

Introduire le sujet | Ne pas perdre de temps

- ⇒ **Phrase d'accroche** (à emprunter éventuellement aux textes proposés dans le dossier, aux programmes, aux grandes problématiques de l'enseignement du français en lien avec la consigne donnée.

L'acquisition du langage oral et du langage écrit sont les priorités de l'école maternelle.

- ⇒ **Référence aux programmes concernés par le sujet** (domaine, adfc, objectifs/compétences des programmes)

*Dans le domaine de l'écrit en maternelle, l'un des attendus de fin de cycle 1 précise que l'enfant doit apprendre à « **participer verbalement à la production d'un écrit et savoir que l'on n'écrit pas comme l'on parle** ». Cet attendu fait référence au domaine de l'écrit et à l'objectif « **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** ».*

- ⇒ **Reformuler la consigne**

*Ce passage de l'oral à l'écrit est **un enjeu majeur** de l'école maternelle. En effet, comment permettre à des élèves de GS de contribuer à l'écriture d'un texte ? Comment les amener à produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant ? Ce sera l'enjeu de la séance que je vais vous présenter.*

- ⇒ **Présenter rapidement les documents et leur visée générale.**

Cette séance d'une durée de x' dans une classe de prendra appui sur les documents suivants :

- Doc 1
- Doc 2
- Etc.

- ⇒ **Annoncer le plan de la séance**

Avant de présenter le déroulement de la séance construite qui comprendra x phases, je commencerai par contextualiser la séance proposé dans la séquence, par définir les objectifs visés, les compétences à construire et les pré-requis nécessaires.

Développement | Suivre un modèle type « fiche de préparation »

- Présentation de la classe
- Contextualisation de la séance dans une séquence (objectif général de la séquence) et dans la période
- Objectifs spécifiques et compétences visées par la séance
- Pré-requis éventuels
- Déroulement de la séance (annoncer le nombre de phases succinctement puis développer chaque phase – montrer que tous les élèves sont en activité)
 - Phase de rappel des acquis et de présentation de la tâche
 - Phase de réalisation de la tâche
 - Phase de structuration de la tâche et bilan d'étape (ce qui est fait et ce qui reste à faire)...
- Inclure différenciation et remédiation : proposer systématiquement des aménagements pédagogiques pour des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Evaluation de la séance
- Prolongements

⇒ La référence au numérique est un plus.

Conclusion | Terminer sur un thème sur lequel vous êtes à l'aise...

- ⇒ Bilan (Ainsi cette séance avait pour objectif de...)
- ⇒ Ouverture (La séance qui suit pourrait...Autres pistes.../ prolongements possibles- réinvestissement mémorisation /remédiation et différenciation...)