EXERCICES NIVEAU 1

Correction

Phase 1 |Éléments théoriques

Phase 2 | Ateliers N1, N2 et N3 (N = Niveau de difficulté)

Phase 3 | Évaluation des connaissances

TD | « ANALYSER UNE FORME VERBALE » | EXERCICES NIVEAU 1

Au programme…

1 . Tableau de conjugaison

Ex1 1. Compléter : 3e pers du sing du verbe « faire »

2. Retrouver la logique qui préside à l’organisation du tableau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mode : indicatif** | | | |
| Présent | Il fait | Passé composé | Il a fait |
| Imparfait | Il faisait | Plus-que-parfait | Il avait fait |
| Passé simple | Il fit | Passé antérieur | Il eut fait |
| Futur simple | Il fera | Futur antérieur | Il aura fait |
| **Mode : subjonctif** | | | |
| Présent | Qu’il fasse | Passé | Qu’il ait fait |
| Imparfait | Qu’il fît | Plus-que-parfait | Qu’il eût fait |
| **Mode : conditionnel** | | | |
| présent | Il ferait | passé | Il aurait fait |
| **Mode : impératif** | | | |
| Présent | Fais | Passé | Aie fait |
| **Mode : participe** | | | |
| Présent | Faisant | Passé | Ayant fait |
| **Mode : gérondif** | | | |
| Présent | En faisant | Passé | En ayant fait |
| **Mode : infinitif** | | | |
| Présent | Faire | Passé | Avoir fait |

II. Décomposer une forme verbale : radical + différents morphèmes

> Décomposer « nous avons marché »

> avons marché *avons* : auxiliaire + *marché* : participe passé

> avons *av-* : base (ou radical) + *- ons* : terminaison de 1e pers du pluriel

> marché *march*- = le radical. +. *-é* : marque de participe passé des vb du 1e groupe

NB : On parle de terminaisons, de désinences, de marques ou de morphèmes

Ex 2 .

Décomposez les formes verbales suivantes en précisant le radical et les différentes désinences qui lui sont ajoutées. Indiquez la valeur de chacune.

tu raconterais racont- = radical

er +ai = désinence (ou marque) du conditionnel

s. = désinence de 2e personne du sing.

revenir reven - = radical + ir = marque du mode infinitif des vb des 2e ou 3e groupes.

ranges rang- = radical + -e : marque du présent

des verbes du 1e groupe + s : marque de P2

partirions part : radical

-ir + i : désinence du conditionnel

-ons : marque de personne (1e pers du plur)

seront remboursées seront :

ser- = radical du vb « être » au futur

+. -ont : marque de pluriel, et de 3e personne du plur.

remboursées :

rembours- = radical. + é : terminaison des part passés des vb du 1er groupe

+ -e : marque de genre : féminin

+ -s : marque de pluriel

III. Connaître la morphologie des principaux temps simples

A. L’imparfait de l’indicatif

Exo 3 .

À partir des formes verbales données ci-dessous, retrouvez la construction régulière d’un verbe à l’imparfait, et les cas représentant des difficultés d’orthographe pour les élèves.

Nous voyions. Tu allais. nous naviguions. Il faisait. Vous nettoyiez. Je lançais. Elles criaient. Vous étudiiez. Nous avancions. On irriguait..

=>

Tous les imparfaits ont des formes régulières :

Radical + terminaisons : ais, ais, ait, ions, iez, aient

(Terminaisons constituées d’un morphème -ai- ou -i- propre à l’imparfait + marque de personne)

Mais certains imparfaits comportent des difficultés orthographiques :

Le verbe *faire* : radical en « ai » différent de sa prononciation en e muet (il faisait)

Les verbes en yer : ne pas oublier le i que l’on n’entend pas

Les verbes en -ier : ont deux i à l’imparfait

Les verbes en cer : prennent une cédille devant le a

Les verbes en guer : conservent le u du radical, même devant un a

Les verbes en -ger :ne pas oublier le -e-

Les verbes en -gner / -indre : ne pas oublier le -i-

Les verbes en -ill : ne pas oublier le i que l’on n’entend pas

B. Futur simple et conditionnel

Exo 4 .

Conjuguez le verbe « aller » au futur puis au conditionnel :

> Quels sont leurs points communs et leurs différences ?

