

A business card with a light grey background and a subtle pattern of stylized leaves or feathers in the corners. The text is centered and reads:

Christian Reynaud

LIRDEF – E.A. 3749
Université de Montpellier
Faculté d'Éducation
2, Place Marcel Godechot
BP 4152
34092 MONTPELLIER Cedex 5
FRANCE
tel. : (+ 33 (0)6 16 24 05 13
(christian.reynaud@umontpellier.fr)

LIRDEF – E.A. 3749
Université de Montpellier
Faculté d'Éducation
2, Place Marcel Godechot
BP 4152
34092 MONTPELLIER Cedex 5
FRANCE
tel. : (+ 33 (0)6 16 24 05 13
(christian.reynaud@umontpellier.fr)

A title slide with a white background and a dark grey rounded rectangle at the bottom. The text is centered and reads:

**UE 3 : Le Sujet des
« éducation à »**

MEEF PIF – Parcours ESEC

MEEF PIF – Parcours ESEC

Questions d'identité

- + De quoi parle-t-on quand on veut parler de soi (mon travail, ma famille, mon quartier, mes loisirs...) ? (liste au tableau)
- + Temps 1 = ce que sais de moi : remplir la liste des caractéristiques sur une feuille pliée en deux
- + Temps 2 = plier la feuille en mettant ses réponses à l'intérieur et passer la feuille à son voisin qui remplira ce qu'il sait de vous...
- + L'identité correspond à **ce qui permet de différencier**, sans confusion possible une personne **des autres, ce qui fait de nous des sujets !**

Tour de table des sujets

- + Choisir vos deux caractéristiques/thèmes préférés et les noter sur un papier
- + Tour de table en annonçant ses deux thèmes préférés, en se présentant uniquement à partir de ces deux thèmes et en finissant par son prénom.
- + Le tour de table classique = c'est bien quand tout le monde fait pareil ! Il rend le positionnement individuel difficile...

Quel est votre représentation du cerveau ?

- + 5 mn : notez cinq mots que vous associez à « cerveau »
- + On exploitera plus tard...

Faire confiance à son cerveau !

- + Avec actuellement un volume moyen de 1450 cm³, il représente seulement 2 % de notre corps adulte, mais il consomme 20 % de l'oxygène que nous respirons !
 - + Les lobes frontaux correspondent à la partie du cerveau présentant la plus grande expansion chez l'être humain (par rapport aux autres mammifères et aux primates).
 - + C'est l'organe qui nous permet de réfléchir, de nous représenter abstraitement le monde extérieur et nous même, c'est donc le substrat de notre identité.
- ∑ On peut douter du « bon » fonctionnement de notre cerveau (cf les dys...), mais il est plus gratifiant de lui faire confiance...

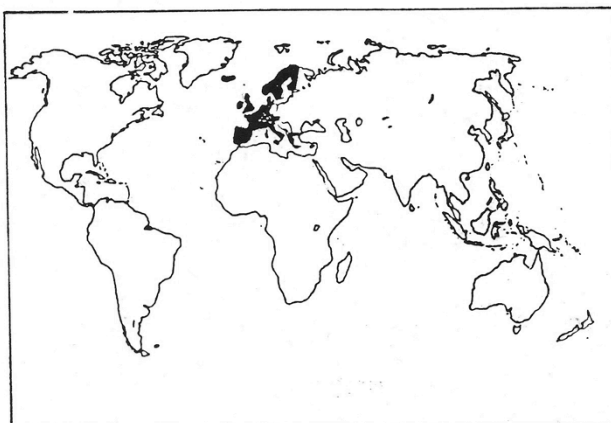
Les représentations

Quelle est la forme ?
Quel est le fond ?



