# Tableau de scénarisation d’un module[[1]](#footnote-1) d’enseignement hybride

NB : Le document est complété par un exemple rédigé en bleu. Supprimez ces parties d’exemple et remplacez-les par votre propre scénarisation.

**1. Contexte**

Intitulé du module : Chapitre « faire ou faire faire »

Au sein de l’Unité d’enseignement intitulée : Stratégie d’entreprise

Prérequis du module :

Charge de travail pour les étudiant·es (nombre d’heures d’apprentissage, toutes modalités confondues) : entre 7 et 9 heures

A réaliser entre (date de début et date de fin) : 7 mars – 25 mars (séance présentiel)

**2. Acquis d’apprentissage visés par le module :**

A la fin du module, l’étudiant·e sera capable de…

**3. Modalités d’évaluation des apprentissages (si pertinent) :**

**4. Tableau de scénarisation**

Dans le tableau en page suivante, détaillez comment va se dérouler le module **du point de vue de l’étudiant·e**, dans l’ordre chronologique de ce qu’il sera amené à réaliser.

* Découpez votre module en étapes de travail signifiantes ;
* Déterminez la modalité de chaque étape : Présentiel ; Distance Asynchrone ; Distance Synchrone
* Précisez ce que l’étudiant·e **va faire** durant chaque étape. Veillez à utiliser des verbes qui décrivent des actions. Par exemple : Lire un message d’introduction, lire un article scientifique, souligner dans un texte, regarder une vidéo, rédiger et poster un devoir, répondre à une QCM, rédiger un message de partage d’idées, etc.
* Estimez le temps nécessaire à l’étudiant·e pour réaliser ce qui est attendu de lui lors de chaque étape.
* Listez les ressources que vous devrez prévoir pour mettre en œuvre chaque étape.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étape** | **Modalité (P ; DA ; DS)** | **Durée** | **Que font les étudiant·es ?**  | **Ressources à prévoir** |
| *1* | *DA (ouverture du module le 7 mars)* | *+ /- 3 heures* | ***Découvrir la théorie – individuellement :*** * *Regardent vidéo du professeur qui introduit le questionnement sur le chapitre « faire ou faire faire »*
* *Lisent les chapitres 2 et 3 du livre de référence*
* *Réalisent le quiz de vérification de leur compréhension*
* *Lisent les cas General Motors Fisherbody et le cas Bouygues Telecom (= illustration de la théorie)*
* *Posent leurs questions sur le module « faire ou faire faire » dans le forum adéquat*
 | *Vidéo d’introduction du chapitre**Livre de référence* *Quiz sur les chapitres 2 et 3 du livre (Moodle)**Présentation des deux cas d’exemples (pdf)**Forum pour questions*  |
| 2 | DS ou P, selon préférences des étudiants | + /- 2 heures | ***Réaliser un cas - par groupe :**** *Réalisent le cas Outsourcing à l’hôpital en vue d’une présentation orale lors du présentiel (par groupes de 4)*
* *Identifient des questions de controverse en lien avec la théorie*
 | *Consignes pour cas Outsourcing à l’hôpital (pdf)* |
| 3 | DS | 30 min | ***Recevoir du feedback sur leur cas – par groupe :**** *Présentent brièvement leur analyse du cas à l’enseignant*
* *Présentent les questions de controverse qu’ils ont identifiées*
* *Ecoutent le feedback de l’enseignant en vue d’améliorer la préparation du présentiel*
 | */* |
| 4 | P – le 25 mars, de 10h30 à 12h30 | 2 heures | ***Présenter et confronter leur analyse du cas**** *Présentent leur analyse du cas devant les autres étudiant·es*
* *Écoutent les présentations des autres*
* *Participent et alimentent les discussions à partir des questions de controverse cas-théorie qu’ils ont identifiées*
 | */* |
|  |  |   |   |  |

1. Module est à entendre comme « partie d’un enseignement » : un chapitre, un bloc thématique, une partie qui vise un acquis d’apprentissage spécifique… [↑](#footnote-ref-1)