> Quelles personnes représentent une difficulté orthographique ? Comment aider les élèves à les différencier ?

j’irai j’irais

tu iras tu irais

il ira il irait

nous irons nous irions

vous irez vous iriez

ils iront ils iraient

Ils ont le même radical mais toutes leurs terminaisons sont différentes à l’écrit.

La P1 à l’oral ne distingue pas les deux modes : j’irai / j’irais

Pour ne pas les confondre, on peut remplacer « je » par « tu » :

> J’irais en Chine si je pouvais. > J’irai en Chine quand je pourrai. => même prononciation avec P1

> Tu irais en chine si tu pouvais. > Tu iras en Chine quand tu pourras. => distinction à la P2

C. La morphologie des passés simples

Ex 5.

En vous aidant des verbes suivants, classez les PS en 4 groupes selon leurs terminaisons.

Il vint. Il voulut . Je parvins. Il rejoignit. Nous voulûmes. ils décidèrent. Elle renonça. Tu vainquis. Elle fut. Nous partîmes. Tu admiras. Il tint. Vous dîtes. Je crus. Tu eus. Elles naquirent . Nous observâmes. Ils moururent. Vous parvîntes. Elle alla. Vous voulûtes. Je suivis. Ils lancèrent. Je demandai. Il eut. Ils surent. Elles prirent. Nous fîmes. On dut. Tu vis. ils mirent. Vous avançâtes. Ils soutinrent.

=>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| les PS en A | les PS en I | les PS en U | les PS en IN |
| verbes en -ER  (vb du 1er groupe  + aller) | tous les verbes du 2e gr + la plupart des vb du 3e | Quelques vb du 3e gr  + être  + avoir | tenir + venir et leurs composés |
| ils décidèrent  elle renonça  tu admiras  nous observâmes  elle alla  ils lancèrent  je demandai  vous avançâtes | il rejoignit  tu vainquis  nous partîmes  vous dîtes  elles naquirent  je suivis  elles prirent  nous fîmes  tu vis  ils mirent | il voulut  nous voulûmes  elle fut  je crus  tu eus  ils moururent  vous voulûtes  il eut  ils surent  on dut | il vint  je parvins  il tint  vous parvîntes  ils soutinrent |
| ai  as  a  âmes  âtes  èrent | is  is  it  îmes  îtes  irent | us  us  ut  ûmes  ûtes  urent | ins  ins  int  înmes  întes  inrent |

D. Morphologie du présent de l’indicatif

Ex 6

Quelles sont toutes les marques de personne possibles des vb au présent ? donnez un exemple de verbe pour chaque terminaison.

ex. P6 : nt. ( ils vo**nt**, ils dise**nt**)

P1 désinences possibles : ?

P2 désinences possibles ?

etc

=>

P1 e (je parle) s (je vois, je peins) ts (je mets, je bats) ds (je prends) x (je veux)

P2 es (tu parles) s (tu sais, tu rejoins) ts ( tu mets) ds (tu prends). x (tu veux)

P3 e (il regarde) t. (il dit, il veut) d (il comprend) c (il convainc) il va

P4 ons

P5 ez (vous parlez) es (vous faites, vous dites)

P6 nt (ils vont, ils disent)

Exercice 6 bis

Question d’orth

Comment écrit-on la fin des verbes du 3e groupe en -dre, aux P1 P2 P3 ?

- tous les verbes en -dre s’écrivent : ds, ds, d

- SAUF : les verbes en -indre (-oindre, aindre, eindre)

et les verbes en -soudre. => -s, -s, -t. Le -d- disparaît. (/!\ -coudre n’est pas un vb en -soudre => je couds)

IV. Distinguer les principales constructions des verbes

A. Constructions (ou formes) verbales à connaître

Un verbe peut être construit différemment selon les phrases. On distingue :

- la construction (ou forme) impersonnelle

- la construction pronominale

- la construction (ou voix) active

- la construction (ou voix) passive

Ces constructions ne se combinent pas, sauf parfois pour la forme impersonnelle et pronominale. (ex : il s’agit)

1. La construction (ou forme) impersonnelle

C’est un verbe impersonnel, qui possède un sujet « il », pronom impersonnel, qui ne renvoie à rien.

On ne peut donc pas le remplacer par un autre mot.

Ex : Il gèle.

