Tests

Tests

Souvent associés à d'autre techniques (not. Méthode expé, et ingénierie didactique (voir CM efficacité S1)

Parfois confondus avec questionnaires :

- Peuvent avoir une forme similaire

- N'ont pas tout à fait la même visée pour la recherche

- Documenter ce que pensent les sujets Vs mesurer ce que sont capables de faire (savent) les sujets

Tests

Définitions :

« une épreuve définie pour, impliquant une tâche à remplir, identique pour tous les sujets examinés, avec une technique précise pour l'appréciation du succès ou de l'échec ou pour la notation numérique de la réussite » (Piéron cité par Grawitz, 2001)

« toute technique permettant une description quantitative, contrôlable, du comportement d'un individu placé dans une situation définie, par référence au comportement des individus d'un groupe défini placé dans la même situation » (Reuchlin, 1960 cité par Grawitz, 2001)

« situation expérimentale standardisée servant de stimulus à une comportement. Ce comportement est évalué par une comparaison statistique avec celui d'autres individus placés dans la même situation, permettant ainsi de classer le sujet examiné, soit quantitativement soit typologiquement » (Pichot 1954, cité par Ghiglione et Richard, 1998)

Tests

Définitions :

« une épreuve définie, impliquant **une tâche à remplir**, identique pour tous les sujets examinés, avec une technique précise pour l'appréciation du succès ou de l'échec ou pour la notation numérique de la réussite » (Piéron cité par Grawitz, 2001)

« toute technique permettant une description quantitative, contrôlable, du comportement d'un individu placé **dans une situation définie**, par **référence au comportement des individus d'un groupe défini placé dans la même situation** » (Reuchlin, 1960 cité par Grawitz, 2001)

« **situation expérimentale standardisée** servant de stimulus à une comportement. Ce comportement est évalué par **une comparaison statistique avec celui d'autres individus placés dans la même situation,** permettant ainsi de classer le sujet examiné, soit quantitativement soit typologiquement » (Pichot 1954, cité par Ghiglione et Richard, 1998)

Tests

Définitions :

une tâche à remplir, une situation définie, situation expérimentale standardisée

→ nombreuses possibilités

référence au comportement des individus d'un groupe défini placé dans la même situation

une comparaison statistique avec celui d'autres individus placés dans la même situation

→ comparaison entre différents groupes d'élèves

→ un élève avant enseignement et après enseignement est-il le même individu ? Pré-test / post-test

Tests

Définitions :

une **tâche à remplir, une situation définie, situation expérimentale standardisée**

→ nombreuses possibilités

référence au comportement des individus d'un groupe défini placé dans la même situation

une comparaison statistique avec celui d'autres individus placés dans la même situation

→ comparaison entre différents groupes d'élèves

→ un élève avant enseignement et après enseignement est-il le même individu ? Pré-test / post-test

Tests

Exigences d’un test (Ghiglione et Richard, 1998) :

- Sensibilité : pouvoir discriminatif entre les sujets

- Fidélité : même évaluation s’il est appliqué plusieurs fois à un même sujet (voir com précédent avant et après un enseignement un élève est-il le même sujet?)

- Validité : le test mesure bien ce qu’il est censé mesurer

Tests

Élaboration d'un test (Grawitz, 2001) :

- définir l'aptitude : délimiter la signification de l'aptitude, délimiter son champ d'application

- étalonnage : échelle qui permette de repérer la réussite d'un sujet par rapport au groupe total de sujet

- analyse interne : degré de difficulté, pouvoir discriminatif de chaque tâche

(voir CM Efficacité Semestre 1 : critères et standards d'évaluation, appui sur le cadre théorique pour déterminer ce que je cherche à mesurer)

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Unit 639 *Blue Power Plant*
Released Item #4

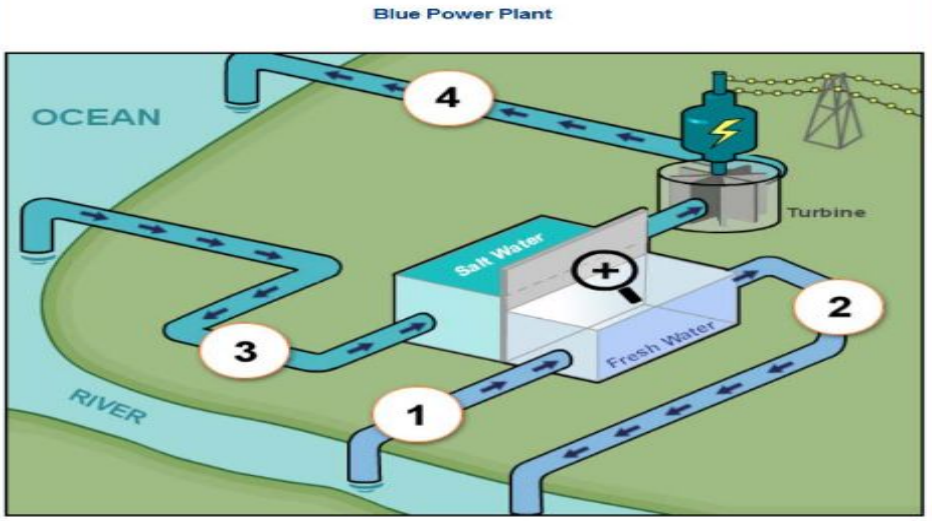
PISA 2015

Blue Power Plant
Question 4 / 4

Refer to "Blue Power Plant" on the right. Type your answer to the question.

