

Progression EDL – Français Cycle 3 (CM1 – CM2 – 6^{ème})

Principes

- ⇒ Continuité des apprentissages engagés aux cycles précédents consolidation des connaissances grammaticales, orthographiques et lexicales au service de la maîtrise de la langue.
- ⇒ L'étude de la langue constitue un enseignement explicite, progressif et structuré, fondé sur l'observation, la manipulation, la comparaison et la réflexion sur les faits de langue (approche inductive)
- ⇒ Elle porte sur les trois grands domaines du programme : grammaire, orthographe et lexique, en articulation constante avec les activités de lecture, d'écriture et d'oral.
- ⇒ Les notions étudiées ne sont pas abordées de manière isolée : elles sont construites dans une logique de mise en relation et de compréhension du fonctionnement de la langue.
- ⇒ L'enseignement vise à faire passer les élèves d'un repérage encore largement guidé en CM1 à une compréhension plus stabilisée et à un réinvestissement plus autonome en CM2 et en 6e.
- ⇒ La grammaire est travaillée comme un outil pour mieux lire, mieux écrire et mieux comprendre les effets de sens produits par les choix linguistiques.
- ⇒ L'orthographe fait l'objet d'un enseignement régulier, fondé sur la compréhension des régularités de la langue, la mémorisation, la vigilance et la justification des graphies.
- ⇒ Le lexique est développé par l'étude du sens des mots, de leurs relations, de leur formation et de leur emploi en contexte, afin d'enrichir la compréhension et l'expression.

Grands domaines	CM1	CM2	6e
<i>Grammaire : se repérer dans la phrase</i>	Identifier la phrase, le verbe, le sujet ; repérer les premiers constituants de la phrase simple	Consolider l'identification du sujet, du verbe et des compléments ; mieux comprendre l'organisation de la phrase	Analyser plus finement la phrase simple ; stabiliser l'identification des constituants et leur rôle
<i>Grammaire : classes de mots et fonctions</i>	Reconnaître quelques classes grammaticales fréquentes : nom, verbe, déterminant, adjectif, pronom	Approfondir la distinction entre nature et fonction ; reconnaître davantage de classes et fonctions courantes	Stabiliser les principales classes grammaticales et fonctions ; les mobiliser pour lire, écrire et corriger
<i>Grammaire : organisation de la phrase et du texte</i>	Observer l'ordre des mots et les relations simples dans la phrase	Approcher la distinction entre phrase simple et formes plus complexes ; repérer les liens entre propositions	Consolider la compréhension de la phrase simple et repérer coordination et subordination dans des cas accessibles
<i>Orthographe grammaticale</i>	Maîtriser les accords les plus réguliers dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe dans des cas simples	Étendre les accords à des cas plus variés ; mieux justifier les marques grammaticales	Stabiliser les chaînes d'accords ; réinvestir les connaissances dans la révision des écrits
<i>Orthographe lexicale</i>	Mémoriser l'écriture de mots fréquents et appliquer quelques régularités orthographiques	Consolider les régularités ; orthographier plus sûrement les mots fréquents et les mots appris	Renforcer la vigilance orthographique ; mobiliser les savoirs lexicaux dans les écrits scolaires
<i>Conjugaison et emploi des temps</i>	Reconnaître et utiliser les temps les plus fréquents à l'oral et à l'écrit ; conjuguer les verbes usuels aux temps étudiés	Consolider la conjugaison des temps étudiés ; commencer à mieux percevoir leur valeur dans les textes	Stabiliser la morphologie verbale usuelle ; relier davantage le choix des temps aux effets de sens et aux genres d'écrits
<i>Lexique</i>	Observer le sens des mots en contexte ; travailler les familles de mots et quelques relations lexicales simples	Enrichir le vocabulaire par la dérivation, la synonymie, l'antonymie et la polysémie	Approfondir les réseaux lexicaux ; choisir un vocabulaire plus précis selon les contextes de lecture et d'écriture
<i>Réinvestissement dans les activités de lecture et d'écriture</i>	Commencer à mobiliser les notions étudiées pour mieux comprendre et écrire	Réutiliser plus régulièrement les connaissances grammaticales, orthographiques et lexicales dans les productions	Réinvestir plus systématiquement l'étude de la langue dans la compréhension, la rédaction et la correction autonome