Cherchez la jeune femme
Cherchez la vieille femme

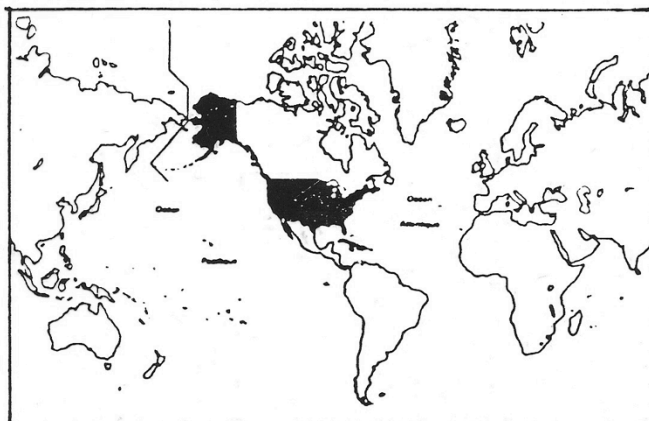
Des représentations pour expliquer le monde



Les représentations du monde dans les livres de géographie

© Christian REYNAUD

Quelle
drôle d'idée
de couper
un
continent
en 2...



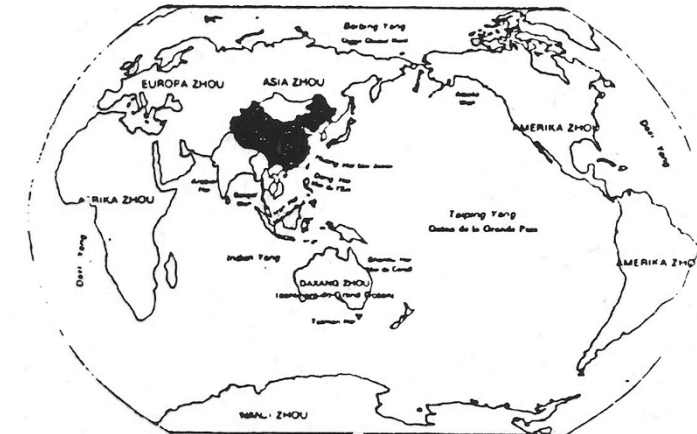
© Christian REYNAUD

C'est quoi
ce drôle
de truc
sur la
gauche ?



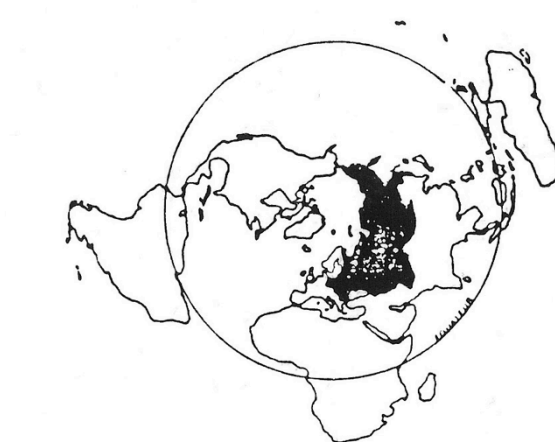
© Christian REYNAUD

Encore
surprenant ?



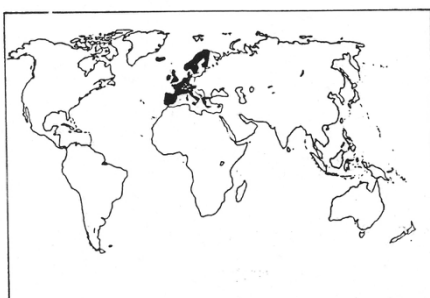
© Christian REYNAUD

Et là, vous vous y
reconnaissez encore ?



© Christian REYNAUD

L'explication trouvée dans un livre de géographie (au temps de la guerre froide) : « *En cas de conflit ouvert entre les Etats-Unis et l'URSS, nous, les français, nous serons pris entre deux feux...* »



© Christian REYNAUD

Les lobes frontaux = siège de la représentation

- + Les personnes « dans la lune » seraient celles qui réfléchissent le plus : les lobes frontaux seraient plus actifs quand l'individu « vagabonde » dans ses pensées.
- + Tables de multiplication, dates de l'histoire, poésie... *des* apprentissages qui nécessitent un apprentissage « par cœur » (mémoire sémantique), néanmoins cet apprentissage ne semble pas suffire lorsqu'il s'agit de résoudre des problèmes...