Many electric power plants use fossil fuels, such as oil and coal, as their energy source.

Why is this new power plant considered to be more environmentally friendly than power plants that use fossil fuels?



Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Tests

Quelques exemples sur l'énergie :

Problème ouvert

Dessin

« Draw what you think photosynthesis and respiration in plants are" (Kose, 2008) »

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Tests

Quelques exemples sur l'énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, scenario

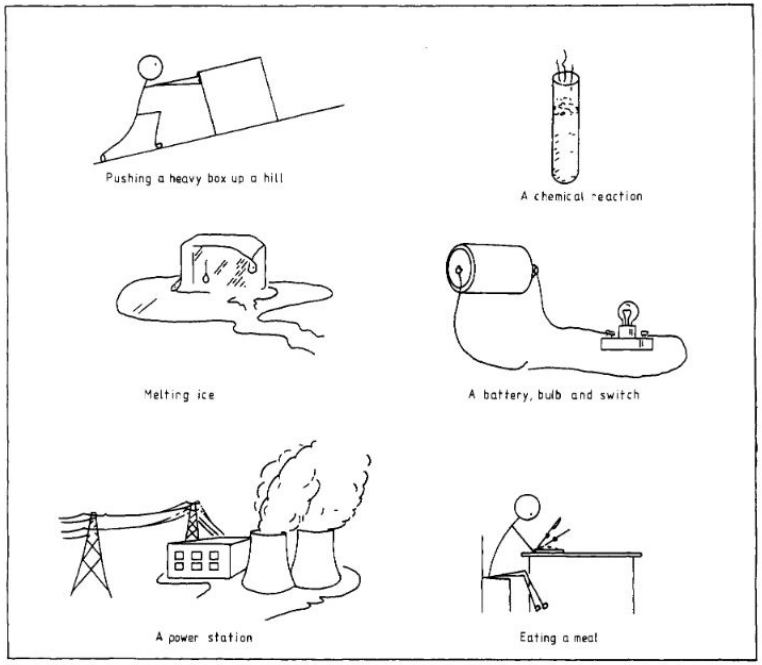


Figure 1 Some examples of the energy cards

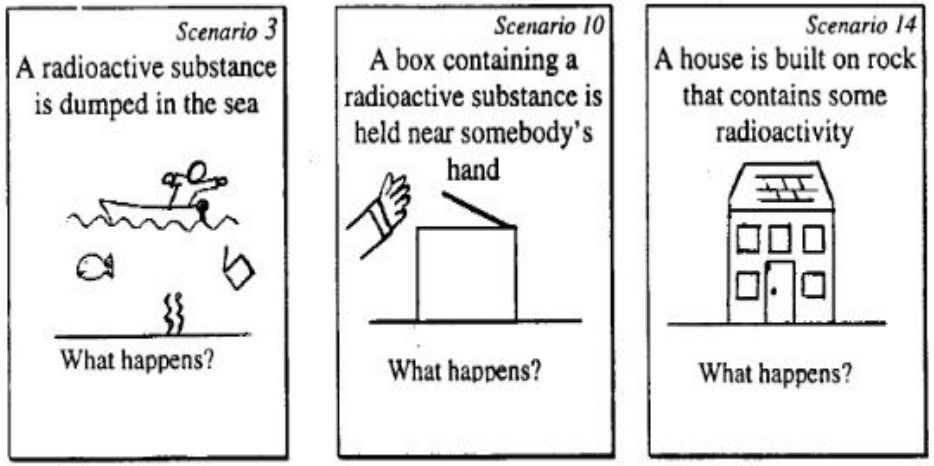


Figure 1 Sample scenarios

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

1°Qu’est-ce qu’une ressource énergétique renouvelable ?

Mes idées :

2°Qu’est-ce qu’une ressource énergétique non-renouvelable ?

Mes idées :

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Questions précises

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

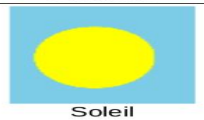
Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Questions précises

-Coche la case renouvelable ou non renouvelable qui correspond à la ressource.
-Explique ton choix.