- Soit le verbe n’existe qu’à la forme impersonnelle : Il pleut

- Soit il existe aussi à la forme personnelle :

ex : le verbe « arriver »

- - Forme persL : Des accidents arrivent tous les jours.

- - Forme impersonnL : Il arrive des accidents tlj.

D’autres verbes ou constructions impersonnels

=>

il s’agit , il faut, il se peut, il paraît, il est interdit de, il arrive que, il convient, il importe…

2. La construction pronominale

Il s’agit de verbes **pronom**inaux, càd des vb construits avec un **pronom** personnel

qui est toujours à la même personne que le sujet. S’évanouir, s’apercevoir, se demander …

Ex : Je me promène. Tu t’interroges. Il se voit ds le miroir. Nous nous parlons. Etc

Exercice 7 :

Repérer les verbes pronominaux :

Il le rassure. On se pose la question. On lui pose la question. Je me demande s’il le sait. Elle la voit. Ils se sont envolés. Nous nous sommes égarés. Nous vous avons appelés. Il lui répond. Elles leur parlent. Ils se téléphoneront.

=>

~~Il le rassure~~. On se pose la question. ~~On lui pose la question~~.

Je me demande ~~s’il le sait~~. ~~Elle la voit~~. Il se sont envolés. Nous nous sommes égarés.

~~Nous vous avons appelés~~. ~~Il lui répond~~. ~~Elles leur parlent~~. Ils se téléphoneront

Quelle observation peut-on faire sur la construction du verbe « il s’agit » ?

=> constructions impersonnelle et pronominale

3. La construction (ou forme, ou voix) passive et la construction active.

a- Reconnaître un verbe au passif

- Un verbe est au passif s’il possède un sujet qui subit l’action exprimée par le verbe.

- Un verbe au passif est toujours conjugué avec l’auxiliaire « être »

Ce verbe peut avoir éventuellement un complément d’agent introduit par la préposit° « par »

ex : Les cahiers sont ramassés par les élèves. / Les cahiers sont ramassés.

- On peut toujours transformer une phrase passive en phrase active.

Ex : Les repas **sont servis** par le personnel à 13h. (vb au présent passif)

=> À l’actif : Le personnel **sert** les repas à 13h. (vb au présent actif)

Ex : Le repas **sera servi** à 13h (vb au futur de la voix passive)

=> a l’actif : On **servira** le repas à 13h. (vb au futur actif)

b- Ne pas confondre actif et passif pour les verbes conjugués avec l’auxiliaire « être »

Laquelle de de ces phrases a son verbe conjugué au passif, laquelle est à l’actif ?

Qu’est-ce qui peut permettre de les différencier ?

*phr 1 Ils sont arrivés à 4h.*

*phr 2 Ils sont convoqués à 4h*

=>

Ils sont arrivés à 4h = verbe actif, (passé composé). On ne peut pas conjuguer le verbe « arriver » avec l’auxiliaire « avoir »

Ils sont convoqués à 4h = verbe passif, (donc temps présent). On peut conjuguer le verbe « convoquer » avec l’auxiliaire « avoir » => ils ont convoqué.

Exercice 8 :

Indiquez si les verbes sont à l’actif ou au passif

Ils sont retenus. Ils sont tombés. Ils sont partis. Ils sont vendus. Ils sont revenus. Ils sont inscrits. Ils sont distribués. Ils sont nettoyés. Ils sont venus. Ils sont restés. Ils sont restaurés.

=>

Passif – actif

Ils sont retenus. Ils sont tombés. Ils sont partis. Ils sont vendus. Ils sont revenus. Ils sont inscrits. Ils sont distribués. Ils sont nettoyés. Ils sont venus. Ils sont restés. Ils sont restaurés

c. Identifier le temps d’un verbe construit au passif

Attention à bien identifier le temps du verbe au passif.

C’est le temps de l’auxiliaire qui nous donne le temps de tout le verbe :

ex : il est interrogé = présent passif, car « est » = présent (de l’indicatif)

il sera restitué = futur, car « sera » est au futur (de l’ind.)

*Actif Passif Temps des deux verbes ?*

a donné **a été** donné Ind PC

donne **est** donné Ind présent

donnait **était** donné Ind imparfait

qu’il donne qu’il **soit** donné SUBJ prést

donnerait **serait** donné conditionnel prst

donnera **sera** donné Ind futur

Exercice 9 .

Distinguez les phrases actives et passives.

