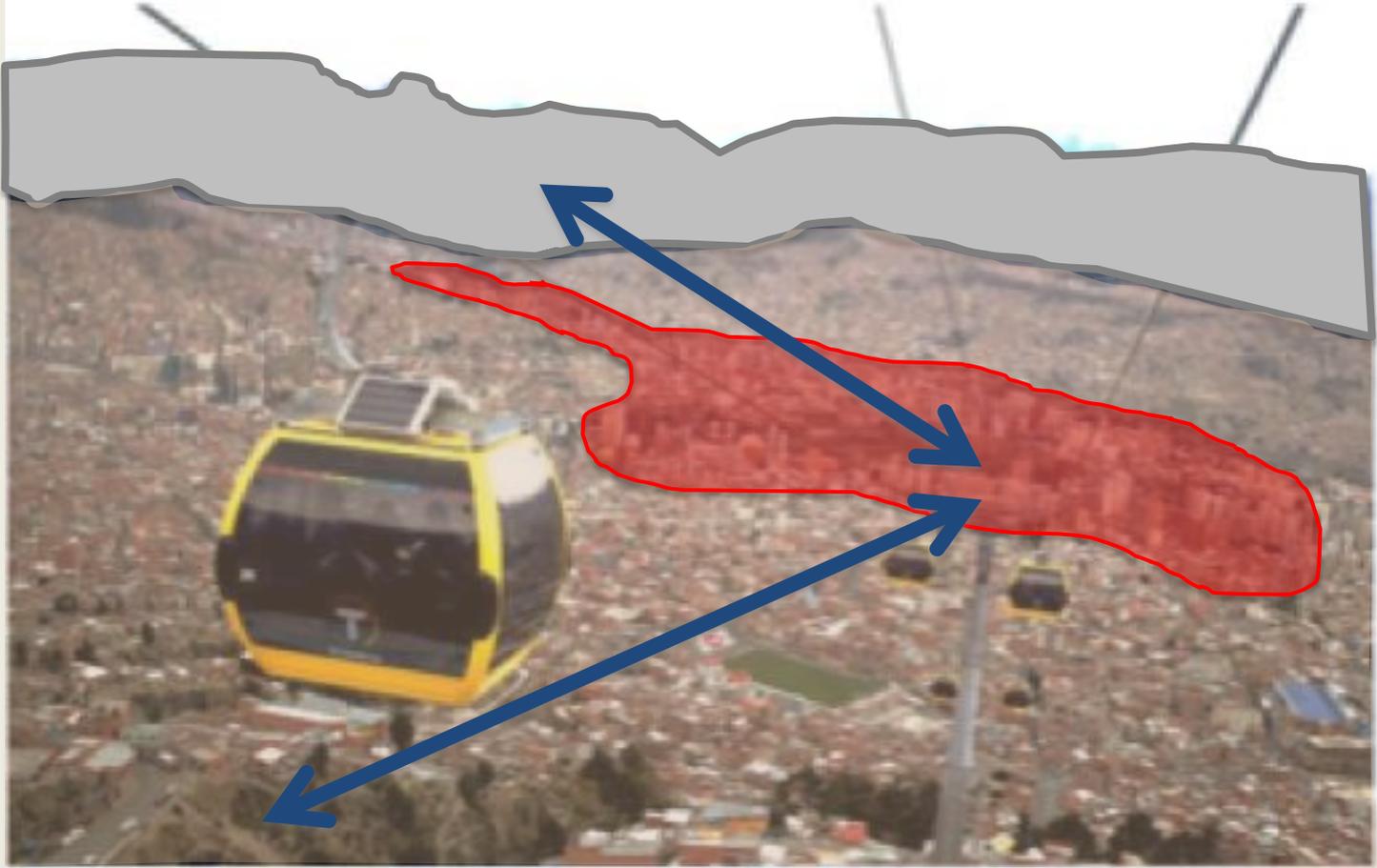
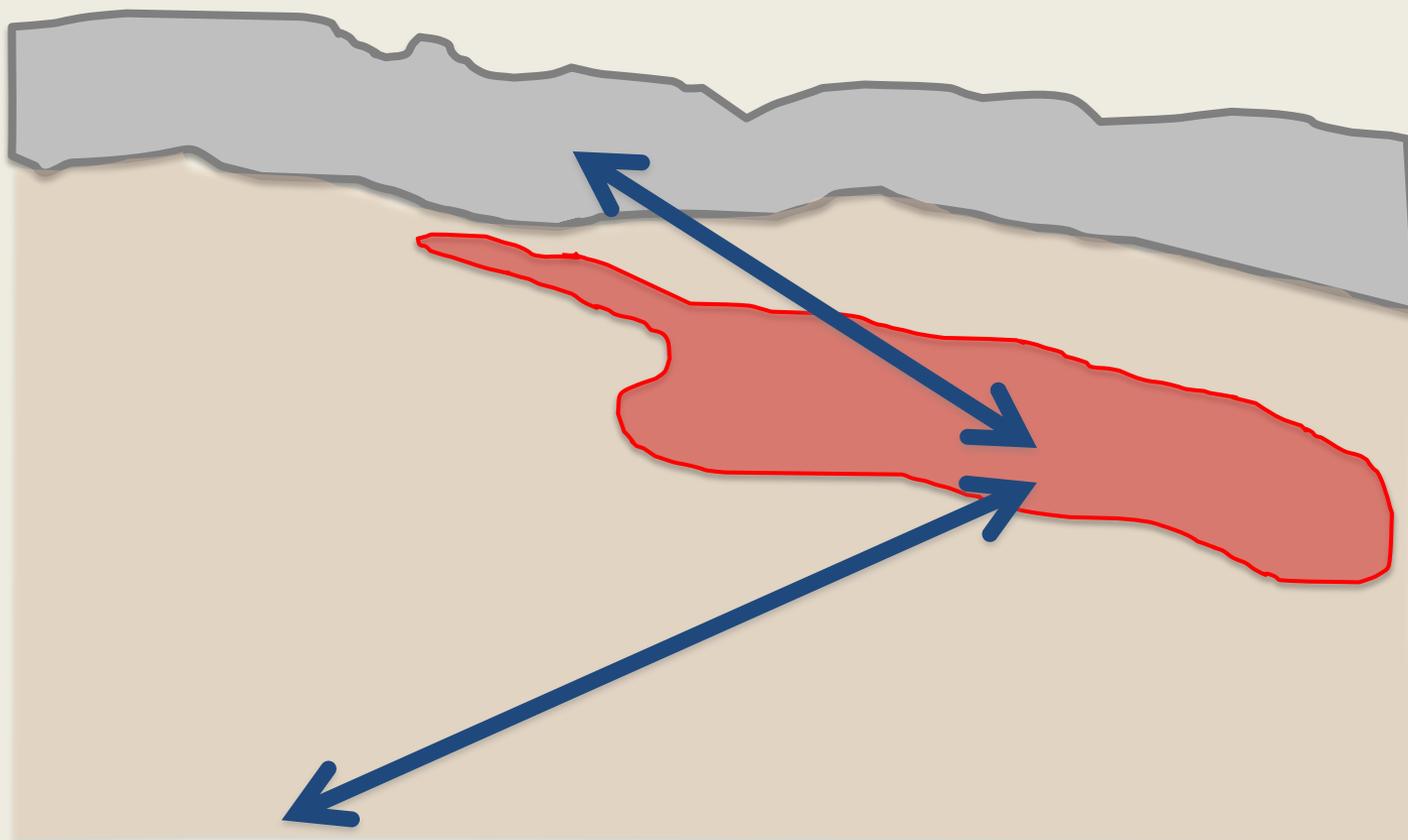
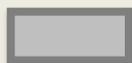


Schéma: Se déplacer à La Paz (Bolivie)



légende :



chaîne de montagnes



zone urbanisée



centre-ville (grands immeubles)



téléphérique

Séance 5 : Comment se déplacer en France et dans le monde?

- **objectifs** : appréhender différents moyens de transport à différentes échelles (du local vers le mondial)
- phase 1 : recherches (« tu dois te rendre à New York, à l'aide des deux cartes – carte de France et planisphère- , imagine le meilleur trajet depuis l'école »).
- phase 2 : mise en commun, recensement des différents moyens de transport
- phase 3 : réalisation d'une carte mentale (« Se déplacer en France et dans le monde »)

