



UE5-1  
Méthodologie et  
approche complexe

Hyeongyeong KIM  
Doctorante LIRDEF, faculté d'éducation,  
Université de Montpellier  
hyeongyeong.kim@umontpellier.fr



08/12/20 ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

1



Here! Here! Here! Present!

Mika

Tester le micro !

08/12/20 ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

2

## Présentation de la séance

- Récapituler les phases de la méthodologie
- Formuler la question de recherche
- Élaborer le schéma méthodologique et le calendrier
  
- Modalités : Zoom (séance générale et divisée, chat), Framapad (lien sur le chat), Plateforme individuelle (ex. word)

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

3

## 1/ Récapitulation de la méthodologie



- Etat de l'art
- Cadre théorique
- Méthodes de recueil de données

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

4

## Restitution du travail

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

5

## 2/ Formulation de la question de recherche

- Méthode QOOQCCP

<b>Qui</b>	Porteur de projet de recherche / commanditaire
<b>Quoi</b>	objet de la recherche (en concept), quelle réalité (individu, collectif, organisation, etc)
<b>Où</b>	contexte spatial
<b>Quand</b>	contexte temporel
<b>Comment</b>	méthodo (recueil de données, méthode d'analyse)
<b>Combien</b>	contraintes financière, sociale, matérielle
<b>Pourquoi</b>	finalité de la recherche

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

6

## Exemple

- Q de départ - Comment comparer l'éducation à la citoyenneté en France et en Corée ?
  - Comment **les dimensions** politique, stratégique et didactique du **curriculum** de l'éducation à la citoyenneté sont-elles **prescrites** au niveau du collège en France et en Corée ? Puis dans quels formats curriculaires sont-elles **mises en place** dans l'établissement ?
  - Le curriculum de l'éducation à la citoyenneté en France et celui en Corée, qu'ont-ils en **écart** et en **commun** ? Comment interpréter ces écart et commun en tenant compte du **contexte** des deux pays ?

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

7

## Travail individuel



De la question de départ



A la question de recherche

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

8

### 3/ Méthodologie de la recherche exemplifiée

- La primauté de la cohérence
- L'itinéraire itératif

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

9

## 1. Etat de l'art

- Dans le mémoire : revue de la littérature (début) ; biblio (fin)

Recension des écrits (exemple)		
Type	Référence APA	Utilité
Dictionnaire		
Dossier		
Ouvrage		
Article		

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

10

# 1. Etat de l'art

## Questions posée

- Comme faire une recherche bibliographique organisée, méthodique et la plus exhaustive possible ?
  - Démarche entonnoir
  - Privilégier les articles plutôt que les livres théoriques
  - Mots-clés
  - Fiche de lecture

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

11

# 1. Etat de l'art

## Exemple fiche de lecture

Info auteur (fonction, institution d'appartenance)	
Référence APA	
Disciplines convoquées	
Projet de sens du texte (réflexion théorique ; présentation de résultats d'une recherche empirique ; méta-analyse, etc.)	
Type de recherche exposée - méthodologie (quanti/quali/mixte, etc)	
Posture épistémologique défendue (scientiste-positiviste ; utilitariste-pragmatique ; sceptique-critique ; relativiste)	
Théories sollicitées	
Thématique/sujet/concepts ou notions principaux	
Problématique	
Principales idées / Résultats de recherche	
Résumé	
Biblio à retenir	
Citations	(Page) Corpus à citer

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

12

## 2. Cadre théorique

- Mobilisation des concepts (théories)
- Choix - prise de position

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

13

B.2.5. Récapitulatif des modèles disciplinaires sur les déterminants du comportement alimentaire (en tableau)

Modèle	Biologique	Psychologique	Économique	Socio-anthropologique
<b>Concepts principaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiologie : équilibre énergétique, régulation hormonale (homéostasie)</li> <li>- Génétique (épigénétique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation (intentionnalité)</li> <li>- Représentations sociales</li> <li>- Identité</li> <li>- Préférences</li> <li>- Auto-efficacité (théorie sociale cognitive)</li> <li>- Neuro (computational) : Behavior controller - liking (plaisir) and wanting (désir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rationalité (coût/prix)</li> <li>- Biais cognitifs (rationalité limitée)</li> <li>- Marketing dans l'agroalimentaire (sensoriel)</li> <li>- Système 1 (heuristique) &amp; 2 (délibération)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes sociales</li> <li>- Symbolisme</li> <li>- Pratique (routine)</li> <li>- Plaisir</li> <li>- Parcours de vie</li> <li>- Talons sociologiques : genre, âge, CSP, milieu urbain/rural, etc</li> </ul>
<b>Portée d'explication</b>	- Fonctionnement biologique	- Cognitiviste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rationaliste</li> <li>- Ou comportementaliste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminisme social</li> <li>- Ou ethnographique</li> </ul>
<b>Limites</b>	- Déterminisme biologique	Déterminants de comportements alimentaires	- Manipulation (paternalisme libéral ou marketing)	- Volet individuel
<b>Réflexion éducative</b>		Composante motivationnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix le plus informé, le plus éclairé</li> <li>- Choix délibéré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactions sociales</li> <li>- Historicité de la personne</li> </ul>

