

*De l'éducation à la Nature
à
l'éducation au développement durable*



CONTINUITÉS, RUPTURES, PERMANENCES

Jean-Marc Lange
LIRDEF, Université de Montpellier

L'EE, une histoire ancienne (Girault et Fortin-Debart, 2006)



Ligue de l'enseignement, 1866
Mouvements scouts, 1907—1920 –
CEMEA, 1937
Jeunesse en plein air 1938
Francas, 1944
UCPA, 1965



**Education
par et dans**

CPIE, 1976
CPN, 1971
PNR, 1960-1970
CST, 1980



Education au sujet de

Catégories de l'ERE (Fortin-Debart, 2006)



Catégories d'ERE (Lucas, 1980-1981)	Sous catégories d'ERE (Robottom et Hart, 1993)	Objectifs privilégiés	Centration sur
Education au sujet de l'environnement		Acquérir des connaissances	Les savoirs
Education pour l'environnement	Approche positiviste	Changer les comportements, adopter des gestes favorables	Le changement social
	Courant de la critique sociale	Transformer les pratiques sociales à partir d'investigations et de choix collectifs	
Education par et dans l'environnement	Approche interprétative	Construire un lien solide entre la personne et son environnement (valeurs, empathie)	La personne et son rapport à l'environnement

Le terme ambigu d'environnement



- **Environnement comme « *Nature* »**
- **Environnement comme « *milieu* » (anthropique)**
- **Environnement comme :**
«ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines » BO, 1977

Changements dans les textes de préconisation et d'encadrement (1)

- **Conférence des Nations Unies sur l'Environnement Humain (CNUEH)**
5 au 16 juin 1972, Stockholm

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)
Lutte contre la pollution
....

ERE

Circulaire no 77-300 du 29 août 1977
(Programmation et Coordination.- bureau DGPC 9)
Instruction générale sur l'éducation des élèves en matière d'environnement.
-Une éducation d'attitude (observation, compréhension, responsabilité)
-Découverte interdisciplinaire du milieu

Changements dans les textes de préconisation et d'encadrement(2)

- Sommet de la Terre, Rio, 1992
- Stratégie de Vilnius, CE et CES, UN, 2005
- Décennie pour une éducation au développement durable (Unesco, 2005)

Charte de l'environnement (droit à l'éducation à l'env.) 2005
Groupe de travail interministériel « Brégeon », sur l'éducation pour un DD, 2008

Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) - rentrée 2004
Circulaire 2004-110 du 8-7-2004

Education au développement durable, seconde phase de la généralisation, Circulaire 2007-077 du 29-03-2007

Education au développement durable, troisième phase de généralisation, Circulaire 2011-186 du 24-10-2011

Une continuité ?



- **Une communauté structurée, l'ERE**
- **Une communauté éducative réceptive (*Boyer et Pommier, 2005*)**
- **Un soutien institutionnel structuré et continu : groupe interministériel, comités académiques, pôle ressource d'Amiens ...**
- **Une volonté de généralisation, transversalité, échelle de l'établissement (établissements 3D) réaffirmée**

EE/EDD : des recentrages

- Biocentrisme/anthropocentrisme
- Dimension spatiale et temporelle (mondialité et futur) affirmée

Un changement de perspective

- De l'**Environnement** au **Développement**

L'EE bousculée

(D. Bachelart, 2006)

- Nouveaux acteurs (entreprises ...)
- Risque de déperdition de la diversité des approches de l'ERE
- Risque de dérive économiciste

Des dispositifs scolaires « nouveaux »



- **Agendas 21 scolaires, (Comité 21)**
- **EcoEcoles, Ecoschool, (FEEE)**
- **Ecoles Brundtland (Canada)**
- **E3D (EN)**
- **Plan vert (Universités)**

- **L'établissement comme support de l'action de DD**
- **Des comités de pilotages « élèves »**
- **Un diagnostic préalable à l'action**
- **La diffusion de bonnes pratiques au sein de l'établissement**
- **L'ancrage dans le territoire**

