

**espe fde**  
 École supérieure  
 du professorat  
 et de l'éducation  
 Languedoc-Roussillon

Faculté  
 d'Éducation  
 Université de Montpellier



# Convoquer le sujet

## Vers un sujet vivant ?

UE 3 - Le sujet des éducations à / Master MEEF PIF Parcours ESEC

## Rappel : le modèle de « l'équilibriste »

<p><b>assimilation</b></p> <p>Intégration des données du milieu dans des schèmes antérieurs</p> <p>Milieu → Sujet</p>	+	<p><b>accommodation</b></p> <p>Modification des schèmes du sujet en fonction des données</p> <p>Sujet → Milieu</p>
<p>et</p> <p>←—————→</p> <p><b>équilibration</b></p>		

- Ce sont les “perturbations” du milieu physique ou social (prévision démentie, événement incompréhensible, conflit cognitif entre deux modèles, sentiment de ne pas savoir, ...) qui engendrent des déséquilibres .
- L’ “**équilibration**” – l’atteinte d’un nouvel état d’équilibre dynamique et relatif – passe par des processus d’**assimilation et d’accommodation** .

© Christian Reynaud 1

## Vous avez dit dogmatique ?

- Lorsqu'un apprentissage entre en contradiction avec l'expérience quotidienne de l'apprenant, celui-ci doit modifier sa conception initiale pour en créer une nouvelle (cf capacité à abandonner une règle...).
- L'expression dogmatique de l'objet d'apprentissage et/ou de la conception initiale bloque le changement conceptuel, alors qu'une expression plus critique semble le favoriser (cf créationisme vs évolutionisme).

© Christian REYNAUD



Pour convoquer un sujet, il me faut un **discours** permettant de solliciter sa **motivation d'innovation**, afin de favoriser les **apprentissages** tout en respectant ses **valeurs**.

ESEC



## Supporter l'incertitude

- ✓ Munissez vous d'un chronomètre.
- ✓ Suivez les indications du document proposé...

© Christian Reynaud

4



Le discours qui ignore et celui qui convoque le sujet

ESEC



## Un exemple pour commencer

- ✓ L'étude du confinement en tant que paramètre d'organisation biologique des écosystèmes littoraux autoriserait leur regroupement au sein de ce que certains chercheurs montpelliérains qualifient de domaine paralique
- ✓ Entre mer et continent : le domaine paralique

© Christian REYNAUD



## Le dogme, prison pour la pensée

- ✓ Avoir raison semble être chez les humains une source importante de satisfaction.
- ✓ Avoir raison est souvent une prison pour la pensée, comme pour celui qui pense et qui est persuadé d'être dans la vérité.
- ✓ Le sentiment que cela procure semble tellement jouissif qu'un individu pourrait devenir dépendant de cette pensée transformée en vérité...

© Christian REYNAUD



## L'aventure de la Science

- ✓ Thalès de Milet a montré que le discours critique, celui de son élève Anaximandre, est plus intéressant car il permet d'avancer, de se réformer, de se complexifier.
- ✓ Thalès, en encourageant son élève à poursuivre dans cette voie, va « allumer un feu », celui de la démarche scientifique.
- ✓ Mais la pensée scientifique s'exerce, à un moment précis de l'histoire humaine, dans un contexte donné, à l'intérieur de contraintes qui déterminent les problèmes qui méritent attention : le paradigme.

