

Dossier cycle 2/CE2 : Les relations entre les mots - Les familles de mots

Candidat : BROS Valentin

Question 1 : De quelle manière adapter les exercices dans la partie en autonomie pour les élèves en difficulté ?

Diminuer ou augmenter le nombre de mots ou complexifier certains mots

Question 2 : Faites-moi l'exercice 3 du doc C, quel est le but de l'exercice ?

Exercice trop compliqué à ce stade.

Question 3 : Comment faire dans la phase d'entraînement si les enfants ne sont pas motivés de passer d'exercice en exercice.

Proposer une liste d'exercices au tableau, et les laisser choisir les exercices qu'ils souhaitent.

Question 4 : Pour la première phase, les élèves ont-ils le manuel avec eux ?

Non, car la trace écrite est indiquée. Ils doivent faire l'exercice avec leurs connaissances antérieures.

Question 5 : Comment sera réalisée la correction ?

En classe entière, en variant les binômes qui répondent.

Question 6 : Concrètement comment réaliser l'affiche ? Ce n'est pas un peu tôt ? Que faire des propositions erronées ?

Pendant l'exercice de recherche, noter les difficultés des élèves. Discuter autour de chaque hypothèse, mettre en avant les hypothèses pertinentes. Si ils sont trop éloignés de la définition les guider. Dans la trace écrite faire une synthèse.

Question 7 : Quelle est votre définition de « radical » ?

Certains mots sont issus de la même famille. Et la partie commune s'appelle le radical. Les mots issus d'un même radical ont un sens proche. Ajouter des exemples.

Question 8 : Entre le Doc D et le Doc C, quelle définition est la plus pertinente ?

Doc D, car on insiste sur le sens. Le Doc C donne une définition plus proche du « champ lexical ».

Question 9 : Vous accueillez des élèves allophones, quel type de différenciation mettez-vous en place ?

Changer le support des exercices, donner des cartes avec des dessins qui représentent les mots.

Question 10 : Mettriez-vous ce dispositif en place, pour un élève de CP qui ne sait pas lire ?

Oui mais il faut essayer de trouver d'autres approches pour trouver celle qui fonctionne. On peut envisager de passer par l'oral en lui lisant les consignes. /!\ Les élèves de CP sont en pleine acquisition de la lecture, ne pas leur présenter cet exercice.

Question 11 : Ne vaut-il pas mieux partir d'un texte lu et connu des élèves ? Si oui, pourquoi ?

Voir Micheline Cellier

Question 12 : Pourquoi faire une affiche ? Quelle organisation dans la classe des affiches ?

Mémorisation, outils...

Question 13 : Pourquoi est-ce une incohérence pédagogique et didactique de faire apprendre une liste de mots aux élèves ?

Question 14 : Quel est le défaut majeur de la leçon proposée dans le manuel du Doc C ?

Question 15 : Lequel des deux manuels choisissez-vous pour votre Classe ?
Manuel du Doc D.