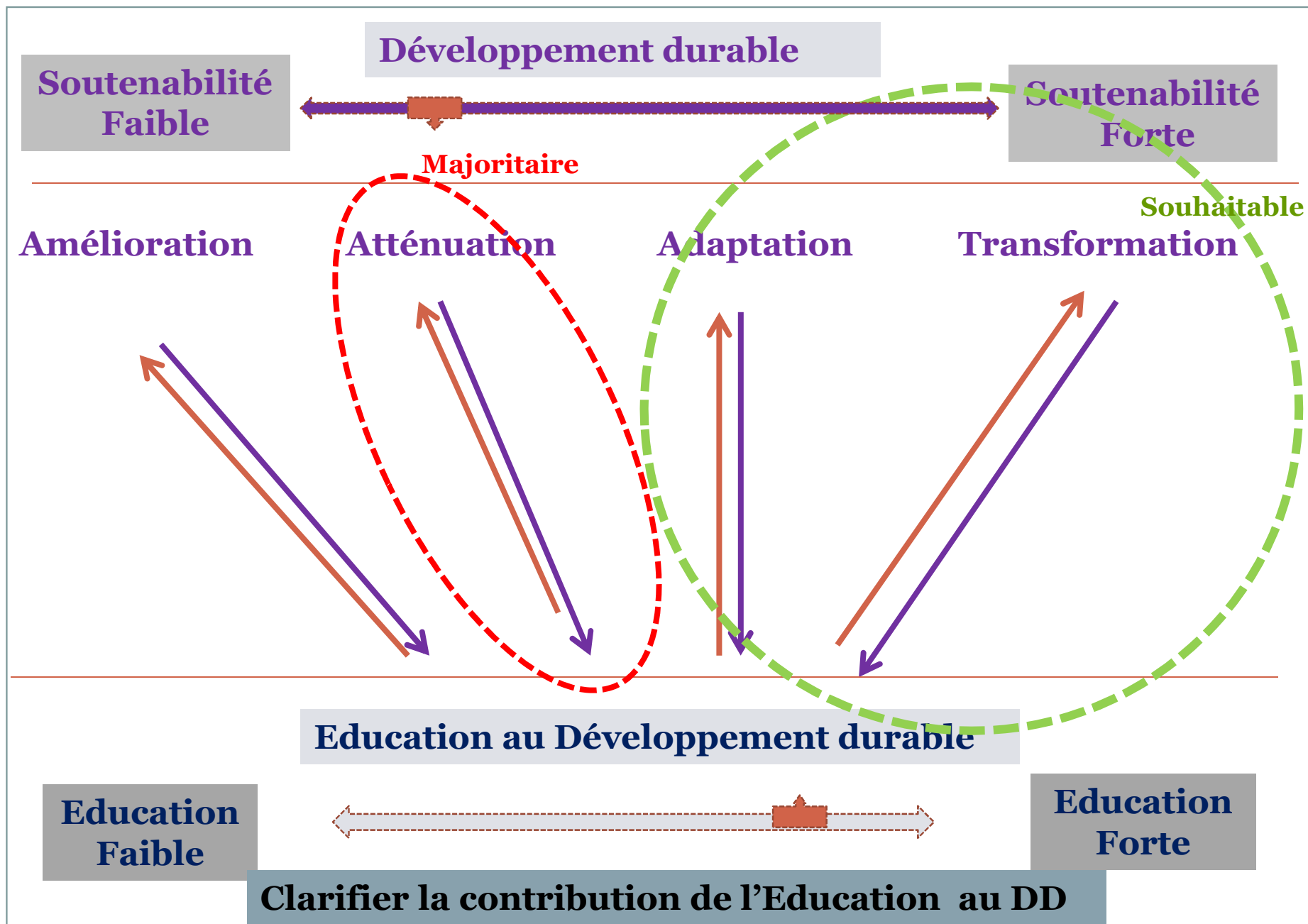
Le DD : un changement de culture

10

- Culture : ensemble des connaissances, attitudes et procédures socialement partagées et valorisées.
- Un changement collectif implique nécessairement l'éducation (institutionnelle ou non) comme moyen du changement de **rapport aux mondes** et des **attitudes**.

