**Master ESEC – UE9**

**Grille d'analyse d'un jeu sur le thème de la biodiversité**

**Nom(s) et prénom(s) :**

**Nom du jeu : Bzzz !**

***Mettre une photo du jeu après le tableau***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **commentaires** |
| **Nombre de joueurs** | 2 à 4 |
| **Age préconisé**  **Selon vous est-il adapté ? Pourquoi ?** | à partir de 7 ans  Peut ne pas être adapté au niveau des questions car questions de connaissance compliquées |
| **But du jeu**  **Conditions pour gagner ou pour atteindre le but assigné** | Redonner à chaque insectes ses ailes, le gagnant sera celui qui aura récupéré le plus d’insectes |
| **Temps moyen du jeu**  **Nombre éventuel de manche** | 30 minutes + 10 minutes de compréhension des règles |
| **Type de relations entre les joueurs : coopération, compétition, affrontement, alliance, allégeance…** | Compétition |
| **Types d'interactions entre les joueurs : demandes orales, échanges objets, capture d'objets, récolte d'objets, enchères, communication écrite…** | Échange oral avec les questions |
| **Aspect (s) de la biodiversité abordé dans le jeu** | Diversité des insectes volants |
| **Jouabilité du jeu :**  **de la facilité à la difficulté de maitriser rapidement les règles du jeu** | Règles du jeu accessibles  + lexique à la fin du livret pour définir les mots qui pourraient poser problème |
| **Apprentissages scientifiques**  **justesse scientifiques et pertinence par rapport au public de(s) notion(s) mobilisées ou construites** | Mise à part les connaissances de culture générale qui peuvent être difficiles pour le public, le jeu est relativement accessible pour des enfants de cycle 2.  Connaissances générales sur les insectes volants + connaissances visuelles |
| **Aspect ludique**  **du plaisir au divertissement** | Superposition des ailes sur le corps des insectes |
| **Adaptation ou détournement en formation d’enfant ou d’adultes** | Ne pas faire la partie question pour rendre le jeu plus accessible  Poser des questions sur l’aspect visuel de l’insecte (ex : est-ce qu’il pique ? Avec quelle partie de son corps ? Combien de pattes a-t-il ?)  Se concentrer uniquement sur la recherche des ailes  correspondant au corps de l’insecte par essaie-erreur  Ajouter dans le livret à la suite des questions un récapitulatif des particularités de chaque insectes.  Aller voir les insectes directement dans la nature pour les identifier et les observer |
| **Bilan : Votre avis sur l'utilisation en formation** | Fonctionne bien en terme de pédagogie, apprentissage simple et ludique. Mélange de support visuel et de réflexion. Petit bonus pour l’esthétique. |