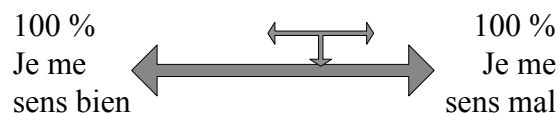
© Christian REYNAUD



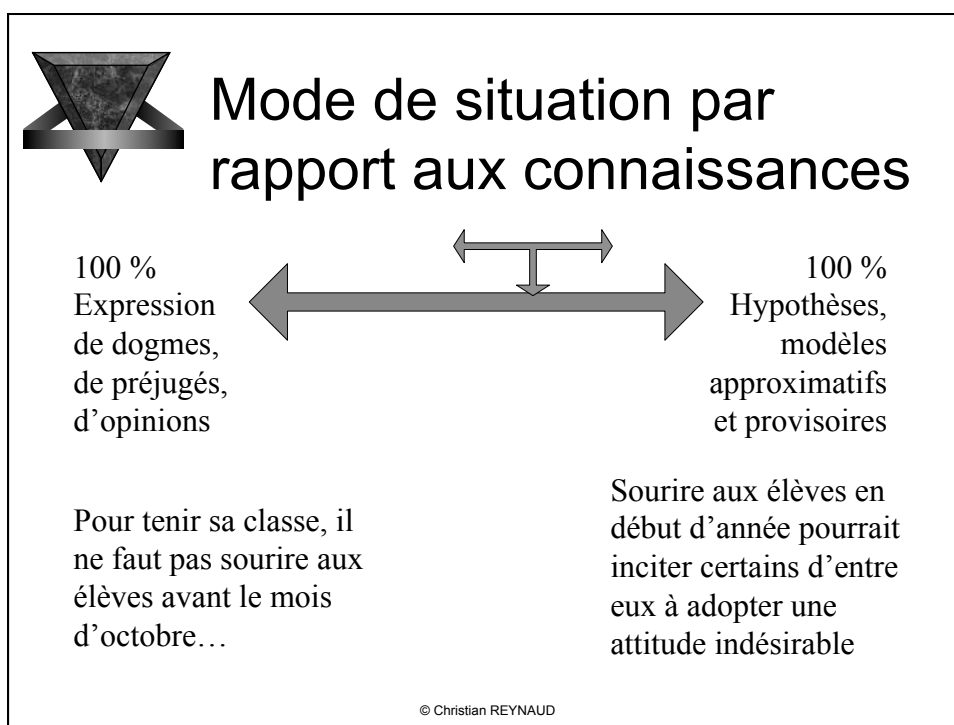
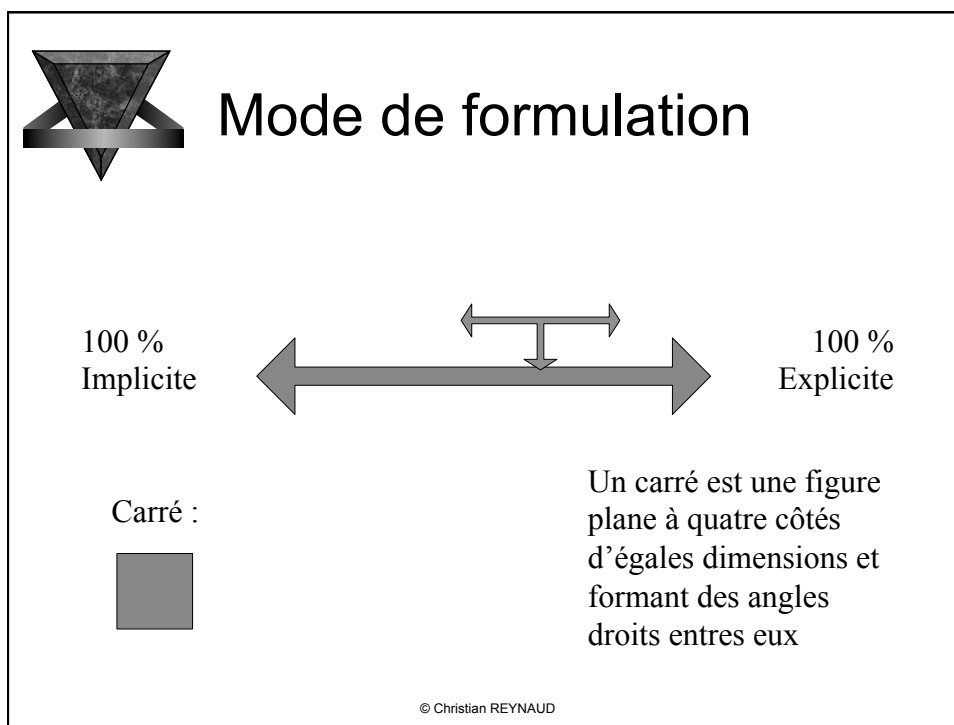
## La dynamique du changement

