**Séance « Les bulbes »**

Cette séance de langage a été réalisée en moyenne section, avec une demi-classe, suite à une plantation de bulbes de fleurs devant l'école. Une employée municipale, Océane, avait apporté des bulbes de fleurs et montré aux enfants comment préparer le terrain et planter les bulbes.

Les photos prises ce jour-là ont été affichées au tableau avant la séance.

Conventions de la transcription :

* les prises de parole sont numérotées ;
* les locuteurs sont désignés par leurs prénoms, pour les élèves, par l'initiale « M », pour la maîtresse de la classe ;
* les points de suspension indiquent une légère pause dans le flux verbal.

**Questions**

1. Quels sont les objectifs de cette séance de langage ?

2. Analysez les différents rôles des interventions de l'enseignante. Vous pouvez vous appuyer sur trois ou quatre exemples.

3. Quel est l'intérêt de l'interaction orale entre pairs durant cette séance ? Justifiez votre réponse.

4. Quels sont les principaux traits d'oralité dans les paroles de l'enseignante ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | Loc. | Interventions |
| 1 | M | J'ai mis des photos au tableau. On va un peu parler de ce qui est au tableau et de ce qu'on avait fait la dernière fois, lundi, |
| 2 | Gwen | Fleur |
| 3 | M | Fleur… Laura ? |
| 4 | Laura | Elle avait creusé. |
| 5 | M | Elle avait creusé...Yani ? |
| 6 | Yani | Elle...elle avait bêché. |
| 7 | M | Marie ? |
| 8 | Marie | ... Elle avait retourné laterre. |
| 9 | M | Bien.Lisa? |
| 10 | Lisa | Elle avait. ratiné la terre. |
| 11 | M | ... Ratiné la terre ? Lucas ? |
| 12 | Lucas | Creusé. |
| 13 | M | Creusé, ratiné, on dit ?... Enyss ? |
| 14 | Enyss | Bêché la terre. |
| 15 | M | Bêché la terre. Mais le mot ratiner..., c'était comment le mot ? |
| 16 | El | Avec un râteau. |
| 17 | M | Avec un râteau, on… |
| 18 | Enyss | Ratisse. |
| 19 | M | Bien, redis. |
| 20 | Enyss | Ratisse. |
| 21 | M | Enyss, c'est bien, on ra-tisse. Alors ? On lève la main. Je veux bien vous interroger mais on lève la main. Gwen ? |
| 22 | Dounia | ... verculations... verculations |
| 23 | M | Des ? |
| 24 | Dounia | Des verculations |
| 25 | M | Des verculations ? Je comprends pas. |
| 26 | Dounia | Des verpiations. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | Loc. | Interventions |
| 27 | M | Des verpiations ? Je sais pas ce que ça veut dire. |
| 28 | Dounia | Parce qu'i y avait de l'eau dans les fleurs. |
| 29 | M | T'as mis de l'eau dans les fleurs ? |
| 30 | Dounia | Avec le. du sable. |
| 31 | M | du sable, à toi. Et… Yacine, qu'est ce qu'on a fait lundi ? |
| 32 | Yacine | J'ai keusé la terre. |
| 33 | M | T'as creusé la terre. |
| 34 | Yacine | Oui. |
| 35 | M | Oui et puis. Va t'asseoir… Yani. Tu sais pas. Quelqu'un d'autre ? Oui, Lucas ? Il n'y a plus personne qui veut dire quelque chose ? Oui, Romain ? |
| 36 | Romain | On a planté des fleurs. |
| 37 | M | On a planté des fleurs. Alors, comment c'était ? Enyss ? |
| 38 | Enyss | C'était des roses, de toutes les couleurs. |
| 39 | M | Des roses de toutes les couleurs ? Emma ? |
| 40 | Emma | Des racines. |
| 41 | M | Elles étaient accrochées à quoi les racines ?. Comment ça s'appelait ? Laura |
| 42 | Laura | Avec une pinque |
| 43 | M | Une quoi ? |
| 44 | Laura | Une pinque. |
| 45 | M | Une pointe ? Et la pointe, elle était où, la pointe ? |
| 46 | Laura | Elle était en haut. |
| 47 | M | La pointe était en haut, et les racines ? |
| 48 | Laura | En bas.. |
| 49 | M | Mattéo ? Mattéo ? |
| 50 | Mattéo |  … On a ratiné. |
| 51 | M | Rati. |
| 52 | Mattéo | Ssé. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | M | Ra-ti-ssé. Ona ratissé. |
| 54 | Mattéo | On a creusé. |
| 55 | M | On a creusé. |
| 56 | Mattéo | On a fait des trous. |
| 57 | M | Oui, Je vous demande maintenant quels outils, quels outils on a utilisés pour travailler ? |
| 58 | Enyss | Une pelle. |
| 59 | M | On lève la main. Alexis ? |
| 60 | Alexis | Un râteau. |
| 61 | M | Un râteau. Il était comment le râteau ? |
| 62 | Alexis | Avec des piques. |
| 63 | Romain | On a ratissé. |
| 64 | Enyss | On a bêché la terre. |
| 65 | M | On a bêché la terre. Lisa ? |
| 66 | Lisa | On. a bêché. |
| 67 | M | On a bêché, Marie ? Les outils. |
| 68 | Marie | On a ratissé. |
| 69 | M | On a ratissé. Yani ? |
| 70 | Yani | On a ratissé. |
| 71 | M | Oui, on a ratissé. Laura ? |
| 72 | Laura | On a bêché. |
| 73 | M | On a bêché, on a ratissé. Ratisser, vous m'avez dit, c'est avec un. |
| 74 | El | Râteau. |
| 75 | M | Et bêcher, on a bêché. Levez la main. Lucas T. ? |
| 76 | Luca T. | Avec la pelle. |
| 77 | M | Avec la pelle. Non, ça s'appelle pas une pelle. Bêcher, c'est avec une ? |
| 78 | El | Une bêcheuse. |
| 79 | M | Une. bêche. C'est une. bêche. Elle est où la bêche ? (en montrant les photos au tableau) Mattéo, montre-nous. Elle est où la bêche ? Ah. Alors, vous m'avez dit. bêcher avec la. (en montrant la photo) |
| 80 | El | Bêche. |
| 81 | M | Ratisser. |
| 82 | El | Avec la ratte. |
| 83 | M | Avec le. |
| 84 | Els | Râteau. |
| 85 | M | Avec le râteau. Et on a utilisé peut-être autre chose ? |
| 86 | Els | La pelle. |
| 87 | M | Non, il n'y avait pas de pelle. Ah, c'est ça la pelle que vous me disiez (en montrant la photo du transplantoir), ça a un autre nom. On dit, c'est une petite pelle, on appelle ça un trans. plan. toir. C'est un nom difficile, un transplantoir. Et ça sert à quoi ? |
| 88 | El | À planter les fleurs. |
| 89 | M | À planter les fleurs. Dites-moi quelles fleurs vous avez plantées. |