

Progression EDL – Français Cycle 2 (CP – CE1 – CE2)

Principes

- ⇒ L'enjeu n'est pas une abstraction précoce, mais la construction de premiers repères solides permettant ensuite de mieux lire et mieux écrire. C'est bien ce que suggère le programme en liant ces domaines aux autres composantes de l'enseignement du français. Au cycle 2, l'oral constitue un apprentissage fondamental, en continuité avec le cycle 1.
- ⇒ L'étude de la langue contribue pleinement à l'acquisition et à l'enrichissement de la langue, en lien avec la lecture, l'écriture et l'oral.
- ⇒ Il s'organise autour de trois axes : écouter pour comprendre, dire pour être compris, participer à des échanges.
- ⇒ Le vocabulaire fait l'objet d'un enseignement structuré et explicite.
- ⇒ Il ne s'agit pas seulement d'apprendre des mots, mais de les organiser, établir des relations entre eux, les réemployer et mémoriser leur orthographe.
- ⇒ La grammaire et l'orthographe font également l'objet d'un enseignement explicite, avec un ancrage dans la phrase simple et dans les premières régularités de l'orthographe grammaticale.
- ⇒ Le professeur joue un rôle central par la modélisation, la reformulation et l'étayage des prises de parole.
- ⇒ Les élèves sont placés régulièrement en situation de parler, d'écouter, de reformuler et d'interagir.
- ⇒ L'oral est à la fois un objet d'apprentissage et un outil au service des autres apprentissages.

Tableau des progressions

Domaines	CP	CE1	CE2
Écouter pour comprendre	Écouter un propos bref, une consigne, un texte lu ; repérer les informations essentielles avec guidage	Comprendre des consignes et des propos plus développés ; mémoriser et reformuler l'essentiel	Comprendre un propos ou un texte lu plus long ; identifier les informations importantes et les organiser
Dire pour être compris	Produire un énoncé bref et intelligible ; raconter ou décrire avec l'aide du maître	Prendre la parole de manière plus suivie ; expliquer, raconter, décrire de façon plus précise	Prendre la parole de manière claire et organisée ; restituer, expliquer, justifier simplement
Participer à des échanges	Prendre part à un échange en respectant les règles élémentaires de communication	Répondre à propos, écouter les autres, commencer à reprendre ou compléter une idée	Participer à un échange plus construit ; exprimer un point de vue simple et réagir à celui d'autrui
Mobiliser un langage scolaire	Employer un vocabulaire simple pour nommer, décrire, raconter	Employer un lexique plus précis pour expliquer une démarche ou une réponse	Employer un vocabulaire plus juste et plus varié dans les échanges et les présentations
S'exercer à des formes orales scolaires	Réciter, raconter, reformuler très brièvement	Présenter un travail ou une lecture de manière courte et préparée	Réaliser une brève présentation orale ou un petit exposé, seul ou en groupe