

Partie didactique et pédagogique : préparer sa séquence

1 – Déterminer les objectifs

Réflexion sur la séquence (nombre de séance , titres, problématiques, ...)
avant fin octobre

Objectifs notionnels	de savoir-faire	comportementaux
Reprennent les éléments scientifiques présentés dans la synthèse. Mais, ne conserver que les idées principales que les élèves doivent retenir (notions, dates, personnages, vocabulaire)	En lien avec les documents utilisés dans la séquence (apprendre à lire une carte, un schéma, analyser un document, apprendre à comparer...)	Apprendre à travailler en groupe ou en autonomie, à respecter la parole de l'autre

2 – Choisir une démarche et des outils

La démarche la plus courante est la démarche inductive (problématique – recherche – synthèse)

Partie didactique et pédagogique : préparer sa séquence

3 – L'organisation de la classe : les situations d'apprentissage

Comment faire travailler les élèves : individuellement, en groupe? Pourquoi?

* **en groupe** : un apprentissage de savoir-faire, objectif pour approfondir un sujet, acquisition de compétences sociales et civiques, pertinent pour trouver arguments opposés ou informations complémentaires. Groupe homogène ou hétérogène? Cela nécessite un travail d'explication et d'évaluation.

* Prévoir **alternance** travail collectif oral et travail individuel écrit (mieux gérer l'attention des élèves)

4 – Le matériel nécessaire

Manuel ?

Combien de documents distribués par séance? Nombre de photocopies autorisées par l'école?

Frise affichée sur le mur?

Cartes historiques?

Présence d'un ordinateur? Vidéoprojecteur?

Partie didactique et pédagogique : préparer sa séquence

5 – Sélectionner les documents ———→ avant fin novembre

Sélection des documents grâce aux objectifs clairement définis

Cycle 2 : photographies plus faciles à exploiter mais prévoir des textes
cours appropriés (maîtrise de la langue : objectif essentiel)

TRANSPOSITION DIDACTIQUE

Titre :

Niveau :

Classe :

Situation de la séquence dans l'année :

Place dans les programmes

Problématique :

Objectifs :

* Connaissances :

* Capacités :

* Attitudes :

Liens avec le socle commun de connaissances et de compétences daté du 11/06/2006

*Compétence 1 : ...

Pré-requis :

Prolongement possible en histoire :

Interdisciplinarité :

*Géographie :

* Arts visuels

SEQUENCE PEDAGOGIQUE

SEANCE 1 (Diagnostic) : Les représentations des élèves

Problématique :

Objectifs :

- * Connaissances :
- * Capacités :
- * Attitudes :

Support :

Vocabulaire à connaître :

Trace écrite :

SEANCE 2 :

Problématique :

Objectifs :

- * Connaissances :
- * Capacités :
- * Attitudes :

Support :

Vocabulaire à connaître :

Trace écrite :

SEQUENCE PEDAGOGIQUE

SEANCE 3 (Séance détaillée):

.....

Problématique :

Objectifs :

- * Connaissances :
- * Capacités :
- * Attitudes :

Support :

Vocabulaire à connaître :

Trace écrite :

SEANCE 5 : Evaluation (disponible en annexe)

- Evaluer le vocabulaire
- Evaluer leur connaissance
- Evaluer leur maîtrise de la langue française
- Evaluer leur capacité d'analyse de document

Séquence pédagogique : préparer sa séance

Titre séance minutes				Durée : 50
Objectifs	CONNAISSANCES : * * CAPACITES : * ATTITUDE : *				
DEROULEMENT					
Phases de l'activité	Durée	Matériel et support utilisés	Consignes	Organisation pédagogique	Trace écrite
Phase d'accroche					
Phase de recherche					
Phase de mise en commun					
Phase d'appropriation				Trace écrite possible :	
Réinvestissement possible					