

Comment articuler ressources et activités d'apprentissage ?

Si les ressources d'apprentissage sont importantes et nécessaires, elles ne suffisent pas à développer les apprentissages visés. Pour toute ressource que vous proposez dans le cours, veillez à **prévoir une activité** qui va guider les étudiantes et les étudiants dans la manière de s'approprier cette ressource.



RESSOURCE

Objet (numérique ou physique) mis à disposition dans le but de transmettre des informations : les contenus à apprendre mais aussi les consignes relatives aux activités à réaliser.

EXEMPLE

- Livres
- Articles de blog
- Documents écrits
- Vidéos
- Diaporamas
- Infographies (interactives ou statiques)
- Images, photos, schémas, graphiques, cartes, tableaux
- ...



ACTIVITÉ

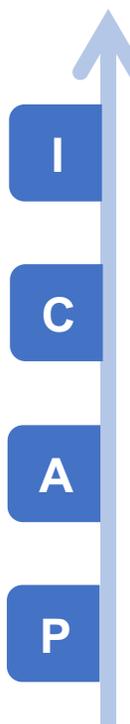
Situation planifiée par l'équipe pédagogique, comportant une ou plusieurs tâches à accomplir par la communauté étudiante. Elle vise à développer un apprentissage spécifique.

EXEMPLE

- Lire et synthétiser l'extrait d'un livre, d'un article ou d'un document
- Repérer et noter les idées et messages-clés d'une vidéo
- Partager une opinion critique ou le résultat d'une réflexion dans un forum de discussion
- Réaliser une production collective (travail de groupe) et la partager avec les pairs
- ...

➤ Voir p. 40 et suivantes

Une même ressource peut faire l'objet de plusieurs activités, en fonction du degré d'activation pédagogique que vous cherchez à stimuler. Par exemple, voici quatre types de consignes d'activité qui engendrent un engagement cognitif de plus en plus profond par rapport à une ressource de type vidéo (modèle ICAP de Chi & Wylie, 2014).



MODE INTERACTIF

Vous demandez aux étudiantes et aux étudiants d'échanger avec d'autres à propos de la vidéo (débat, discussion...).

MODE CONSTRUCTIF

Vous demandez aux étudiantes et aux étudiants d'expliquer les concepts de la vidéo, par exemple dans un exercice ou un devoir.

MODE ACTIF

Vous demandez aux étudiantes et aux étudiants de prendre note des idées essentielles de la vidéo.

MODE PASSIF

Vous ne donnez pas de consigne spécifique. Les étudiantes et étudiants regardent la vidéo sans rien faire d'autre.



D'autres idées pour stimuler un apprentissage actif ?
Consultez le cahier du LLL n°13 : « Oser la pédagogie active » (2020) →

