# Entretiens

# Méthode clinique
## (M.L.Barbier)

- De type heuristique et, par définition, non expérimentale
- Permet d’établir des faits, de les décrire et de dégager des faits explicatifs visant la compréhension des évènements plutôt que leur caractère général et donc leur caractère reproductible.
- Les faits cliniques sont par nature non reproductibles.

# Entretiens
## (Baribeau & Royer, 2012)

L’entretien individuel permet de saisir, au travers de l’interaction entre un chercheur et un sujet :

- point de vue des individus
- leur compréhension d’une expérience particulière
- leur vision du monde

les rendre explicites, de les comprendre en profondeur ou encore d’en apprendre davantage sur un objet donné.

Comme la parole est donnée a l’individu, l’entretien s’avère un instrument privilégie pour mettre au jour sa représentation du monde.

# Entretiens
## (Baribeau & Royer, 2012)

**Méthode de collecte d'informations** (Boutin, 2006 ; Mucchielli, 2009)

- situé dans une interaction entre un intervieweur et un interviewé (Boutin, 2006 ; Poupart, 1997 ; Savoie-Zajc, 2009)
- en vue de partager un savoir expert (Savoie-Zajc, 2009).
- de degager une compréhension d'un phénomène (Savoie-Zajc, 2009).

# Entretiens
## (Baribeau & Royer, 2012)

Poupart (1997) :

- argument épistémologique : exploration en profondeur de la perspective de l'acteur

- argument éthique et politique : ouvre a la compréhension et a la connaissance de l'intérieur des dilemmes et des enjeux auxquels fait face l'acteur

- argument méthodologique : donne un accès privilégié a l'expérience de l'acteur.

# Entretiens
## (Baribeau & Royer, 2012)

nombreux types spécifiques d'entretiens :

- entretien non directif (Ghiglione et Matalon, 1978 ; Michelat, 1975)
- entretien en profondeur (Johnson, 2002)
- entretien compréhensif (Kaufman, 2006)
- entretien du récit de vie (Bertaux, 2005 ; Desmarais et Pilon, 1996)
- entretien d'explicitation (Vermersch, 1994)
- entretien semi-dirige (Savoie-Zajc, 2009)
- entretien individuel (Boutin, 2006).

# Entretiens

entretiens :

- directif

- non-directif

- semi-directif

# Entretiens

entretiens :

- directif

**- non-directif**

**- semi-directif**

# Entretiens non directifs

Repose sur une expression libre de l’enquêté à partir d’un thème proposé par l’enquêteur.

L’enquêteur se contente alors de suivre et de noter la pensée, le discours de l’enquêté sans poser de questions.

**Guide : thèmes abordés**

# Entretiens semi-directifs

Porte sur un certain nombre de thèmes qui sont identifiés dans un guide d'entretien préparé par l'enquêteur.

L'interviewer, s'il pose des questions selon un protocole prévu à l'avance parce qu'il cherche des informations précises, s'efforce de faciliter l'expression propre de l'individu, et cherche à éviter que l'interviewé ne se sente enfermé dans des questions.

**Guide :**

# Conduite d’entretiens

Posture

Relance

Ne pas extrapoler ce que dit le sujet (ne pas reformuler à sa place)

Anonymat !

Contrat de l’entretien explicite

Enregistrement vidéo et/ou audio : droit à l’image / voix

# Analyse

Qu’avez-vous appris en travaillant avec les acteurs de l’éducation au sein de votre projet et plus largement au niveau du réseau de l’ICE-AuRA ? Quelle plus-value ou quelles difficultés par rapport aux recherches que vous menez habituellement ?

# Analyse

« Par rapport l'expérimentation ICE-AuRA, je peux indiquer que les réunions de l'ICE à Lyon ou à Grenoble m'ont laissé un sentiment mitigé, en particulier  les temps d'échanges:
il y a eu des choses utiles et d'autres inutiles, et une très grande hétérogénéité d'approches.
Ce qui reflètent la différence entre une approche vraiment rigoureuse expérimentale de labo, et une approche plus sciences de l'éducation et ESPE, où on reste à des niveaux très abstraits, assez vagues et peu opérationnels et on ne voit pas trop où mènent les discussions et en quoi elles vont aider. Ces discussions manquaient d'opérationnalités.
Des incompréhensions entre les différentes approches. Roger Fougères souhaitait que les gens des labos apportent leur approche expérimentale rigoureuse aux gens de l'éducation.
C'est difficile … »