

Question de recherche

Qui ? Projet autoporté.

Quoi ? Les DNL (Disciplines Non-Linguistiques), quels sont leur impact sur les compétences des élèves en langues (orale/écrite/compréhension) ? Quelle part du programme est traitée en DNL ? Quel est l'impact des DNL sur la suite du parcours des apprenants ?

Où ? Lycée et collège offrant l'option des DNL.

Quand ? Dans le contexte formel des enseignements.

Comment ? Par observation sur le terrain lors de cours, par entretien semi-directif avec les enseignants de DNL, par questionnaires avec les apprenants et les anciens apprenants.

Combien ? Contrainte de pouvoir rencontrer seulement un certain nombre d'étudiants et d'enseignants sur un même établissement, difficulté de multiplier les relevés.

Pourquoi ? Le but est d'identifier clairement l'impact des DNL mais aussi les manquements entre le prescrit et le réel, ainsi que d'analyser l'impact de ces enseignements sur les élèves et les enseignants.

En résumé :

Les enseignements de DNL en collège et lycée est-il cohérent avec le prescrit ? Ont-ils un impact sur les compétences en langue des élèves ? Permettent-ils aux enseignants d'approfondir les programmes ? Ont-ils une influence sur la suite du cursus des apprenants ?

(PS : je n'ai plus de micro, je suis désolé...)

Question de recherche

Problématiques :

En quoi les N.R.B.C. (Nucléaire, Radiologique, Biologique et Chimique) représentent-ils un enjeu majeur des années à venir pour notre environnement, la santé et la sécurité des citoyens?

Comment parvenir à informer sans paniquer la population face aux menaces de ce type ?

Qui ? Ma personne

Quoi ? N.R.B.C., sécurité, santé, pollution, éducation à la gestion sécuritaire des risques

Où ? en France dans un 1er temps mais aussi à travers le monde

Comment ? savoir quelles informations donner et comment les donner (le reste est en réflexion)

Combien ? contrainte sociale : panique, contraintes financières : sécurisation, décontamination, intervention, dépollution etc.

Pourquoi ? pour voir au delà des aspects tactiques, techniques, physique et biomédicaux de ce type de situation de crise

***Comment accéder à la position du citoyen dans le conseil municipal des enfants à Montpellier tout en développant une formation caractérielle à l'aide du système de l'Ennéagramme ?***

Où? à la Mairie, Maison de la démocratie, Maison pour tous Léo Lagrange

Qui: Le conseil municipal des enfants. Il est composé d'enfants issus des classes de CM2 et CM1, élus dans 15 écoles et centres de loisirs de la Ville de Montpellier ( 4 élus au maximum par structure, soit 60 élus au maximum)

Comment? Recherche participante

Quoi : Objet de la recherche : Dans un contexte d'éducation à l'environnement en milieu non formel, comment évaluer le degré de conscience environnementale des apprenants et s'y adapter ?

Où : en milieu non formel

Quand : actuellement

Comment : Identifier des indicateurs pertinents pour décrire le degré de conscience écologique ; réaliser un questionnaire qui permette de renseigner ces indicateurs ; le tester en le soumettant à 2 groupes de personnes : l'un que l'on suppose très conscient des problèmes écologiques (membres d'une association écologique) et l'autre pas. On regarde si les réponses permettrait en effet de distinguer les 2 groupes et à l'intérieur du groupe conscient, d'affiner la mesure du degré de conscience (établir des classes de conscience écologique).

Combien : avoir accès aux personnes test

Pourquoi : En tant qu'animateur en milieu non formel, pouvoir ajuster son discours et le contenu de ses ateliers pour mieux s'adapter à la demande du groupe d'apprenant.

Quoi : Connaître l'influence des réseaux sociaux sur l'éducation à l'égalité des sexualités, plus particulièrement sur l'homophobie chez les jeunes 18-25 ans.

Où : En France

Quand : Sur les 10 dernières années, voire moins

Comment : Exploitation des données des réseaux sociaux, analyse d'occurrence de termes

Pourquoi : Savoir si les réseaux sociaux contribuent à l'égalité des sexualités notamment grâce au militantisme et à l'action des associations des droits humains.

**Quoi** : Expérience de mobilité à l'international pour les jeunes avec moins d'opportunités

**Quelle réalité** : les bénéficiaires des programmes du Corps Européen de Solidarité (service civique, service volontaire européen, stages, ... anciennement programme ERASMUS +)

**Où** : en France

**Quand** : les 5 dernières années à aujourd'hui

**Comment :** par entretiens avec les différents bénéficiaires de ces programmes et les différents acteurs (formateurs et associations d'accueil et d'envoi de la mobilité)

**Pourquoi :** Démontrer en quoi une expérience de mobilité à l'international pourrait être un levier d'ancrage et d'implication citoyenne territorial par la suite.

Quoi : le développement des compétences psycho-sociales par les enseignants d'EPS

Où : en milieu formel, 1er et 2nd degré

Quand : sur l'année scolaire en cours ?

Comment : par observation et entretiens avec les enseignants

Combien :

Pourquoi : mieux comprendre comment l'EPS permet le développement et améliorer l'approche si l'EPS n'est pas assez impliquée/exploitée