



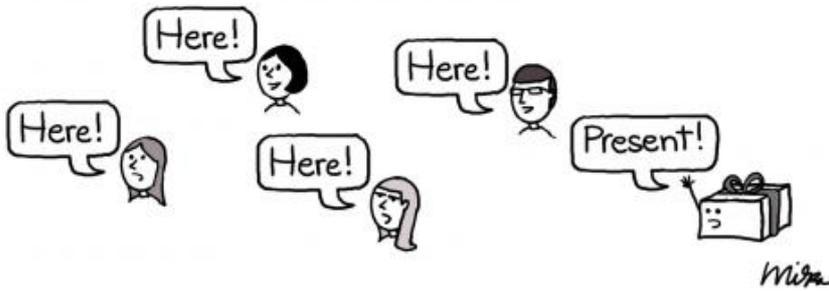
UE5-1
Méthodologie et
approche complexe

Hyeongyeong KIM
Doctorante LIRDEF, faculté d'éducation,
Université de Montpellier
hyeongyeong.kim@umontpellier.fr



08/12/20 ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

1



Here! Here! Here! Present!

Mika

Tester le micro !

08/12/20 ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

2

Présentation de la séance

- Récapituler les phases de la méthodologie
- Formuler la question de recherche
- Élaborer le schéma méthodologique et le calendrier

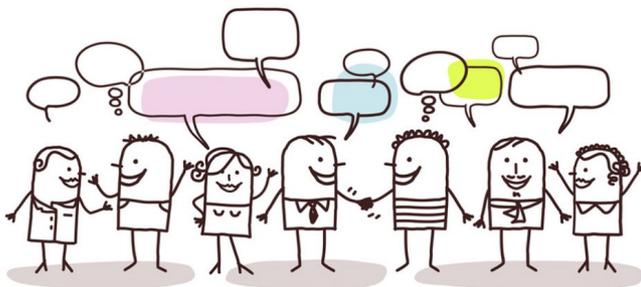
- Modalités : Zoom (séance générale et divisée, chat), Framapad (lien sur le chat), Plateforme individuelle (ex. word)

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

3

1/ Récapitulation de la méthodologie



- Etat de l'art
- Cadre théorique
- Méthodes de recueil de données

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

4

Restitution du travail

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

5

2/ Formulation de la question de recherche

- Méthode QOOQCCP

Qui	Porteur de projet de recherche / commanditaire
Quoi	objet de la recherche (en concept), quelle réalité (individu, collectif, organisation, etc)
Où	contexte spatial
Quand	contexte temporel
Comment	méthodo (recueil de données, méthode d'analyse)
Combien	contraintes financière, sociale, matérielle
Pourquoi	finalité de la recherche

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

6

Exemple

- Q de départ - Comment comparer l'éducation à la citoyenneté en France et en Corée ?
 - Comment **les dimensions** politique, stratégique et didactique du **curriculum** de l'éducation à la citoyenneté sont-elles **prescrites** au niveau du collège en France et en Corée ? Puis dans quels formats curriculaires sont-elles **mises en place** dans l'établissement ?
 - Le curriculum de l'éducation à la citoyenneté en France et celui en Corée, qu'ont-ils en **écart** et en **commun** ? Comment interpréter ces écart et commun en tenant compte du **contexte** des deux pays ?

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

7

Travail individuel



De la question de départ



A la question de recherche

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

8

3/ Méthodologie de la recherche exemplifiée

- La primauté de la cohérence
- L'itinéraire itératif

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

9

1. Etat de l'art

- Dans le mémoire : revue de la littérature (début) ; biblio (fin)

Recension des écrits (exemple)		
Type	Référence APA	Utilité
Dictionnaire		
Dossier		
Ouvrage		
Article		

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

10

1. Etat de l'art

Questions posée

- Comme faire une recherche bibliographique organisée, méthodique et la plus exhaustive possible ?
 - Démarche entonnoir
 - Privilégier les articles plutôt que les livres théoriques
 - Mots-clés
 - Fiche de lecture

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

11

1. Etat de l'art

Exemple fiche de lecture

Info auteur (fonction, institution d'appartenance)	
Référence APA	
Disciplines convoquées	
Projet de sens du texte (réflexion théorique ; présentation de résultats d'une recherche empirique ; méta-analyse, etc.)	
Type de recherche exposée - méthodologie (quanti/quali/mixte, etc)	
Posture épistémologique défendue (scientiste-positiviste ; utilitariste-pragmatique ; sceptique-critique ; relativiste)	
Théories sollicitées	
Thématique/sujet/concepts ou notions principaux	
Problématique	
Principales idées / Résultats de recherche	
Résumé	
Biblio à retenir	
Citations	(Page) Corpus à citer