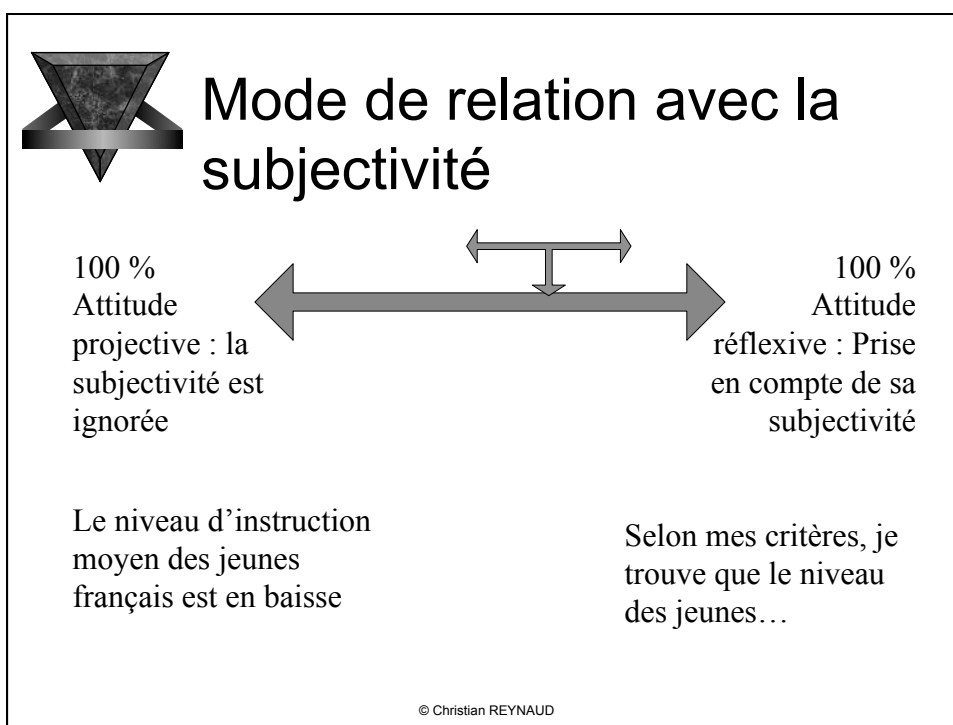
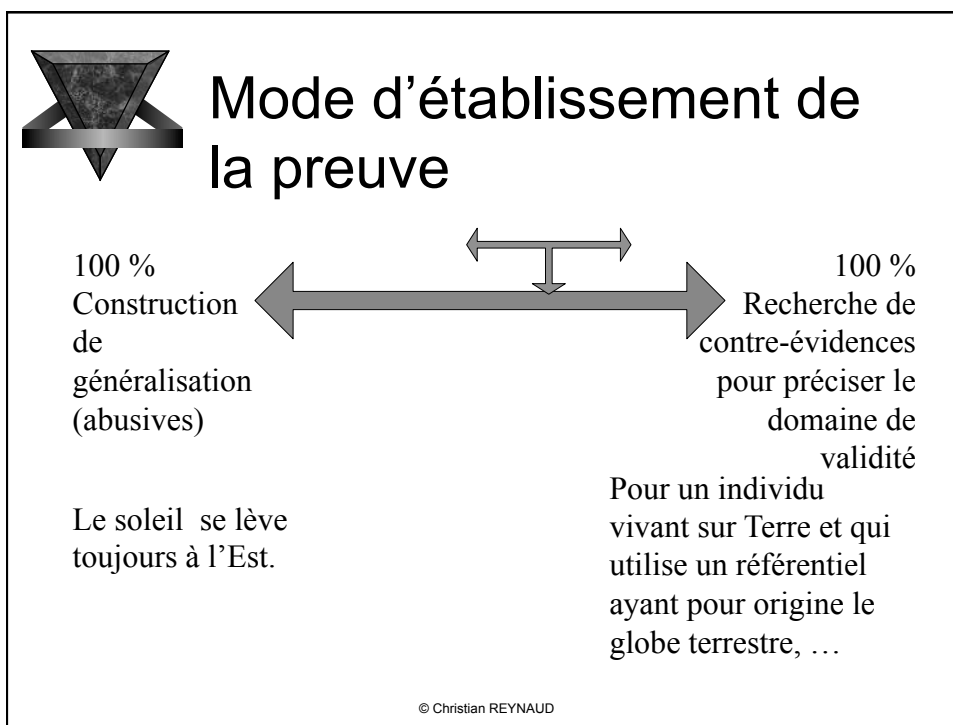
- ✓ Deux types de paradigme : traitement dogmatique et non dogmatique des informations peuvent être opposés.
- ✓ Des différentiels pour rendre compte de la dynamique

Exemple :



