

Séquences d'apprentissage

Quelle progressivité de la petite à la grande section ?

Séquence en Petite section autour d'un champ lexical

Situation de la séance	Paramètres du dispositif : Matériel et supports Espace et durée Répartition des élèves Rôle et stratégies du maître	Mise en œuvre : Objectifs Compétences Déroulement et Consignes
Séance 1	Découvrir des mots dans le contexte familier des rituels d'habillage du quotidien de la classe. Entrée par l'action ou le jeu : Dans l'espace de rangement des vêtements et chaussures des enfants (couloir, vestiaire...) Dans le coin poupées avec une collection d'habits choisis en fonction de l'objectif lexical. Temps d'activité : 10 minutes Séance de découverte et de prise de conscience, en réception, pour observer et comprendre : en tout petits groupes ou même en individuel avec des enfants en difficulté langagière. Le rôle du maître est d'introduire le champ lexical ciblé dans le cadre d'une situation la plus proche possible de la vie réelle : ranger les vêtements des enfants, habiller les poupons. Le maître va concevoir un dispositif avec du matériel qui va correspondre au corpus de mots sélectionné. La parole du maître va permettre de « mettre en mots » ce qui se passe ; c'est une parole d'accompagnement de l'action qui commente, nomme, désigne, explique, décrit, définit. Le maître recrée une situation d'attention partagée avec une focalisation sur l'acte et sa verbalisation. Le maître encourage les productions de l'enfant en multipliant les sollicitations, les reprises, les reformulations et en apportant le vocabulaire manquant.	Objectifs : Compréhension du vocabulaire sur un champ lexical spécifique en situation d'action ou de jeu. Compétences : Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au vécu quotidien pour nommer avec exactitude les choses. Se saisir d'un nouvel outil linguistique fourni par l'enseignant, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. Déroulement et consignes <i>Nous allons jouer avec les vêtements (des enfants, des poupées). Nous allons apprendre à les reconnaître, à dire leur nom, à les ranger et à habiller les poupons avec.</i> - Présentation, observation et manipulation des vêtements. - Identifier, désigner, nommer, décrire. - Comprendre les consignes données par le maître : trier, choisir, montrer, accrocher, classer, plier, empiler, enfiler, mettre...tel ou tel vêtement/chaussure/accessoire. - L'enseignant prend des photos des moments significatifs de l'activité : un enfant qui accroche le manteau au porte-manteaux, un enfant qui enfle le pantalon au poupon, un enfant qui empile tous les bonnets des élèves...

OBSERVATIONS

Cette 1^{ère} séance constitue une situation de découverte et d'imprégnation initiale ; le corpus ciblé peut comporter tous les mots qui correspondent aux vêtements réellement utilisés par les élèves en venant à l'école et facilement disponibles pour le maître ; on peut utiliser aussi les vêtements de rechange conservés dans toute école maternelle en cas d'« accident ».

On aura, par exemple : *manteau, blouson, gilet, tricot, pull-over, pantalon, jupe, robe, short, culotte, slip, caleçon, chemise, tee-shirt, chaussette, chaussure, chausson, gant, moufle, poche, manche, capuche, bonnet, écharpe, bouton, lacet, tablier, blouse.*

Les interactions langagières entre le maître et les élèves se rapprochent des situations familières autour des rituels d'habillage tels que l'enfant peut les vivre quotidiennement ; la référence est que la parole du maître apporte les structures langagières et linguistiques qui font défaut à bon nombre d'enfants.