1 . La toiture était soutenue par des piliers solides

2. Elle est passée par la fenêtre.

3. Les pizzas seront livrées ce soir.

4. Ces coussins sont vendus deux par deux.

5. Les passants lancent des pétales de fleurs .

6. Les livres qui m’ont été offerts par mes parents me plaisent beaucoup.

7. On a posé quelques questions au conférencier.

8. Les précédents propriétaires avaient repeint les volets en vert.

9. Le maître appelle ses élèves un par un par leur prénom.

10. Ils étaient parvenus sur la place par hasard.

=> corrigé ex 9

Phrases passives

1 . La toiture était soutenue par des piliers solides

2. Elle est passée par la fenêtre.

3. Les pizzas seront livrées ce soir.

4. Ces coussins sont vendus deux par deux.

5. Les passants lancent des pétales de fleurs.

6. Les livres qui m’ont été offerts par mes parents me plaisent beaucoup.

7. On a posé quelques questions au conférencier.

8. Les précédents propriétaires avaient repeint les volets en vert.

9. Le maître appelle ses élèves un par un par leur prénom.

10. Ils étaient parvenus sur la place par hasard.

Exercice 10

Tableau à compléter, pour s’entraîner

> Conjuguer le verbe *faire*, à la 3e pers. du sing., à la voix passive. (indicatif, subjonctif, conditionnel et infinitif)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOIX PASSIVE** | | | |
| **Mode : indicatif** | | | |
| Présent |  | Passé composé |  |
| Imparfait |  | Plus-que-parfait |  |
| Passé simple |  | Passé antérieur |  |
| Futur simple |  | Futur antérieur |  |
| **Mode : subjonctif** | | | |
| Présent |  | Passé |  |
| Imparfait |  | Plus-que-parfait |  |
| **Mode : conditionnel** | | | |
| présent |  | passé |  |
| **Mode : impératif** | | | |
| Présent | - | Passé | - |
| **Mode : participe** | | | |
| Présent |  | Passé |  |
| **Mode : gérondif** | | | |
| Présent |  | Passé |  |
| **Mode : infinitif** | | | |
| Présent |  | Passé |  |

=> Corrigé

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOIX PASSIVE** | | | |
| **Mode : indicatif** | | | |
| Présent | Il est fait | Passé composé | Il a été fait |
| Imparfait | Il était fait | Plus-que-parfait | Il avait été fait |
| Passé simple | Il fut fait | Passé antérieur | Il eut été fait |
| Futur simple | Il sera fait | Futur antérieur | Il aura été fait |
| **Mode : subjonctif** | | | |
| Présent | Qu’il soit fait | Passé | Qu’il ait été fait |
| Imparfait | Qu’il fût fait | Plus-que-parfait | Qu’il eût été fait |
| **Mode : conditionnel** | | | |
| présent | Il serait fait | passé | Il aurait été fait |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **Mode : infinitif** | | | |
| Présent | être fait | Passé | Avoir été fait |

