

Cycle 3 - Étude de la langue (Orthographe grammaticale)

Consigne : Dans un exposé de quinze minutes, vous présenterez une séance pour une classe de CM1 visant la connaissance et l'utilisation des règles et des marques d'accords au sein du GN dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).

Présentation du dossier :

Le dossier porte sur un travail en orthographe grammaticale et plus précisément sur la chaîne des accords déterminant-nom-adjectif. Il comporte des documents institutionnels, avec notamment un extrait du programme de cycle 3 publié au BO n°31 du 30 juillet 2020, et un extrait d'Eduscol portant sur les principes généraux pour l'étude de la langue, expliquant que l'étude de la langue française fait appel à la fois à la mémorisation et au raisonnement. Quant aux derniers documents, l'un est un extrait d'un manuel de français et le dernier, des productions d'élèves portant sur une dictée.

Après le cycle 2 qui a permis une première structuration des connaissances sur la langue, le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service de la compréhension de textes et de l'écriture de textes. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée (par rapport à quoi?) et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue.

Attendu de fin de cycle :

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

FICHE DE PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE

DOMAINE ET SOUS DOMAINE : Etude de la langue française - Orthographe	Cycle : 3	Niveau : CM1	Place de la séance dans la séquence : 2
---	------------------	---------------------	--

TITRE : Accords dans le groupe nominal

COMPÉTENCES :

Objectif spécifique à la séquence (à la fin de l'ensemble des séances) : Comprendre le fonctionnement de la langue. Travailler l'orthographe grammaticale

Objectif opérationnel de la séance : L'élève doit pouvoir connaître et utiliser des règles et des marques d'accords au sein du GN dans une situation simple : déterminant + nom+adjectif, pour écrire une phrase au pluriel et la réécrire au singulier

Objectif(s) langagier(s) : Langage oral: Attendu de fin de cycle: Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Pré requis : connaissances sur les noms, les déterminants, les adjectifs

SÉANCE 1	Travail sur l'accord du nom et du déterminant →travail spécifique sur la phrase "Harry a entendu deux personnes qui ont frappé à la porte". Les élèves écrivent individuellement cette phrase. Puis ils se mettent en groupe afin de faire une dictée négociée.
SÉANCE 2	Travail sur l'accord du déterminant, du nom et de l'adjectif → travail spécifique sur la phrase "Harry porte des lunettes rondes et fines. Avec ses amis fidèles et courageux, il vit souvent des aventures surprenantes."
SÉANCE 3	Renforcement de la séance 2 avec la suite du texte qui est plus compliquée.
SÉANCE 4	Même tâches que les séances précédentes avec un nouveau texte.
SÉANCE 5	
SÉANCE 6	

DURÉE	DÉROULEMENT	CONSIGNES	ORGANISATION	MATÉRIEL
Durée totale : 45'	PHASE 1 : Le PE lit les deux phrases. Les élèves écrivent individuellement la dictée sur leur ardoise. PHASE 2 : Les élèves se mettent en groupe afin d'échanger sur leurs productions et de se mettre d'accord → dictée négociée. PHASE 3 : Mise en commun et institutionnalisation. La classe se met d'accord sur l'orthographe de la dictée à partir d'une ardoise d'un groupe, projetée au tni. L'enseignant effectue les corrections demandées par les élèves. Les repérages des natures des mots et leurs accords sont explicités. Une affiche est créée sur une notion clé pertinente qui a été mise en lumière lors de l'étude de la phrase. On réécrit la phrase suivante en faisant apparaître un codage dédié aux accords	Vous allez vous mettre par groupe de 3 et vous mettre d'accord pour réécrire la phrase.	Petit groupe d'élèves	ardoise

	grammaticaux: "Harry porte des (det) lunettes (nom) rondes et fines (ADJ)." PHASE 4 : Phase de réécriture avec la dictée précédente en modèle → réécrire au singulier (variable 1 pour les élèves les plus en difficultés). → réécrire au singulier féminin (Variable 2 pour les élèves avec des facilités)			
--	---	--	--	--

Grille d'évaluation formative séance 2

Compétence	Pas encore	Oui
L'élève accorde le déterminant et le nom		
L'élève accorde l'adj le plus proche du nom		
L'élève accorde l'adjectif plus éloigné du nom		
L'élève maîtrise des accords au pluriel au sein du GN		
L'élève maîtrise des accords au singulier au sein du GN		
L'élève maîtrise des accords au féminin singulier au sein du GN		

BIBLIOGRAPHIE/SOURCES

Définition d'un objectif opérationnel:

"L'objectif spécifique ou opérationnel est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés rendus nécessaires pour que les exigences ci dessous soient satisfaites. (Hameline)

Ils doivent préciser :

- la performance attendue c'est-à dire le comportement observable attendu.
- les conditions dans lesquelles ce comportement doit se manifester.
- le niveau d'exigence ou les critères qui serviront à l'évaluation." Site Académie de Versailles