

Le sujet valeureux

Le sujet valeureux

Des valeurs dans l'éducation
(environnement, santé, citoyenneté, ...)

U.E. 3 Le sujet des éducations à
Master MEEF PIF Parcours ESEC

Situation- poser le problème

- C'est quoi une valeur (boule de neige/pad) ?
- Quelle(s) attitude(s) de votre publique pourriez-vous approuver, valoriser ou mettre en valeur ?
- Quelle(s) attitude(s) de votre publique vous semblerait inacceptable ?

Situation- poser le problème (écrit)

- En quoi vos valeurs sont-elles compatibles (ou non) avec votre conception du métier d'éducateur ?
- Évoquez une situation éducative au cours de laquelle votre système de valeur a été (pourrait être) ébranlé ou conforté.

Les « valeurs de la République »

- Que serait la liberté sans l'égalité ?



→ le néolibéralisme ?

© Christian Reynaud

4

Les « valeurs de la République »

- Que serait la liberté sans l'égalité ?
- Que serait l'égalité sans la liberté ?

© Christian Reynaud

5



→ le totalitarisme ?

© Christian Reynaud

6

Les « valeurs de la République »

- Que serait la liberté sans l'égalité ?
- Que serait l'égalité sans la liberté ?
- Que serait la fraternité sans la liberté ?

© Christian Reynaud

7

Le Mouvement Raëlien International présente :

Le "PARADISME" : nouvelle " SANTE PLANETAIRE " par SCIENCE, HYGIENE & CONSCIENCE

Dr. François PITHON & Dr. Michel DEVAULT

ex plus jeune OPH de France à 27 ans
ex - Chef de service Hospitalier x 13 ans,
40 ans de Pratique Médicale dans 4 continents,
Aujourd'hui : 19 Premières Mondiales ou Européennes,
Référence 1997 / USA : "Etranger d'Habileté Extraordinaire".
Et en Fév. 2006 / USA (après enquête sur 9 ans) : Naturalisé US !



→ les sectes ?

© Christian Reynaud

8

Les « valeurs de la République »

- Que serait la liberté sans l'égalité ?
- Que serait l'égalité sans la liberté ?
- Que serait la fraternité sans la liberté ?
- ... la laïcité sans les trois précédente ?
- -> s'agit-il de transmettre ces valeurs ?

© Christian Reynaud

9

La formation des citoyens

- Nous sommes dans une démocratie pluraliste
- Paradoxalement, les pratiques d'enseignement en France, pourraient ignorer ce pluralisme (paradoxe de la laïcité) !
- Existe-t-il des valeurs fondatrices de la citoyenneté qui soient en quelque sorte en surplomb de ce pluralisme, qui lui permettent d'exister dans des conditions acceptable ?



© Christian Reynaud

10

Le parcours citoyen de l'élève

- Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016
- De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement.

© Christian Reynaud

11

Les grands champs du parcours

- la transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité ;
- la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel ;
- la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme ;
- la prévention et la lutte contre le harcèlement ;
- la lutte contre l'homophobie ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- l'éducation aux médias et à l'information ;
- l'éducation à la défense.

© Christian Reynaud

12

« Enseignement de » et « Éducation à »

- Il semble y avoir une vocation missionnaire latente dans le corps enseignant français ; beaucoup aspirent à trouver l'équivalent actuel de la vocation missionnaire de la laïcité aux débuts de la Troisième République...
- Le « parcours citoyen » redéfinit la caractéristique principale de la citoyenneté : elle résiderait dans la capacité à faire des choix conscients entre les alternatives qui nous sont proposées.
- La réflexion sur l'enjeu de l'enseignement devrait faire partie intégrante de l'enseignement ; la réflexivité des enseignants est-elle plus développée que celle de leurs élèves ? Et dans le monde éducatif en général ?

© Christian Reynaud

13

Les valeurs dans votre pratique

- Comment identifier les valeurs que vous êtes susceptible de transmettre (ou même si vous véhiculez des valeurs) ?
- Si on fait une recherche par mots-clés dans le socle commun (2015) :
 - Liberté : 9 occurrences
 - Égalité : 2 occurrences (dont 1 inégalité)
 - Fraternité : 0 occurrence
 - Solidarité : 1 occurrence (+2 refus discrimination)
 - Laïcité : 3 occurrences (+2 tolérante)

© Christian Reynaud

14

Les 4 axes de TEMC

- **La sensibilité :**
 - vise à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, et à mieux comprendre ceux d'autrui
- **Le droit et la règle :**
 - a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes
- **Le jugement :**
 - demande d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix
- **L'engagement :**
 - doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres

© Christian Reynaud

15

Réflexions

- Les mots « morale » et « éthique » se rapportent à la sphère des valeurs. Sont-ils synonymes? Le premier provient du mot latin *mores* et le second du mot grec *êthos* qui, tous les deux, signifient « *mœurs* ».
- En groupes : Qu'est-ce que la morale ? Et l'éthique ? Quelles différences ?