Le postulat d'éducabilité (1)

- + Chacun est apte à l'apprentissage et à l'actualisation de ses potentialités, quels que soit son âge, son sexe, son origine sociale et/ou ethnique, son état de santé.
- + Ce sont les exercices, les apprentissages (sans stress), qui permettent de conserver la santé du cerveau (le cerveau ne s'use que si l'on ne s'en sert pas)
- + Le cerveau est « plastique », notre avenir d'apprenant n'est pas joué d'avance (apprendre est possible toute la vie)

Postulat d'éducabilité (2)

- + Mais, les éducateurs n'ont pas obligatoirement toutes les compétences nécessaires pour favoriser le développement psychologique de ceux qui leur sont confiés.

Autrement dit :

- + « Je considère que tous les individus sont capables d'apprendre, mais je reconnais que je ne sais pas comment faire pour éduquer certains d'entre eux. »

Solliciter le sujet apprenant

- + Des tests de neurobiologie permettent de distinguer deux types de mouvements : hétéro-déterminés (« quand la lampe rouge s'allumera, vous prendrez avec votre main droite le cube qui est posé sur la table devant vous » = LF non activés) et auto-déterminés (quand vous le déciderez, prenez le cube posé devant vous = LF activés)
- + Les lobes frontaux nous donnent la capacité à nous représenter l'avenir, à faire des projets et en vérifier la faisabilité (sortir de la logique d'immédiateté, du « don ou du talent »)

Exercice : « consignes »

- + Individuellement, imaginez un contexte éducatif que vous décrivez brièvement, puis proposez une(des) consigne(s) que vous pourriez adresser à votre public en tant qu'animateur.trice de manière à favoriser une action autodéterminée
- + En binôme : pour chaque consigne imaginée, tentez de proposer une formulation qui favoriserait encore plus l'autodétermination.
- + En groupe : chaque binôme peut proposer un exemple de consigne que le travail en binôme a permis de faire évoluer (version individuelle et version du binôme)

Visualiser pour mieux apprendre

+Bärbel Knäuper (2011) 177 étudiants se sont engagés à augmenter leur consommation de fruits pendant sept jours. Une partie des volontaires sont invités à décrire comment ils vont s'y prendre pour réaliser leur objectif sous forme d'actions précises : où et quand ils vont acheter les aliments, les préparer, etc. De plus ils doivent visualiser mentalement chacune de ces opérations.

+Une semaine plus tard, le groupe expérimental avait consommé deux fois plus de fruits que ceux qui s'étaient simplement engagés à en manger plus, mais sans préciser ni visualiser le plan d'action correspondant...

+« Nos recherches ont démontré que lorsque les gens élaborent un plan concret, ils sont davantage enclins à concrétiser leurs intentions. Nous avons innové en ajoutant des techniques de visualisation au plan d'action. »

Vers plus d'autonomie du sujet ?

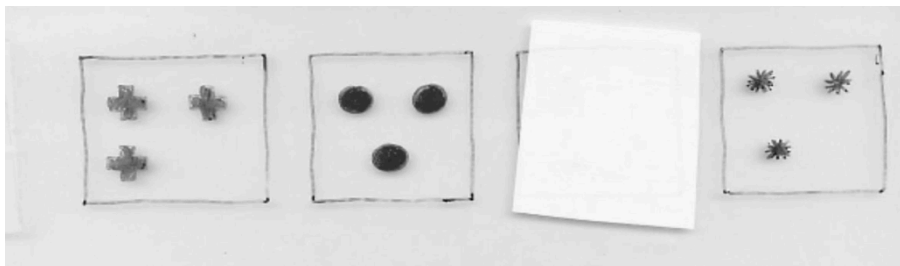
+ Les lobes frontaux constitue une « cabine de pilotage ». Plus que les autres structures du cerveau, le fonctionnement de ceux-ci est proche de la conscience.

