

TD 7 Didactique de l'orthographe		
Domaine(s) – épreuves du concours en jeu...	Orthographe – Vers l'oral du CRPE et la construction de séances	
Objectifs d'apprentissage	⇨ Vivre des situations d'enseignement apprentissage et les analyser ⇨ S'initier à la conception de séances	
	Étapes / phases	Timing approximatif
Déroulé sur 2 heures sans forcément un minutage très précis	<ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : la dictée du jour - Activité 2 : analyse de l'activité 1 - Activité 3 : évaluer une dictée - Activité 4 : vers la construction d'une séance 	30' 30' 30' 30'
Supports utilisés (fournir les supports)	TD7 Sujet	
Pistes de corrigé ou éléments d'analyse des supports	TD7 Corrigé (document formateur et/ou étudiant)	
Une fiche « Boite à outils » prévue et conçue incluant les concepts, savoirs, méthodes... en jeu	Inclus dans le document TD7 Corrigé	

1. Dictée de la phrase du jour :

2. Relecture individuelle active :

- souligner les groupes de mots qui s'accordent et matérialiser les accords
- surligner les mots pour lesquels vous avez un doute orthographique

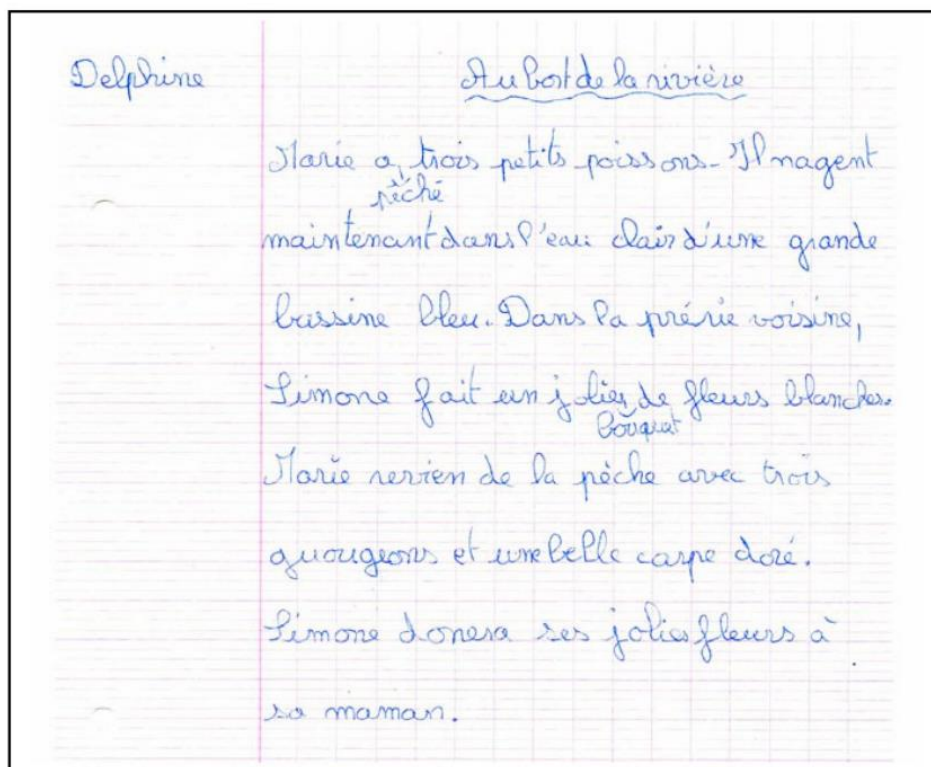
3. Recueil d'une version de la dictée du jour et écriture au tableau par le formateur ou par un étudiant

4. Commentaires collectifs

5. Bilan de ce que nous avons appris => Affiche

6. Copie de la phrase correctement orthographiée

Delphine est en classe de Ce2. Voici sa dictée. (Extrait BSD)



1. Relevez et corrigez les erreurs orthographiques dans la copie de cette élève de Ce2.

2. Faites une proposition chiffrée pour évaluer cette copie et justifiez-là.

3. Classez les erreurs de Delphine puis proposez une situation de remédiation pour permettre à cette élève de progresser en orthographe.

Afin de construire la compétence « Mémoriser l'orthographe des adverbes en -ment les plus fréquents », un PES (Professeur des écoles stagiaire) dans une classe de CM1 propose dans une première séance un classement d'étiquettes constituées de paires « adjectif masculin – **adverbe** ». La sélection des paires s'est opérée à partir de la base *Manulex*. Il demande aux élèves de classer ces étiquettes en 3 groupes distincts et de justifier leur classement. Au préalable, le PE a dicté une phrase « Sam marche prudemment » et a relevé toutes les graphies que les élèves ont utilisées pour écrire l'adverbe.

Voici quelques-unes des paires proposées par le PE :

<u>rapide</u> => rapidement	<u>cruel</u> => cruellement	<u>méchant</u> => méchamment	<u>violent</u> => violemment	<u>absolu</u> => absolument
<u>joli</u> => joliment	<u>prudent</u> => prudemment	<u>brillant</u> => brillamment	<u>vif</u> => vivement	<u>ancien</u> => anciennement
<u>savant</u> => savamment	<u>décidé</u> => décidément	<u>sérieux</u> => sérieusement	<u>suffisant</u> => suffisamment	<u>patient</u> patiemment

1. Quels sont les savoirs disciplinaires que doit maîtriser le PES afin de pouvoir construire sa séance ?
2. En quoi le recours à une base de données lexicales (Echelle de fréquence/Manulex) est-il pertinent ?
3. En quoi l'activité proposée est-elle conforme aux programmes du cycle concerné ? Autrement dit :
 - a. Quel est le domaine concerné ?
 - b. Quelles sont les compétences et connaissances associées ?
 - c. A quel attendu de fin de cycle correspond-elle ?
4. Quels sont les prérequis nécessaires à la réalisation de l'activité proposée ?
5. Formulez très précisément l'objectif de cette première séance.
6. Rédigez la trace écrite de fin de séquence (affiche, fiche mémo...).
7. Proposer quelques pistes d'exercices pour automatiser les règles orthographiques découvertes.
8. Proposer un prolongement dans le domaine « écrire ».
9. Cette activité permet-elle d'apprendre l'orthographe ? La proposeriez-vous dans votre classe ? Justifiez votre réponse.