

FICHE DE PREPARATION PEDAGOGIQUE (matrice à adapter)

DOMAINE ET SOUS DOMAINE : Français / Ecriture	Cycle : 2	Niveau : CP	Place de la séance dans la séquence : Séance 2
--	------------------	--------------------	---

TITRE : La production d'écrit discutée

COMPETENCES : Objectif spécifique à la séquence (à la fin de l'ensemble des séances) : Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche Objectif opérationnel de la séance : Objectif(s) langagier(s) :

Pré requis : avoir vu des supports similaires (images séquentielles) pour mettre les élèves dans un contexte particulier (exemples d'albums sans texte : Loup Noir, etc.)
--

DUREE	DEROULEMENT	CONSIGNES	ORGANISATION	MATERIEL	BILAN
5 min	Rappel des séances précédentes sur les images séquentielles	Est-ce que vous vous rappelez ce que nous avons pu faire durant les séances précédentes ?	Classe entière	TBI avec exemples des images séquentielles vues	
	Consignes + mise en activité des élèves	Avec ce nouveau support d'images séquentielles, vous allez devoir rédiger un texte. « Vous allez devenir auteurs. Grâce à ces images, vous allez écrire un texte qui va pouvoir les illustrer »	Classe entière pour la consigne	Polycopiés des images séquentielles	
8 à 10 min	Temps de recherche individuel	Commences à réfléchir à ce que tu vas écrire en fonction des images ; commences à l'écrire	Individuel	Feuille A4 avec les images et un encadré pour qu'ils puissent commencer à écrire	

10 min	Les élèves se mettent en groupe, discutent et « planifient » leur écrit → ils le rédigent ensuite		Petits groupes	Feuilles A4 des différents élèves du groupe + feuille collective ? (à donner après accord du PE)	
5min	Retour en collectif → les élèves verbalisent ce qu'ils ont vu et fait durant la séance	« Qu'avez-vous fait aujourd'hui? »	Classe entière		
	Lecture des productions				

Différenciation : traitement de texte pour les élèves peu scripteurs ; dictée à l'adulte pour les très petits scripteurs (dans une moindre mesure) ; mise en place d'un scripteur assigné (secrétaire qui serait en réussite) dans certains groupes ; utiliser les outils à disposition dans la classe (affichages, mémos, etc.)

Pour les élèves en difficulté : placer les images sous forme de bande

On peut aussi préparer à l'avance des fiches lexicales ou des fiches outils pour les élèves

Pistes pour l'évaluation ? → partir des grilles de révision pour évaluer la compétence « Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche » :

- « Je comprends ce que j'ai écrit »
- « Mon écrit suit la logique de l'histoire »