14

3.2.6. Tableau réorganisé sur le continuum libre arbitre - conditionnement

Continuum					
Temporalité immédiate : prise de décision					
Choix libre arbitre	Choix conditionné				Régulation
Autorégulation	Automatisme				
Conscience			Non conscient		
- Motivation (psycho) - Rationalité (éco) - Délibération (éco-psycho) ; - exécutive functions (sc cog)	- Goal-directed controller (neuro)	<i>Mécanisme individuel</i> - Préférences acceptabilité (plaisir) - Heuristique – affect (éco-psycho) - Habitual controller (neuro) - Rationalité limitée - biais cognitifs (éco cmp)	<i>Déterminisme social</i> - Préférences (goût) – - Pratique – normes sociales (socio)	<i>Pathologie</i> - TCA (psychanalyse) - Addictions (neuro/médecine)  Cf. TCC (médecine)	<i>Déterminisme biologique</i> - génétique - physiologique  Facteurs éducatifs sur la durée : faim (sensation), microbiote (ingestion)
SM2 ?		SM1		SM1p dominant	
[Temporalité étendue] Parcours de vie (Devine, 2005 ; Sobal et al) : Caractéristiques sociodémographiques ; Identité ; Valeur personnelle ( ≠ valence en psycho ou éco)					

15

### 3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Démarche déductive/inductive/abductive

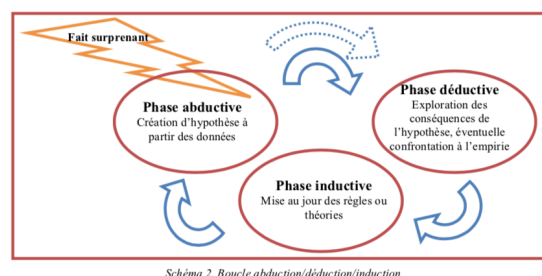


Schéma 2. Boucle abduction/déduction/induction.

(Javier, 2013, p.20)

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

16



### 3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Schéma méthodologique : collecte et analyse de données

Questions de recherche	
<b>Objet</b>	(dimension) (indicateur)
<b>Méthode de collecte de données (outil de recherche)</b>	Recherche documentaire Étude empirique (observation, entretien, questionnaire, etc)
<b>Nature de données collectées</b>	Document Bande audio/vidéo, écrit, retranscription, réponses ouvertes/fermées, etc
<b>Méthode d'analyse</b>	Qualitative Quantitative

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

17

## Exemple

Tableau 10. Récapitulatif de la méthodologie

		Recueil de données		Traitement de données
		Curriculum prescrit	Curriculum enseigné	
Politique	Contexte/enjeux contemporains	Recherches documentaires (littérature scientifique, presse)	-	Synthèse de documents
	Type de citoyens	Recherches documentaires (documents officiels)	Entretiens semi-directifs	Analyse thématique
Stratégique	Analyse des procédés			
Didactique				
Traitement de données		↔ adaptation ↔		<b>Méthodologie comparative</b> Description Interprétation Juxtaposition Comparaison

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

18

### 3. Méthodes de recueil et analyse de données

#### Question posée

- A quel niveau préciser la méthode de recueil de données dans le travail de présentation de travail ?
  - Démarche : inductive/déductive/abductive - étroitement liée à la question de recherche
  - Etat de l'art - cadre théorique - méthode de recueil/analyse
  - Question de recherche à affiner : la conscience éclairée ? ~ esprit critique ?

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

19

### 3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Opérationnalisation : construction d'outils

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

20

## Exemple

Tableau 3. Grille d'analyse - dimension politique : enjeux politiques et sociaux contemporains

- Les événements marquants en milieu politique, civil et scolaire concernant la citoyenneté
- Statut de l'éducation à la citoyenneté dans la dernière réforme éducative
- Les finalités de l'éducation (générale) au niveau du collège et celles de l'éducation à la citoyenneté, telles manifestées dans des textes officiels.