Ressource	Je ne sais pas	Est renouvelable	N'est pas renouvelable	Explique pourquoi.
 Charbon	☐	☐	☐	
 Soleil	☐	☐	☐	
 Pétrole	☐	☐	☐	

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Questions précises

Analogies

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Questions précises

Analogies

« The instrument used in the study required students to write (or draw) an analogy that explained the role of energy in a given context: biology students (n ¼ 49) wrote about energy in ecosystems; chemistry students (n ¼ 36) wrote about energy in chemical reactions; first semester physics (n ¼ 65) students wrote about energy in mechanical systems; and second semester physics (n ¼ 44) students wrote about energy in electrical circuits. The students were then asked to evaluate the strengths and limitations of the analogy, to map the source domain to the target science concept (i.e.write what represented energy in the analogy), and to answer the question ‘What is your current definition of energy? » (Lancor 2014)

Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Questions précises

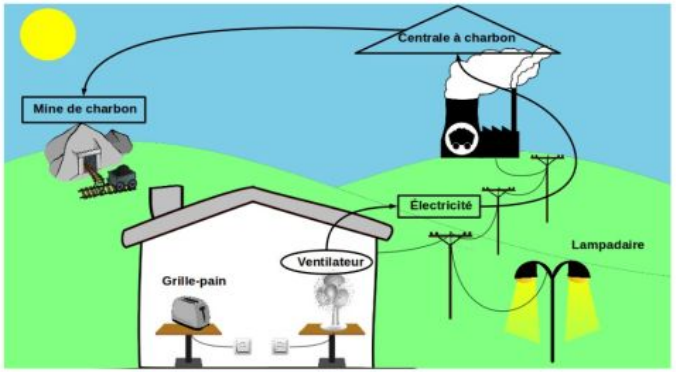
Analogies

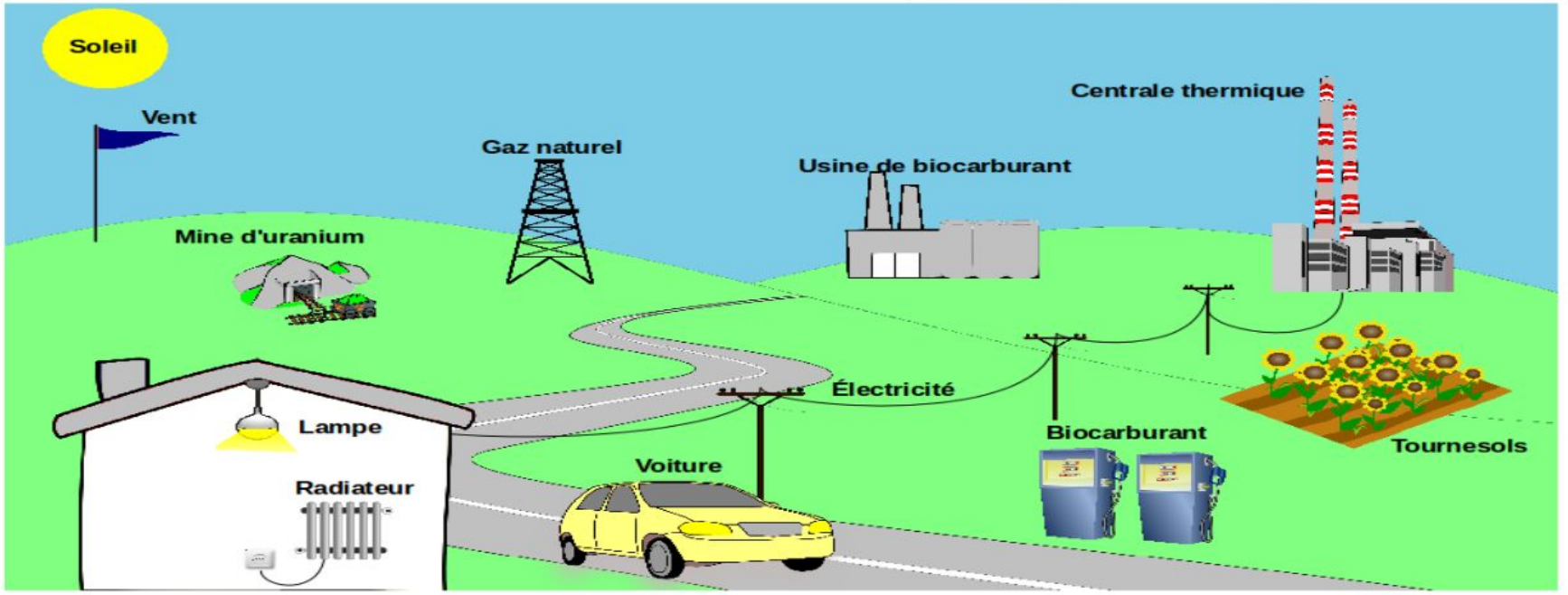
Tâches spécifiques

Tests

D- Mouvement

Sur l'image ci-dessous, dessine une chaîne énergétique pour l'objet **qui se déplace.**





Tests

Quelques exemples sur l’énergie :

Problème ouvert

Dessin

Interview about instances, event, situations

Définitions

Questions précises

Analogies

Tâches spécifiques

Etc...

Tests

Limites :

Caractères situés des conceptions, des actions etc.

Effet de contrat

Limites classique en classe (copie du voisin etc)

Limites similaires que pour questionnaires (compréhension des questions, etc)