

LES STRATÉGIES DE LECTURE

PROGRAMMES

1. Programme du cycle 3 : « Pour que les élèves gagnent en autonomie dans leurs capacités de lecteur, l'apprentissage de la compréhension en lecture se poursuit au cycle 3 et accompagne la complexité croissante des textes et des documents qui leur sont donnés à lire ou à entendre.
2. Le cycle 2 a commencé à rendre explicite cet enseignement et à rendre les élèves conscients des moyens qu'ils mettaient en œuvre pour comprendre. Le cycle 3 développe plus particulièrement cet enseignement explicite de la compréhension afin de doter les élèves de stratégies efficaces et de les rendre capables de recourir à la lecture de manière autonome pour leur usage personnel et leurs besoins scolaires. »

DÉFINITION

On entend par stratégies de compréhension un ensemble de procédures que le lecteur peut mobiliser délibérément pour comprendre et notamment pour surmonter un obstacle à la compréhension (par exemple relire, paraphraser, prendre des notes, etc.). Elles touchent aux aspects métacognitifs de l'activité de compréhension. L'enseignement des stratégies de compréhension permet à l'élève de devenir un lecteur actif qui peut contrôler sa propre compréhension. Les élèves en difficulté ne disposent pas (ou peu) de ces stratégies.

DE QUELQUES STRATÉGIES

Les stratégies – 1



Assigner un but à sa lecture

Identifier le « seuil générique »
Identifier le genre
Trier des textes
S'intéresser au paratexte
Identifier des similitudes entre des textes d'un réseau



S'intéresser aux relations causales

Répondre à des questions en « pourquoi »
Résumer
Raconter à partir d'images séquentielles
Repérer des connecteurs
Choisir un résumé
Remettre en ordre les étapes d'une histoire...



Fabriquer une représentation mentale de ce qui est lu

Dessiner
« Visualiser »
Écrire (mots, courts textes)



Déterminer ce qui est important et le mémoriser

Prendre des notes
Reformuler
Schématiser lieux et personnages



Répondre à des questions et s'en poser tout seul

Répondre à des questions
Trier des questions (littérales, locales/globales, qui demandent des inférences, qui questionnent l'implicite/l'explicite...)
Identifier les zones du texte où trouver les réponses
Formuler de nouvelles questions



Réagir au texte

Exprimer son opinion, ses sentiments sur un personnage, les valeurs véhiculées par le texte à l'oral ou à l'écrit
Débattre
Réaliser un carnet de lecteur

Les stratégies – 2



Produire des références

Rechercher les indices d'un texte et les mettre en lien
Travailler sur le lien texte / image
Débattre (débat interprétatif)



Prévoir la suite

Écrire ou imaginer ce qui va suivre à partir d'une page de l'album
Le dessiner



Lire et relire à des fins diverses,

« Lire en diagonale »
Relire pour chercher des indices en partie, totalement
Modifier son interprétation en fonction des indices trouvés
Lire, relire, raconter, faire raconter (rappel de récit en C1)



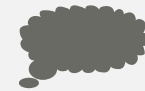
Résumer

Fabriquer des résumer
Lecture feuilleton
Rappel de récit
Choisir le résumé le plus fidèle...



Utiliser ses connaissances antérieures

Convoquer des lectures en réseaux
Utiliser les apports du PE
Relire ou se remémorer le début d'un texte
Jouer, manipuler au coin jeux (C1)



Envisager les pensées des personnages

Écrire dans des bulles de pensée
Théâtraliser
Marottes...