+ Pour qu'un sujet devienne un peu plus autonome, il faut que le contrôle externe à la conscience du sujet (comme l'instinct, la soumission à l'autorité ou le déterminisme génétique) s'estompe, la « self regulation » place alors le sujet **en référence interne**.

Assimilation et Accommodation

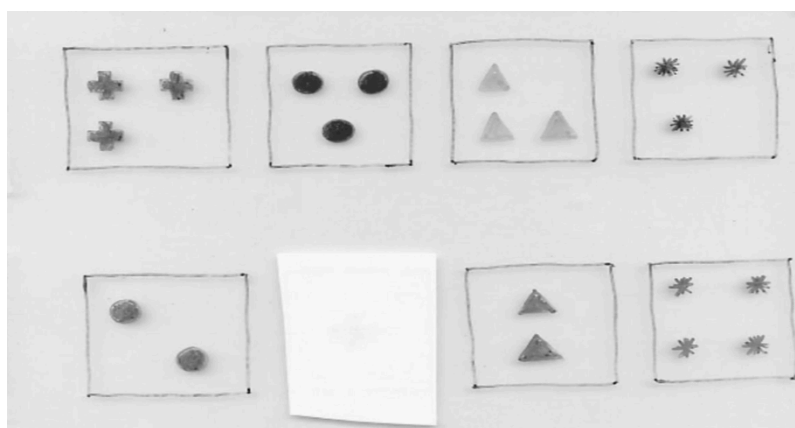
- + Depuis les travaux de J. Piaget, on peut considérer l'apprentissage comme un processus d'assimilation/ accommodation
 - + L'assimilation de nouvelles connaissances ne pose généralement que peu de problème...
 - + L'accommodation suppose l'existence d'une capacité à abandonner une règle, une solution, une représentation ou un mode de fonctionnement, pertinents à un moment donné, mais qui ne correspondent plus aux exigences présentes...
- ☞ On a encore besoin des lobes frontaux...

Wisconsin cards sorting test



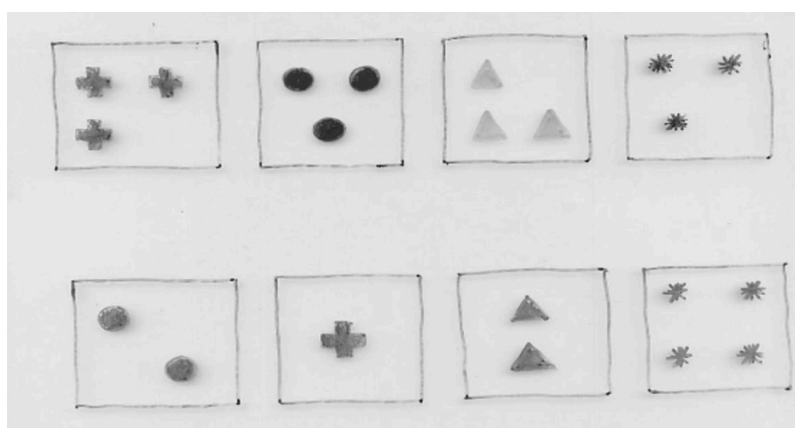
Trois variables : Couleur, Forme et Nombre
Trouver la carte manquante