© Christian REYNAUD







*Un objet lâché d'une certaine hauteur va tomber par terre.*

→ mode de **formulation** implicite/explicite

*Les massacres des Kurdes à la frontière syrienne, c'est la faute des Turcs.*

→ attitude face aux **connaissances** vérités affirmées vs. hypothèses

*En France, les enseignants ne font pas leur travail.*

→ mode d'établissement de la **preuve**, généralisation abusive

*Les Roms, ça fait peur !*

→ attitude face à la **subjectivité**, projection inconsciente de ses propres peurs



**Quelques exemples : pensée ouverte**

*Sur Terre, un objet lâché d'une hauteur quelle qu'elle soit, sans rien pour le retenir, va chuter vers le sol .*

*Il semble que les Turcs sont volontairement complaisants concernant les massacres des Kurdes à la frontière syrienne, car on peut penser que cela leur permet d'affaiblir l'opposition Kurde dans leur pays.*

*En France, certains enseignants, comme dans toutes les professions, ne font pas toujours leur travail, mais aucune étude ne permet de le mesurer avec précision.*

*Les Roms me font peur car ce que j'ai vu à la télé et lu dans les journaux me stresse. Je pense qu'ils pourraient m'attaquer et me voler tout ce que je possède !*





## Ce que veut dire « être attentif »

- ✓ Ecrit (5 mn) : Que diriez vous à des élèves pour expliquer ce que veut dire « être attentif » ? (rédigez comme si vous vous adressiez à des élèves).
- ✓ Proposez votre explication à votre voisin en lui demandant de jouer le rôle d'un élève, puis de noter dans quel état émotionnel il (l'élève) se sent.
- ✓ Est-ce que votre écrit peut être qualifié à l'aide des quatre différentiels ?

© Christian Reynaud 2017

16



Dans une perspective éducative, pour convoquer un sujet (apprenant, motivé, valeureux), ne faudrait-il pas commencer par « sentir » ce que l'on pense ?



ESEC



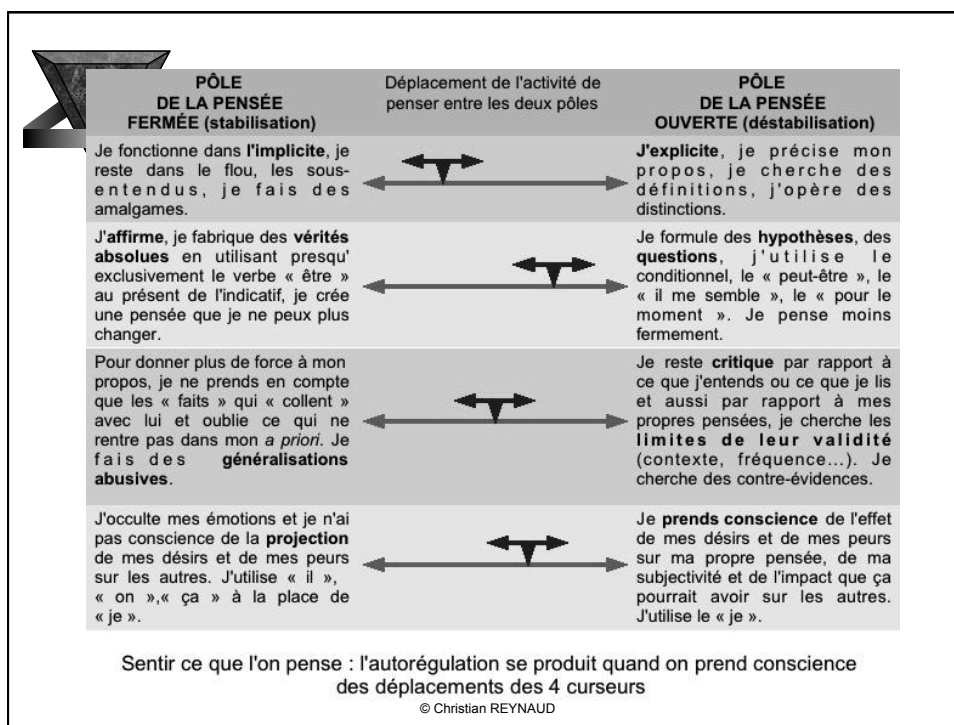
## Être sujet c'est aussi créer

- ✓ Un sujet peut s'affranchir du système de valeur dont il est l'héritier, et se construire comme entité émergente à durée de vie limitée
- ✓ Rendre compte de la possibilité que l'association d'une action et d'un apprentissage, d'une motivation ou d'une valeur ne soit pas toujours déterminante
- ✓ Résultant de choix / apaisement de tension affectives