V. Savoir identifier une forme verbale en contexte : temps, mode, construction

Entraînement

Exercice 11

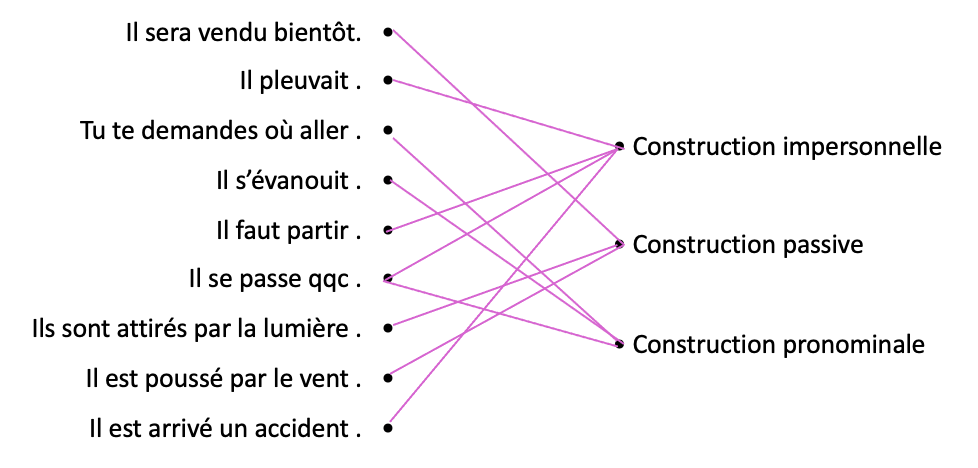
Appariez

Une image contenant table

Description générée automatiquement

=>

Corrigé



2. Exercices pour s’entraîner

Exercice 12

> Indiquez la **construction** de ces verbes (active, passive, impersonnelle, pronominale), leur **mode**, leur **temps**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **verbes** | **construction** | **mode** | **temps** |
| a accompli | actif | indicatif | passé composé |
| sera vendu | passif | indicatif | futur |
| prendraient | actif | conditionnel | présent |
| avoir pris | actif | infinitif | passé |
| être vendu | passif | infinitif | présent |
| eut perdu | actif | indicatif | passé antérieur |
| en lisant | actif | gérondif | présent |
| voyions | actif | indicatif | imparfait |
| se fasse | pronominal | subjonctif | présent |
| a été ramassé | passif | indicatif | passé composé |
| aurons cherché | actif | indicatif | futur antérieur |
| aviez terminé | actif | indicatif | plus-que-parfait |

b. Verbes dans un texte

Ex 13 . Relevez tous les verbes de ce texte et indiquez leur **construction** (active, passive, impersonnelle, pronominale), leur **mode**, leur **temps**.

Voici comment se serait déroulée la fondation de Rome.

Pour fonder Rome, les deux frères tracèrent chacun l’enceinte augurale, Romulus sur le mont Palatin, Remus, sur l’Aventin. On raconte que le premier augure, six vautours, fut pour Remus. À peine l’avait-il annoncé que deux fois plus d’oiseaux apparurent à Romulus, et chacun fut salué roi par les siens. Ils en arrivèrent à une querelle que chaque parti alimentait d’arguments. Il fallait que l’un des deux partis gagne. Les uns tiraient leur royauté de la priorité, les autres du nombre des oiseaux. On y mit toute son ardeur. Puis la querelle tourna en combat sanglant. Alors, frappé dans la mêlée, Remus tomba mort.

La tradition la plus répandue vise à proposer une autre cause de la querelle : Remus, par dérision, aurait franchi les nouveaux remparts élevés par son frère. Et pour cela, il fut tué par Romulus en colère qui se jeta sur lui en criant : «  Qu’il périsse ainsi celui qui franchira mes murailles ».

Romulus resta seul maître et la ville fondée prit le nom de son fondateur.

(d’après Tite-Live, *Histoire romaine*, Ier s. av. J.-C.).

=> Corrigé

Voici comment se serait déroulée la fondation de Rome.

Pro / cond / passé

Pour fonder Rome, les deux frères tracèrent chacun l’enceinte augurale, Romulus sur le mont

Act/ inf/ prst A/ Ind / PS

Palatin, Remus, sur l’Aventin. On raconte que le premier augure, six vautours, fut pour Remus.

A/ Ind /prst A/ Ind/ PS

À peine l’avait-il annoncé que deux fois plus d’oiseaux apparurent à Romulus, et chacun fut salué

A / Ind/ PQF A / Ind / PS. P / Ind /PS

roi par les siens. Ils en arrivèrent à une querelle que chaque parti alimentait d’arguments.

A / Ind /PS A / Ind / imparft

Il fallait que l’un des deux partis gagne. Les uns tiraient leur royauté de la priorité, les autres du

Imp / Ind / imparfait A/subj/prést A / Ind / imparft

nombre des oiseaux. On y mit toute son ardeur. Puis la querelle tourna en combat sanglant.

A / Ind /PS A / Ind /PS

Alors, frappé dans la mêlée, Remus tomba mort.

A / Ind /PS

La tradition la plus répandue vise à proposer une autre cause de la

A / Ind / prst A/ Infinitif /prsT

querelle : Remus, par dérision, aurait franchi les nouveaux remparts

A / condL / passé.

élevés par son frère. Et pour cela, il fut tué par Romulus en colère qui se jeta sur lui en criant

P / Ind /PS Pron / Ind / PS. A / Gérondif / prst

«  Qu’il périsse ainsi celui qui franchira mes murailles ». Romulus resta seul maître et la ville fondée prit le nom de son

A / Subj / présT A / Ind/ future

A / Ind / PS A /Ind / PS

fondateur.