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

12

2. Cadre théorique

- Mobilisation des concepts (théories)
- Choix - prise de position

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

13

B.2.5. Récapitulatif des modèles disciplinaires sur les déterminants du comportement alimentaire (en tableau)

Modèle	Biologique	Psychologique	Économique	Socio-anthropologique
Concepts principaux	<ul style="list-style-type: none"> - Physiologie : équilibre énergétique, régulation hormonale (homéostasie) - Génétique (épigénétique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivation (intentionnalité) - Représentations sociales - Identité - Préférences - Auto-efficacité (théorie sociale cognitive) - Neuro (computational) : Behavior controller - liking (plaisir) and wanting (désir) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rationalité (coût/prix) - Biais cognitifs (rationalité limitée) - Marketing dans l'agroalimentaire (sensoriel) - Système 1 (heuristique) & 2 (délibération) 	<ul style="list-style-type: none"> - Normes sociales - Symbolisme - Pratique (routine) - Plaisir - Parcours de vie - Talons sociologiques : genre, âge, CSP, milieu urbain/rural, etc
Portée d'explication	- Fonctionnement biologique	- Cognitiviste	<ul style="list-style-type: none"> - Rationaliste - Ou comportementaliste 	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminisme social - Ou ethnographique
Limites	- Déterminisme biologique	Déterminants de comportements alimentaires	- Manipulation (paternalisme libéral ou marketing)	- Volet individuel
Réflexion éducative		Composante motivationnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Choix le plus informé, le plus éclairé - Choix délibéré 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactions sociales - Historicité de la personne

14

3.2.6. Tableau réorganisé sur le continuum libre arbitre - conditionnement

Continuum						
Temporalité immédiate : prise de décision						
Choix libre arbitre	Choix conditionné				Régulation	
Autorégulation	Automatisme					
Conscience			Non conscient			
- Motivation (psycho)	- Goal-directed controller (neuro)	<i>Mécanisme individuel</i> - Préférences acceptabilité (plaisir) - Heuristique – affect (éco-psycho) - Habitual controller (neuro) - Rationalité limitée - biais cognitifs (éco cmp)	<i>Déterminisme social</i> - Préférences (goût) – Pratique – normes sociales (socio)	<i>Pathologie</i> - TCA (psychanalyse) - Addictions (neuro/médecine) Cf. TCC (médecine)	<i>Déterminisme biologique</i> - génétique - physiologique Facteurs éducatifs sur la durée : faim (sensation), microbiote (ingestion)	
SM2 ?		SM1		SM1p dominant		
[Temporalité étendue] Parcours de vie (Devine, 2005 ; Sobal et al) : Caractéristiques sociodémographiques ; Identité ; Valeur personnelle (≠ valence en psycho ou éco)						

15

3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Démarche déductive/inductive/abductive

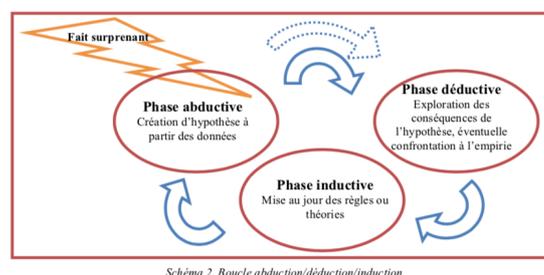


Schéma 2. Boucle abduction/déduction/induction.

(Javier, 2013, p.20)

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

16

3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Schéma méthodologique : collecte et analyse de données

Questions de recherche	
Objet	(dimension) (indicateur)
Méthode de collecte de données (outil de recherche)	Recherche documentaire Étude empirique (observation, entretien, questionnaire, etc)
Nature de données collectées	Document Bande audio/vidéo, écrit, retranscription, réponses ouvertes/fermées, etc
Méthode d'analyse	Qualitative Quantitative

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

17

Exemple

Tableau 10. Récapitulatif de la méthodologie

		Recueil de données		Traitement de données
		Curriculum prescrit	Curriculum enseigné	
Politique	Contexte/enjeux contemporains	Recherches documentaires (littérature scientifique, presse)	-	Synthèse de documents
	Type de citoyens	Recherches documentaires (documents officiels)	Entretiens semi-directifs	Analyse thématique
Stratégique	Analyse des procédés			
Didactique				
Traitement de données		↔ adaptation ↔		Méthodologie comparative Description Interprétation Juxtaposition Comparaison

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

18

3. Méthodes de recueil et analyse de données

Question posée

- A quel niveau préciser la méthode de recueil de données dans le travail de présentation de travail ?
 - Démarche : inductive/déductive/abductive - étroitement liée à la question de recherche
 - Etat de l'art - cadre théorique - méthode de recueil/analyse
 - Question de recherche à affiner : la conscience éclairée ? ~ esprit critique ?

