

<u>Niveau/Classe :</u> Cycle 3 - CM2	Français Séance de prolongement Écriture			<u>Durée :</u> 45 minutes
<u>Objectif principal :</u> - Écrire un texte organisé.				
<u>Compétences travaillées :</u> - Rédiger des écrits variés. - Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.				
<u>Place dans les programmes :</u> - Connaître les caractéristiques principales des différents genres d’écrits à rédiger. - Mettre en marche une rédaction de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, élaborer des paragraphes ou d’autres formes d’organisation textuelles. - Mobiliser des outils liées à l’étude de la langue à disposition dans la classe. - Mobiliser ses connaissances sur la langue. - Être initié à la notion d’aspect verbal. - Concevoir l’écriture comme un processus inscrit dans la durée.				
<u>Attendus de fin de CM2 :</u> - Écrire un texte d’une à deux pages adapté à son destinataire. - Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.				
<u>Pré-requis :</u> - Maîtriser l’écriture cursive.				
<u>Matériel :</u> texte, TBI.				
Phases	Organisation / Durée	Enseignant / Déroulé	Consignes	Activité des élèves

1. Rappels	Groupe classe 5 minutes	. Distribuer le texte rédigé de deux élèves. . Énonciation des consignes. . Faire rappeler aux élèves les idées du texte. . Faire participer les élèves.	« Je vais vous redistribuer un texte que nous avons déjà lu ensemble. Nous allons le relire, et vous allez me dire ce que vous en pensez ».	. Prendre le texte. . Écouter attentivement les consignes. . Participer à l'énonciation des idées du texte. . Écouter les camarades.
2. Discussion	Groupe classe 10 minutes	. Énonciation des consignes. . Écriture des idées au tableau.	« Maintenant, nous allons parler de ce texte tous ensemble. D'après vous, il y a des choses à modifier dessus ou à rajouter. Nous allons donc écrire toutes vos idées sur le tableau ».	. Écouter attentivement les consignes. . Participer à l'énonciation d'idées de modification du texte. . Faire part à une discussion de groupe. . Écouter les camarades.
3. Écriture	Individuel + Groupe différencié 30 minutes	. Énonciation des consignes. . Observation des élèves sur leur production. . Prendre le groupe d'élèves les plus en difficulté.	« Avec toutes les idées que vous avez énoncé pour enrichir le texte, vous allez maintenant produire un texte similaire à celui-ci. Vous allez donc essayer de rajouter des éléments au texte de départ en reprenant les idées que nous avons écrit au tableau. Vous allez réaliser ce travail individuellement et nous lirons vos productions la prochaine fois. Je prends avec moi un petit groupe ».	. Écouter attentivement les consignes. . Reprendre les idées du tableau. . Réaliser une production d'écrit en reprenant le texte de départ. . Réinvestir les connaissances sur la langue pour l'écriture.