## Exemple à l'adolescence

- ✓ voire des adolescent placer le respect comme une valeur supérieure, mais sans que cela les empêche de « traiter » leur camarade (sans toujours s'inquiéter de savoir si celui-ci se sent blessé par l'invective). Est-ce une incohérence, un défaut de rationalité de la part des adolescent ?
- ✓ Je préfère y voir l'émergence d'une notion de respect irréductible aux propriétés que les adultes ont voulu lui donner. Celle-ci ne renvoie pas à une création ex nihilo par les adolescents, leur revendication est influencée par le ressentie qu'ils ont pu éprouver lorsqu'une de leur action a été qualifiée de respectueuse (ou peut-être plus souvent comme manque de respect) par leur entourage. En même temps, ils ne peuvent renier le plaisir de la transgression éprouvé à travers ce qu'on appelle les incivilités, qui leur fait dire « mon pote, je le respecte, même si je le traite ! »



## Du sujet-objet au sujet auto régulé

- ✓ Dans la conception habituelle de l'enseignement, l'élève est sensé être mobilisé par des facteurs extérieurs : la note, le climat de la classe, les situations didactiques.
- ✓ Le sujet des « éducations à » suppose une responsabilisation et une implication subjective dans l'apprentissage



## Self regulation

- ✓ La capacité pour un sujet de devenir un peu plus sujet à travers l'éducation qu'il reçoit pourrait dépendre du développement de processus d'auto-régulation, et donc d'un couplage plus conscient entre l'activité de ressentir et l'activité de penser.
- ✓ Comment favoriser le développement de cette « régulation de soi » ?

© Christian Reynaud

22



## L'expérience du Marshmallow

- ✓ En 1960 une étude a consisté à donner à un groupe d'enfants un marshmallow chacun en leur disant qu'il pouvait le manger directement, ou attendre qu'on leur en donne un deuxième. Ils ne recevraient un deuxième marshmallow que s'ils ne mangeaient pas le premier directement. Ils étaient donc confrontés à un dilemme : la tentation de manger le marshmallow, et le choix logique d'attendre d'avoir un deuxième marshmallow.
- ✓ Plaisir instantané v.s récompense tardive

© Christian Reynaud

23



## Le sujet auto régulé et auto produit

- ✓ Doté d'une autonomie relative, le sujet autorégulé peut exprimer son identité à travers des compétences personnelles et peut interpréter les apprentissages de manière souple (non dogmatique)
- ✓ Pour devenir « vivant » le sujet devra assurer sa propre (re)production et participer à la mise en œuvre de l'éducation afin de garantir le développement de soi.

© Christian Reynaud

24



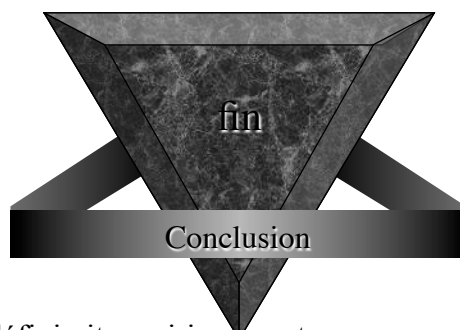
## Vers une éducation au choix ?

- ✓ Quels seraient les principes d'une mise en œuvre d'une éducation au choix ?
- ✓ Foire aux idées...

2-4 septembre 2011

© Christian Reynaud

25



Le sujet se définirait empiriquement par ses apprentissages, ses motivations et ses jugements de valeur, qui sur le plan conceptuel peuvent être associés à une identité (spécifique et différente pour chacun d'entre nous). Mais son autonomie s'exprime à travers les choix qu'il opère et à l'occasion desquels peuvent émerger de nouvelles qualités (celles d'un sujet vivant = autorégulé et autoproduit)

ESEC



## Cartooning for Peace

- ✓ En quoi ce qui est proposé dans l'extrait du dossier pédagogique s'adresse-t-il à un sujet ?
- ✓ Quelle(s) proposition(s) pour mieux convoquer les sujets ?
- ✓ Quelle évaluation proposeriez vous à l'issu de l'exposition ?