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

19

3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Opérationnalisation : construction d'outils

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

20

Exemple

Tableau 3. Grille d'analyse - dimension politique : enjeux politiques et sociaux contemporains

- Les événements marquants en milieu politique, civil et scolaire concernant la citoyenneté
- Statut de l'éducation à la citoyenneté dans la dernière réforme éducative
- Les finalités de l'éducation (générale) au niveau du collège et celles de l'éducation à la citoyenneté, telles manifestées dans des textes officiels.

Tableau 4. Grille d'analyse - dimension politique : la typologie déclinée de celle de Westheimer et Kahne (2002)

	Responsable individuellement	Participatif démocratique	Orienté sur la justice
Valeurs/ attitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Respect (d'autrui, des règles) • Responsabilité individuelle • Honnêteté • Intégrité • Discipline • Travail • Compassion • (Education du caractère) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation/Engagement • Relation • Confiance • Communication • Compréhension • Initiative • Ouverture d'esprit, accepter la différence • Solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Justice/injustice • Changement social, systémique • Pluralisme des valeurs
Actions	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des émotions • Bénévolat • Jugement et comportement réfléchi 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail collectif • Technique pour mener une réunion 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse critique et profonde des enjeux sous-jacents • Confrontation des opinions • Poursuite des objectifs individuels et collectifs dans le politique

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

21

Exemple

Tableau 5. Grille d'analyse - dimension stratégique

Indicateur	Composant	Cde
Organisation des activités éducatives	Dans l'enseignement	Discipline dédiée uniquement à l'EC (obligatoire/facultatif)
		Partie intégrée dans un enseignement disciplinaire
		Enseignement/projet interdisciplinaire
	Actions éducatives complémentaires : - concours, journées à thèmes - événements culturels, sportifs, festifs ou exposition des travaux d'élèves	
En dehors de l'enseignement dans la vie de l'établissement	Dans le fonctionnement de l'établissement : - Vie de classe ; conseils ; élaboration des règlements intérieurs	SO2
	Vie associative (club) ; Bénévolat	
En dehors de l'établissement	Lien avec la communauté	SO3
Rôle des personnels	- Personnels de l'éducation : enseignants, CPE - Direction - Parents d'élèves	SR
Pilotage	Externe : rectorat/académie/ministère	SPE
	Interne : conseil (de cycle, école-collège, pédagogique), CESC	SPI
Souplesse du curriculum	Marge de manœuvre donnée à l'établissement	SC

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

22

Exemple

Tableau 6. Grille d'analyse - dimension didactique

Indicateur	Composant		Cde
Domaines des compétences visées	Connaissances		DD1
	Capacités/aptitudes		DD2
	Attitude		DD3
Pratiques d'enseignement-apprentissage	Conception d'apprentissage	Ex) Centration sur l'apprenant Construction/transmission Par expérience	DP1
	Modalités d'apprentissage	Ex) Collaboration Débat/argumentation Pédagogie de projet	DP2
Ressources pédagogiques	Programme ; Manuel ; TICE ; etc.		DR
Evaluation	Niveau national à une tranche d'âge ou une enquête périodique		DEN
	Dans les matières concernées : formative ; sommative ; en continu		DEM

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

23

3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Méthodologie comparative
 - Démarche : pragmatique / herméneutique
 - Contextualisation : comparabilité ; réductionnisme
 - Processus : Description - Interprétation - Juxtaposition - Comparaison

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

24

RGPD (Règlement général sur la protection des données)

- En vigueur depuis 2018
- Traitement des données à caractère personnel
- Dans le cadre de l'enquête :
 - Anonymat des réponses
 - Confidentialité des données récoltées
 - Consentement

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

25

Exemple

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT

Titre du projet :

Responsable(s) du projet : *Nom, Prénom, Institution*

Présentation du projet : *Indiquer la finalité de la recherche de façon explicite, claire et compréhensible par tous*

Vos droits :

Les résultats obtenus à l'issu du traitement de ce questionnaire/cet entretien (*ou tout autre outil*) pourront faire l'objet de publications scientifiques, mais les traitements respecteront l'anonymat et la confidentialité des données.

Conformément au Règlement européen relatif à la protection des données personnelles et à la loi Informatique et Libertés, vous bénéficiez d'un **droit d'accès, de rectification, d'opposition, d'effacement des informations qui vous concernent**. Si vous souhaitez exercer ces droits et/ou obtenir communication des informations vous concernant, veuillez-vous adresser à : (*le nom et les coordonnées de la personne porteuse de projet de recherche*).

Consentement :

J'ai lu et compris les renseignements ci-dessus et j'accepte de participer à cette recherche.

Nom, Prénom

Date

Signature

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

26

Conseils pratiques / Anecdotes

Choix du sujet

Projet réaliste

Prise de contact

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

27

Bon courage !

23/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

28

28