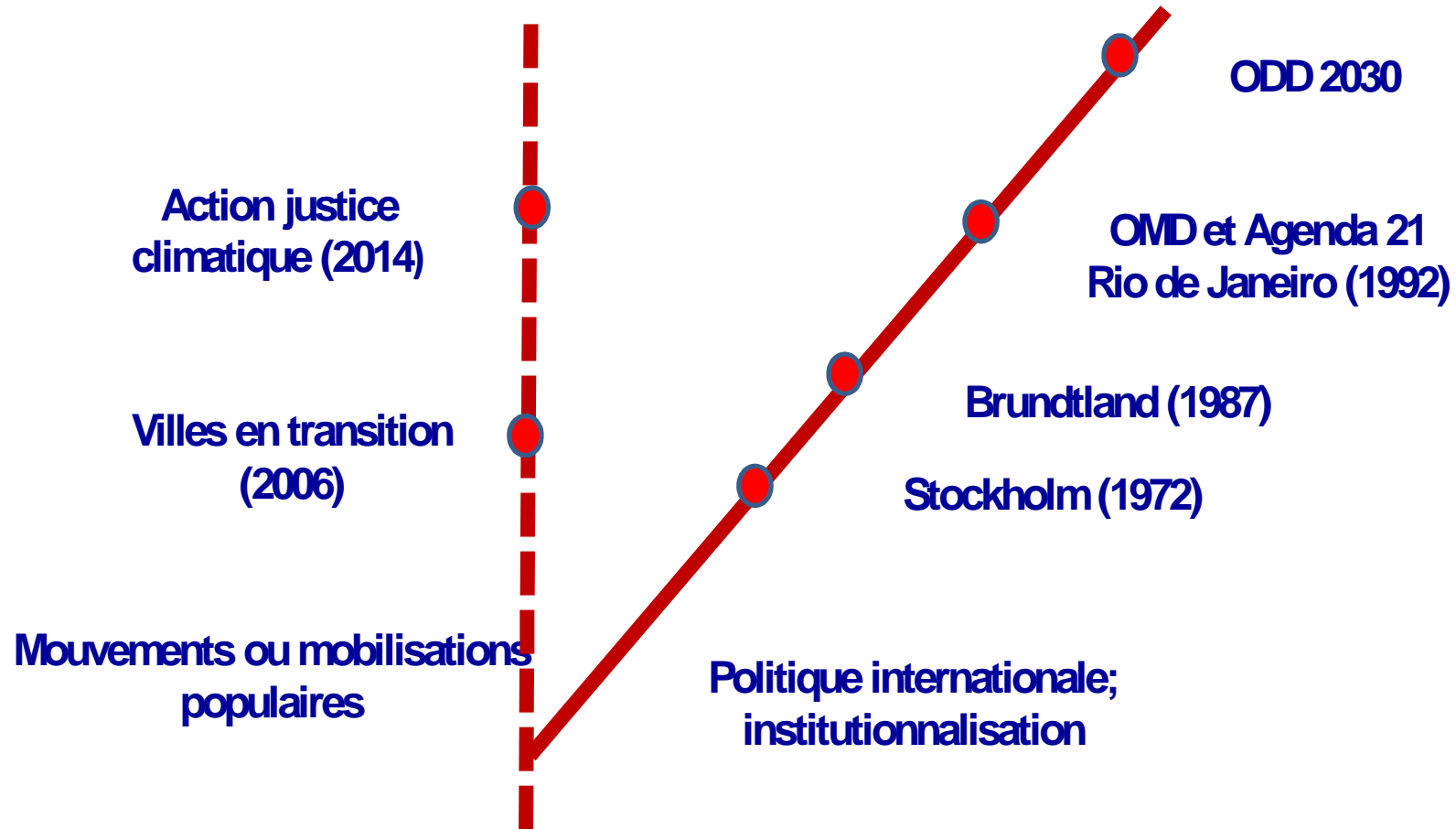
Changer :

- Le rapport à la nature
 - Le rapport au progrès
 - Le rapport aux sciences
 - Le rapport à la technique
- Comme finalités éducatives



**LES TRAVAUX DE THÈSE DE MELKI SLIMANI
RELATIFS AUX QUESTIONS
D'ENVIRONNEMENT ET DE DÉVELOPPEMENT
(QED)**

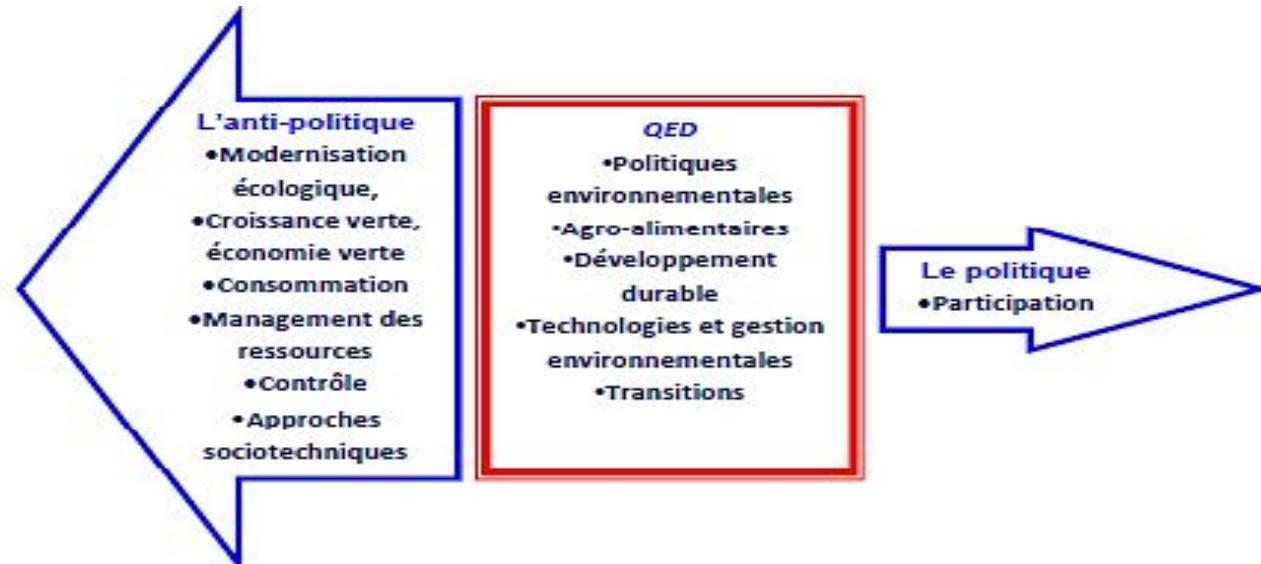
ÉMERGENCE DU POLITIQUE À TRAVERS LES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES



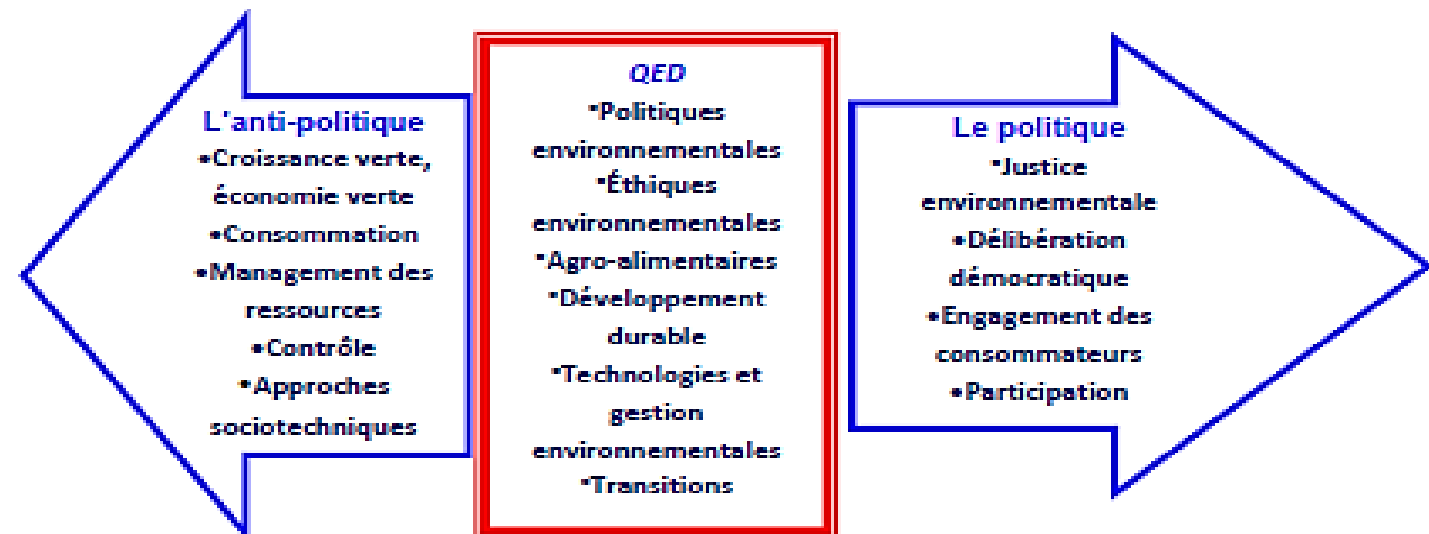
L'articulation (questions environnementales – question du développement) a permis l'émergence du politique à travers un nouveau champ celui des QED

LA TENDANCE POLITIQUE DANS LES ODD 2030 ET DANS L'ÉDUCATION EN VUE DES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

ODD 2030
Référent pour
les contenus
de l'éducation
en vue des
ODD



L'ÉDUCATION EN VUE DES ODD



PERSPECTIVES

VERS UN CURRICULUM POSSIBLE D'UNE ÉDUCATION AU POLITIQUE À TRAVERS LES QED

Un tel curriculum possible peut être conçu selon deux perspectives :

Études comparatives de cas dans d'autres contextes pour intégrer d'autres mécanismes générateurs facilitant ou s'opposant à une éducation au politique : **d'autres balises pour un curriculum possible de l'éducation au politique**
(Proposition effective de la part de Michael Håkansson, Suède)

Constructivisme pragmatique (recherche-action par exemple) : **Vers un curriculum possible d'une éducation au politique à travers les QED** (acceptabilité par les chercheurs en sciences de l'éducation et par les professionnels de l'éducation)

Éducation au politique à travers les QED