Tableau 4. Grille d'analyse - dimension politique : la typologie déclinée de celle de Westheimer et Kahne (2002)

	Responsable individuellement	Participatif démocratique	Orienté sur la justice
<b>Valeurs/ attitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect (d'autrui, des règles)</li> <li>• Responsabilité individuelle</li> <li>• Honnêteté</li> <li>• Intégrité</li> <li>• Discipline</li> <li>• Travail</li> <li>• Compassion</li> <li>• (Education du caractère)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation/Engagement</li> <li>• Relation</li> <li>• Confiance</li> <li>• Communication</li> <li>• Compréhension</li> <li>• Initiative</li> <li>• Ouverture d'esprit, accepter la différence</li> <li>• Solidarité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justice/injustice</li> <li>• Changement social, systémique</li> <li>• Pluralisme des valeurs</li> </ul>
<b>Actions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion des émotions</li> <li>• Bénévolat</li> <li>• Jugement et comportement réfléchi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail collectif</li> <li>• Technique pour mener une réunion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse critique et profonde des enjeux sous-jacents</li> <li>• Confrontation des opinions</li> <li>• Poursuite des objectifs individuels et collectifs dans le politique</li> </ul>

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

21

## Exemple

Tableau 5. Grille d'analyse - dimension stratégique

Indicateur	Composant	Cde
Organisation des activités éducatives	Dans l'enseignement	Discipline dédiée uniquement à l'EC (obligatoire/facultatif)
		Partie intégrée dans un enseignement disciplinaire
		Enseignement/projet interdisciplinaire
	Actions éducatives complémentaires : - concours, journées à thèmes - événements culturels, sportifs, festifs ou exposition des travaux d'élèves	
En dehors de l'enseignement dans la vie de l'établissement	Dans le fonctionnement de l'établissement : - Vie de classe ; conseils ; élaboration des règlements intérieurs	SO2
	Vie associative (club) ; Bénévolat	
En dehors de l'établissement	Lien avec la communauté	SO3
Rôle des personnels	- Personnels de l'éducation : enseignants, CPE - Direction - Parents d'élèves	SR
Pilotage	Externe : rectorat/académie/ministère	SPE
	Interne : conseil (de cycle, école-collège, pédagogique), CESC	SPI
Souplesse du curriculum	Marge de manœuvre donnée à l'établissement	SC

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

22

## Exemple

Tableau 6. Grille d'analyse - dimension didactique

Indicateur	Composant		Cde
Domaines des compétences visées	Connaissances		DD1
	Capacités/aptitudes		DD2
	Attitude		DD3
Pratiques d'enseignement-apprentissage	Conception d'apprentissage	Ex) Centration sur l'apprenant Construction/transmission Par expérience	DP1
	Modalités d'apprentissage	Ex) Collaboration Débat/argumentation Pédagogie de projet	DP2
Ressources pédagogiques	Programme ; Manuel ; TICE ; etc.		DR
Evaluation	Niveau national à une tranche d'âge ou une enquête périodique		DEN
	Dans les matières concernées : formative ; sommative ; en continu		DEM

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

23

### 3. Méthodes de recueil et analyse de données

- Méthodologie comparative
  - Démarche : pragmatique / herméneutique
  - Contextualisation : comparabilité ; réductionnisme
  - Processus : Description - Interprétation - Juxtaposition - Comparaison

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

24

## RGPD (Règlement général sur la protection des données)

- En vigueur depuis 2018
- Traitement des données à caractère personnel
- Dans le cadre de l'enquête :
  - Anonymat des réponses
  - Confidentialité des données récoltées
  - Consentement

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

25

### Exemple

#### **FORMULAIRE DE CONSENTEMENT**

**Titre du projet :**

**Responsable(s) du projet :** *Nom, Prénom, Institution*

**Présentation du projet :** *Indiquer la finalité de la recherche de façon explicite, claire et compréhensible par tous*

**Vos droits :**

Les résultats obtenus à l'issu du traitement de ce questionnaire/cet entretien (*ou tout autre outil*) pourront faire l'objet de publications scientifiques, mais les traitements respecteront l'anonymat et la confidentialité des données.

Conformément au Règlement européen relatif à la protection des données personnelles et à la loi Informatique et Libertés, vous bénéficiez d'un **droit d'accès, de rectification, d'opposition, d'effacement des informations qui vous concernent**. Si vous souhaitez exercer ces droits et/ou obtenir communication des informations vous concernant, veuillez-vous adresser à : (*le nom et les coordonnées de la personne porteuse de projet de recherche*).

**Consentement :**

J'ai lu et compris les renseignements ci-dessus et j'accepte de participer à cette recherche.

Nom, Prénom

Date

Signature

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

26

## Conseils pratiques / Anecdotes

---

Choix du sujet

Projet réaliste

Prise de contact

08/12/20

ESEC UE5 Méthodo et approche complexe

27

Bon courage !

---

23/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

28

28