Morale et éducation citoyenne

- Ne pas confondre la morale qui nous prescrit ce qui est bien ou mal (SM1) et l'éducation qui se construit à partir d'une réflexion sur des valeurs, c'est-à-dire à partir de ce qui donne un sens à l'existence humaine (SM2).
- Les deux sont nécessaires, et complémentaires !
- *Apprendre à l'élève à donner à un pauvre parce qu'il faut que chacun puisse manger à sa faim et que cela c'est faire le bien, relève de la morale,*
Mais
 - *Questionner l'élève sur le sens du partage pour développer en lui des valeurs de solidarité et le désir de s'approprier librement ces valeurs, est de l'ordre de l'éducation*

Le problème de l'implicite

- L'injure est inadmissible et interdite !
- Utiliser des mots injurieux vis à vis d'autrui est mal et peut être sanctionné.
- Je trouve blessant l'utilisation envers autrui de mots généralement qualifiés d'injurieux, et je pense que, le cas échéant, cela devrait faire l'objet au minimum d'excuses, voire de réparations.

© Christian Reynaud

18

Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants

Entre « toujours plus »
et « mieux vivre ensemble »

Paru en
Octobre 2008

Daniel Favre, Abdelkrim Hasni, Christian Reynaud

Daniel Favre
Docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation, est professeur à l'université Montpellier 2 (UM2) où il dirige la composante « Didactique et Socialisation » du LIRDEF (Équipe d'Accueil 3769) et le Master « Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences ». Formateur d'enseignants depuis 1983.

Abdelkrim Hasni
Est professeur en didactique des sciences à l'Université de Sherbrooke, il est directeur du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), ses recherches s'inscrivent dans le champ de l'enseignement et l'apprentissage des sciences au secondaire. Il est engagé dans la formation des enseignants depuis plus de 15 ans.

Christian Reynaud
est maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'UM2 de Montpellier (UM2 - France). Dans le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (Équipe d'Accueil 3769), ses travaux concernent essentiellement l'étude de la construction des concepts de l'écologie et leur enseignement.



30 €

www.universite.deboeck.com

 de boeck

© Christian Reynaud

19

Valeurs : définition

- Cette perspective suppose le développement d'une éducation qui ne cherche pas à transmettre des valeurs mais à travailler sur les tensions, à les transformer en occasion d'apprentissage !
- Comment peut-on définir le concept de « valeur » ?
 - » *Représentation, conception ou énoncé*
 - » *hautement investi affectivement*
 - » *pouvant jouer un rôle d'étayage sur le plan psychologique*
 - » *désignant ce qui est bien, bon, beau ou vrai*
 - » *de manière plus ou moins explicite.*

© Christian Reynaud

20

Répondre individuellement

- Qu'est-ce qui m'a donné envie d'être éducateur ?
- Qu'est-ce qui pourrait me donner le sentiment ou l'impression d'avoir été utile et / ou pertinent après une journée de travail ?
- Qu'est-ce qui me donne de l'énergie quand je suis en position d'éducateur ?

© Christian Reynaud

21

Lister nos réponses

- <https://framemo.org/NosValeurs>
- Remplir un post it (résumé) pour chaque réponse et essayer d'organiser les réponses au fur et à mesure

Identifier des valeurs

- (en groupe) A partir des réponses aux questions précédentes : qu'est-ce qui « fait valeur » dans ces réponses ?
- Mise en commun au tableau (constitution d'une liste/mémoire)
- Pouvons-nous identifier celles qui seraient les plus « élevées » ?

Qu'est-ce qui vaut la peine d'être abordé pour éduquer ?

- Quelles sont les valeurs qui s'opposent à celles qui ont été identifiées dans la liste/mémoire ?
- Comment cette opposition peut-elle se traduire dans la pratique quotidienne d'un éducateur ?
- Face à ce type de conflit de valeur, comment je réagis (qu'est-ce que je dis, qu'est-ce que je fais, qu'est-ce que je ressens) ?

Situation – Transformer

- Retour sur l'écrit de début de séance
- Qu'est-ce qui a changé ? Qu'avez-vous appris ?
- Comment transformer la situation en occasion éducative ?

Avant de conclure...

- **Éthique et déontologie**

Travailler sur les droits, devoirs et responsabilité de l'éducateur, c'est définir une norme cad une représentation ou un énoncé qui désigne ce qui est bien, bon, beau ou vrai de manière plus ou moins explicite. Il est alors possible de définir une déontologie du métier. Mais l'éthique de l'éducateur renvoie à ses valeurs, cad à son investissement affectif dans les normes (donc à son étayage psychologique).

© Christian Reynaud


26

Conclusion approximative et provisoire

- A ranger pas trop loin dans sa mémoire :
 - Les éducations à ne devraient pas être déconnectés des situations réelles qui leur donne sens.
 - se poser la question : qu'est-ce qui vaut la peine d'être abordé pour éduquer ?
 - dans la mesure où les débats, l'argumentation et la justification des points de vue sont des outils privilégiés pour les éducations à, il faut veiller à instaurer des règles qui garantissent le respect des valeurs de chacun (la sécurité affective de chacun)

© Christian Reynaud

27



Cartooning for Peace

- En quoi ce qui est proposé dans l'extrait du dossier pédagogique s'adresse-t-il à un sujet ?
- Quelle(s) proposition(s) pour mieux convoquer les sujets ?
- Quelle évaluation proposeriez vous à l'issu de l'exposition ?