**Le verbe : analyse de la copie d’un élève**

**1/ Emploi des temps**

A/ Les réussites

* Globalement l’élève emploie les temps du récit (imparfait / passé simple) avec pertinence. Il sait marquer l’antériorité par l’utilisation de temps composés (« par où ils étaient montés » ; « la grille s’était refermée »)
* Dans le dialogue : il emploie efficacement les temps du discours (présent de l’impératif et de l’indicatif).

B/ Les points à améliorer :

* Des erreurs d’emploi dans le récit :

présent à la place de PS (partent pour partirent)

plus-que-parfait à la place de PS (s’étaient perdus pour se perdirent)

liées en particulier à l’usage des temps composés :

« avait parlé » : pour l’annonce du dialogue (parla)

« n’eut rien entendu » pour « n’avait rien entendu »

**2/ Morphologie verbale :**

Plusieurs problèmes morphologiques sont à repérer :

Des pb liés à l’emploi du passé simple

* Tendance à généraliser les terminaisons (en particulier marque de temps) des verbes en –er aux autres verbes : ouvra\*, découvra\* / attendèrent\*, ouvrèrent\*, mettèrent\*, s’enfuièrent\*, redescendèrent\* et sûrement découvert\*
* Difficultés à trouver la base de certains V au passé simple : mettèrent\* et/ou la marque de temps : ils vurent\*
* Des pb liés à une mauvaise distinction des marques de mode et à une mauvaise gestion des accords : confusion infinitif et participe : er/é dans allonger/allongée et monter/monté
* Accords des ppés : perdu/perdus ; refermé/refermée