



Analyse d'un sujet
oral type crpe
(7bis)

Master 2 - UE 302
TD 1

La consigne candidat

Sujet de français

Consigne candidat : À partir du sujet et du dossier proposés par le jury, vous concevrez la mise en œuvre d'une séance d'enseignement à l'école primaire dans chacune des deux disciplines français et mathématiques. Vous présenterez successivement les composantes pédagogiques et didactiques de chaque séance et son déroulement.



LE SUJET => domaine d'apprentissage

Sujet : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Ce à quoi je dois penser pour construire ma séance

=> Aborder le domaine de l'écrit et/ou celui de l'oral

Contexte de la séance d'enseignement



Cycle => 1

Ce à quoi je dois penser pour construire ma séance

=> Enfant de 4 ans – Automne (avant Noël) – Parties du corps + toilette



Positionnement de la séance (période & séquence) => P2 & Séquence d'enseignement du lexique relatif aux parties du corps et à la toilette

+/- 3 DOCUMENTS

Ce que je retiens de ce texte :

- De construire un champ lexical
 - Champs lexicaux variés
- Rituels/jeux/lectures/imagiers...
 - Temps dédiés
- Phonologie/réseaux lexicaux/différentes catégories grammaticales
- Employer + comprendre + mémoriser dans des phrases et dans des textes
- Ne pas oublier la syntaxe de la phrase (types et formes)
- Pratique de la langue orale et fréquentation de la langue écrite
- Activités de production et de réception

+/- 3 DOCUMENTS

Document 2 : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Guide fondé sur l'état de la recherche, « *Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle* », février 2020, page 25.

Des modalités d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves :

Des situations d'apprentissage variées sont proposées pour **créer**, en fonction des besoins observés dans la classe et pour chaque élève, **les conditions d'un apprentissage du vocabulaire et de sa mémorisation** :

— **en jouant** : le jeu individuel ou collectif favorise la richesse des expériences vécues par les enfants. Toutes les activités de jeu qui sollicitent le langage oral, puis l'utilisation de **jeux spécifiques** (loto, jeu d'appariement, etc.) peuvent assurer la découverte, l'acquisition et la réactivation des mots ;

— **en réfléchissant et en résolvant des problèmes** : toutes les activités qui permettent la réflexion des enfants conduisent à des activités cognitives de qualité. Pour cela, le professeur les met face à des problèmes à leur portée. Les activités d'observation, de tri, de comparaison, de catégorisation constituent de vraies situations problèmes. Les élèves recourent des situations, mobilisent leurs connaissances, recourent à leur imagination, font des propositions et des choix. Ils procèdent par tâtonnement et font des essais de réponse. Ils mettent en œuvre diverses compétences langagières (converser, questionner, répondre, prescrire, décrire, raconter, exposer, justifier, expliciter) et construisent des opérations cognitives (comparer, catégoriser, associer, inférer, mémoriser) ;

— **en s'exerçant** : les apprentissages et leur stabilisation nécessitent du temps.

Les **Ce que je retiens de ce texte :**

— **e**
d'ac
mén
du v
diffé
app
jouer, résoudre des pbs, s'exercer, **mémoriser** => proposer des activités qui correspondent à ces différentes modalités d'apprentissage

supports que celles des élèves de moyenne ou de grande section. Les supports proposés en petite section doivent être choisis avec discernement : les centres d'intérêt des petits se limitent aux histoires simples. De même, les activités de catégorisation doivent être différenciées.

Ce que je retiens de ce texte :

Pour mémoriser le vocabulaire et le stocker dans le vocabulaire actif, nécessité de passer par 3 étapes : contextualisation (la mémoire est sensible au contexte social, affectif ou cognitif), **décontextualisation** (abstraire le mot de son contexte et le faire passer de la mémoire épisodique à la mémoire sémantique) et recontextualisation (réutiliser le mot dans un autre contexte)

sémantique, celle des connaissances.

Doc 1 :

- Construire un champ lexical
 - Champs lexicaux variés
 - Rituels/jeux/lectures/imagiers...
 - Temps dédiés
- Phonologie/réseaux lexicaux/différentes catégories grammaticales
- Employer + comprendre + mémoriser dans des phrases et dans des textes
- Ne pas oublier la syntaxe de la phrase (types et formes)
- Pratique de la langue orale et fréquentation de la langue écrite
- Activités de production et de réception

Doc 2

jouer, résoudre des pbs, s'exercer, **mémoriser** => proposer des activités qui correspondent à ces différentes modalités d'apprentissage

Doc 3

Pour mémoriser le vocabulaire et le stocker dans le vocabulaire actif, nécessité de passer par 3 étapes : contextualisation (la mémoire est sensible au contexte social, affectif ou cognitif), **décontextualisation** (abstraire le mot de son contexte et le faire passer de la mémoire épisodique à la mémoire sémantique) et recontextualisation (réutiliser le mot dans un autre contexte)

Les incontournables de ma séance :

- champ lexical des parties du corps et/ou de la toilette (apprentissage du vocabulaire) + inclure la syntaxe de la phrase (jouer sur types et formes de phrases) + album (?)
- Utiliser des modalités d'apprentissage diverses : jouer, résoudre des pbs, s'exercer, **mémoriser**
- Activités de production/réception
- Oral et écrit
- Faire mémoriser le vocabulaire en axant sur la décontextualisation

Vers la construction de la séance et de l'exposé



Pour la séance : définir un objectif et son évaluation avant de concevoir le déroulement de la séance.



Pour l'exposé : expliciter ses choix (quels aspects du sujet ai-je choisis, lesquels ai-je laissés de côté...)



Ne pas oublier que cet oral est à la fois un entretien d'embauche et une évaluation de votre capacité à évoluer en classe dans tous les sens du terme...