L'imagerie cérébrale montre que les lobes frontaux ne sont pas activés



-> Trouver la carte manquante

L'imagerie cérébrale montre une activation des lobes frontaux



Échapper à la répétition

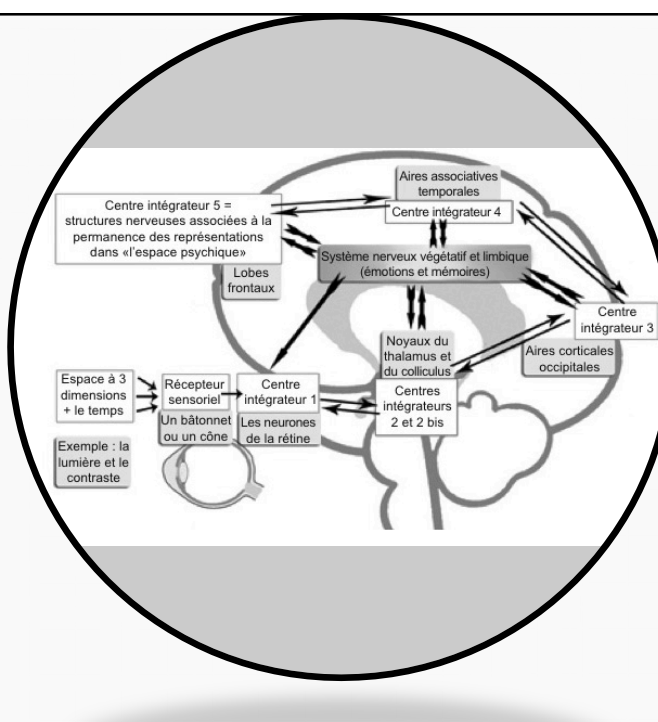
- + Dans le premier cas, les lobes frontaux ne sont pas actifs et les personnes aux lobes frontaux lésés sont tout-à-fait capables de fournir la réponse attendue. Dans le second cas, les lobes frontaux sont la première zone du cerveau à devenir active et à l'origine d'une inhibition d'un schème préconstruit.
- + La capacité à abandonner une règle, une solution, une représentation ou un mode de fonctionnement, pertinents à un moment donné, mais qui ne correspondent plus aux exigences présentes.

Quel est votre représentation du cerveau ?

- + 5 mn : notez cinq mots que vous associez à « cerveau »
- + « Le cœur et la raison sont dissociés et on pourrait donc penser sans affectivité » = une croyance solidement ancrée ?

Émotion et cognition forment un couple inséparable

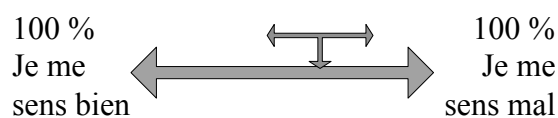
De l'œil aux lobes frontaux, le fonctionnement des cinq centres intégrateurs du message visuel est modulé par l'activité du suivant et par l'activité du cerveau qui est associée aux émotions.



La régulation émotionnelle

+ Être vivant c'est pouvoir éprouver une large gamme d'émotions et de sentiments..., mais les débordements émotionnels, agréables ou désagréables, inhibent temporairement le fonctionnement des lobes frontaux (et donc les apprentissages).

Un « différentiel » pour disposer de feed-back :



© Christian REYNAUD

Ancrer la tranquillité du sujet

- + Chacun prend un temps pour conscientiser les procédures qui l'aident à être dans la tranquillité (comment je fais pour me sentir bien ?)
- + partage en grand groupe
- + Liker (à main levée)
- + Comment avez-vous évolué sur le différentiel ?

Exercice

- + En binômes :
 - + Lors d'une de vos animations, un participant refuse de rentrer dans l'activité que vous proposez. Listez toutes les propositions de ce que vous pourriez faire dans cette situation.
- + Qui a fait une proposition consistant à accepter le « non » du sujet ?

Sujet idéal / sujet réel

- + En binôme :
 - + Lister les caractéristiques d'un sujet idéal pour les « éducations à »
 - + Lister les caractéristiques des sujets réels (tels que vous avez pu les rencontrer)
- + Quels décalages vous semblent importants ?



A garder pas trop loin dans sa mémoire : le sujet apprenant

- *Lorsqu'il est détendu, l'homme apprend spontanément, car apprendre fait partie de sa nature*
- *Pour apprendre sereinement, on a besoin de lobes frontaux pour se représenter et pour changer de représentation*
- *Inciter l'apprenant à se donner un plan d'action personnel peut favoriser les apprentissages*